Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогическое консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах и методах психолого-педагогического консультирования и освоение ими определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: содержание правовых норм и нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования, содержание этапов работы психологического консультирования, способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования, способы оценки результатов психологического консультирования и особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования.

Научиться: грамотно формулировать цель психологического консультирования, проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выстраивать этапы работы с клиентом, оценивать риски психолого-педагогического консультирования и выбирать оптимальные способы решения конкретных задач психологического консультирования,

Овладеть: навыками проектирования программ группового психологического консультирования и опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования, навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Семейное психологическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает: содержание этапов работы психологического консультирования
Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования
Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования
Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Знает: способы оценки результатов психологического консультирования
Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования
Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования			
1.1	Определение, специфика, место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии. /Лек/	4	2	2
1.2	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования /Пр/	4	2	0
1.3	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования /Ср/	4	10	0
1.4	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии /Пр/	4	2	0
1.5	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии /Ср/	4	10	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики			
2.1	Особенности психологического консультирования в сфере образования /Пр/	4	2	0
2.2	Особенности психологического консультирования в сфере образования /Ср/	4	23	0
2.3	Виды и формы организации психологического консультирования в образовании /Пр/	4	4	2
2.4	Виды и формы организации психологического консультирования в образовании /Ср/	4	20	0
2.5	Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности /Ср/	4	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 5 практических занятий

Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования

Лекция №1 (2 часа)

Определение, специфика, место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте психологическое консультирование как область практической психологии.

Охарактеризуйте психологическое консультирование в системе практической работы психолога образования: зарубежный и отечественный опыт (методология, подходы, технология).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Определение и специфика психолого-педагогического консультирования

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте базисные модели современной практики консультирования.

Охарактеризуйте основную цель психолого-педагогического консультирования и вытекающие из нее задачи.

Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического консультирования.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии

Вопросы и задания:

Психологическое консультирование как область практической психологии.

Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического консультирования

Какова основная цель психолого-педагогического консультирования и вытекающие из нее задачи.

Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности психологического консультирования в сфере образования

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте консультативную деятельность психолога системы образования.
Охарактеризуйте особенности подготовки, организации и проведения психологического консультирования в образовании (по В.Э.Пахальян).

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Виды и формы организации психологического консультирования в образовании

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте виды психологического консультирования в образовании
Охарактеризуйте формы организации психологического консультирования в образовании
Охарактеризуйте проблемы организации и проведения психологического консультирования в школе.
Охарактеризуйте затруднения учащихся в учебной деятельности и проблемы их личностного роста.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования	Подобрать примеры, подтверждающие вклад общей психологии, дифференциальной психологии, возрастной и социальной психологии в становление психолого-педагогической психологии	Доклад, текст доклада Доклад, текст доклада
2	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии		
3	Особенности психологического консультирования в сфере образования	Составить проект «Общая характеристика позиций психолога-консультанта»	Проект
		Составить схему «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования» и обосновать структуру этой схемы	Схема
4	Виды и формы организации психологического консультирования в образовании	Написать эссе по теме «Консультирование обучающихся в номативно-правовом и этическом аспектах»	Эссе
5	Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности	Представить характеристику приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды	Текст доклада/таблица с пояснением

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Определение и специфика психолого-педагогического консультирования	Определить и прокомментировать ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; предложить эффективный вариант разговора с клиентом	Текст доклада/таблица с пояснением
2	Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии		
3	Особенности психологического консультирования в сфере образования	Представить презентацию «Методы и техники консультативной работы с "немотивированными" школьниками»	Проект Презентация
		Написать эссе «Рекомендации школьному психологу, осуществляющего консультирование школьников по проблемам их личностного развития»	Эссе
4	Виды и формы организации психологического консультирования в образовании	Представить проект проведения индивидуального консультирования	Проект (план) проведения консультации
5	Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности	Подобрать примеры использования в консультировании парадоксальных вопросов, конфронтации и метафор	Текст доклада/таблица с пояснением

