Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.04.2023 15:57:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психология физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б23Фз(4г6м)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психологии тренерской деятельности, ознакомление с основными методами психологической работы со спортсменами, тренерами и другими лицами, осуществляющими деятельность в сфере спорта. **Задачи изучения дисциплины:** формирование готовности осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими); способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции. **Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика физической культуры и спорта	
Педагогика физической культуры и спорта	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Знает характерные особенности поведения разных групп людей; Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Умеет: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач; обмениваться информацией, знаниями и опытом; демонстрировать результаты совместной деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы. Владеет навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Умеет: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния

информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-1.1.Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.
Знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.
ОПК-1.2.Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-2.1.Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора
Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).
ОПК-2.2.Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта
Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-6.1.Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.
Знает механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-6