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		22	38
Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	24
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		34	62
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические, методологические и организационные основы психолого-педагогического консультирования»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на занятии* **1,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **2 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2,5 баллов** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия* **1,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **2,5 баллов** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Определение, специфика, место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии Определение и специфика психолого-педагогического консультирования Место и роль психолого-педагогического консультирования в практической психологии Образовательные результаты: Знает: содержание этапов работы психологического консультирования Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подобрать примеры, подтверждающие вклад общей психологии, дифференциальной психологии, возрастной и социальной психологии в становление психолого-педагогической психологии **3 балла** – представлен ограниченный подбор примеров (4-5)	

		6 баллов – представлен содержательный подбор примеров (более 6) 2. Составить таблицу «Методы …(*конкретного психологического направления*), используемые в психолого-педагогическом консультировании: общая характеристика и обоснование» **3 балла** – в таблице представлена ограниченная информация репродуктивного уровня (названы 3-4метода) **6 баллов** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация (названо более5 методов)	Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знает: способы оценки результатов психологического консультирования Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Определить и прокомментировать ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; предложить эффективный вариант разговора с клиентом **3 балла** – ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; обнаружены, но не т предложений эффективного варианта разговора с клиентом; **6 баллов** – ошибки консультативного дискурса, содержащиеся в приведенных ситуациях; обнаружены и предложены эффективные варианты разговора с клиентом. 2. Составить рекомендации по структурированию пространства для проведения индивидуальной психологической консультации в ОУ **3 балла** – перечень рекомендаций ограничен (3-4); **6 баллов** - составлен основательный и подробный перечень рекомендаций (более 5)	
Контрольное мероприятие по разделу		**5 баллов** – отсутствует представление об образовательной среде как системе проектирования, знание3-4 характеристик проектирования образовательной системы и содержание 3-4 принципов проектирования развивающей образовательной среды; **6 баллов** – фрагментарные представления об образовательной среде как системе проектирования, знание 5-6 характеристик проектирования образовательной системы и содержание 5-6 принципов проектирования развивающей образовательной среды 7 **баллов** – целостное понимание образовательной среды как системы проектирования, знание более 6-ти характеристик проектирования образовательной системы и содержание более 6-ти принципов проектирования развивающей образовательной среды	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22 /34 балла	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое консультирование: содержание, технологии и тактики»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на занятии* **1,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **2 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2,5 баллов** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался	Тема: Особенности психологического консультирования в сфере образования Виды и формы организации психологического консультирования в образовании Особенности консультирования субъектов образовательной деятельности

		демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия* **1,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **2,5 баллов** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Образовательные результаты: Знает: содержание этапов работы психологического консультирования Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знает: способы оценки результатов психологического консультирования Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1.* Составить проект «Общая характеристика позиций психолога-консультанта» **3 балла -** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **6 баллов -** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «Условия эффективности психолого-педагогического консультирования» и обосновать структуру этой схемы **3 балла -** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **6 баллов -** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Написать эссе по теме «Консультирование обучающихся в номативно-правовом и этическом аспектах» **3 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **6 баллов** – эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к проблеме 4. Представить характеристику приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды **3 балла** – составлена поверхностная характеристика приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды (приведены 3-4 аргумента) **6 баллов** – составлена подробная характеристика приемов сообщения, передачи собственных переживаний в ситуации взаимодействия с субъектами образовательной среды (приведен более 5 аргументов).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить презентацию «Методы и техники консультативной работы с "немотивированными" школьниками» **3 балла –** в презентации представлена информация (дано 4-5 характеристик), самостоятельная ее интерпретация отсутствует; **6 баллов** – в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация (дано более 6-7 методов). *2.* Написать эссе «Рекомендации школьному психологу, осуществляющего консультирование школьников по проблемам их личностного развития». **3 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели; **6 баллов -** эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к проблеме 3.Представить проект проведения индивидуального консультирования **3балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **6 баллов**– в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	

		4.Подобрать примеры использования в консультировании парадоксальных вопросов, конфронтации и метафор **3 балла** – представлен ограниченный подбор примеров (4-5) **6 баллов** – представлен содержательный подбор примеров (более 6)	
Контрольное мероприятие по разделу		**5 баллов** – ограниченные представления о содержании, технологиях и тактиках психолого-педагогическом консультирования. **6 баллов** – фрагментарное представление о представления о содержании, технологиях и тактиках психолого-педагогическом консультирования. **7 баллов** – хорошо сформированные знание о содержании, технологиях и тактиках психолого-педагогическом консультирования	
Промежуточный контроль (количество баллов)		38 /62 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	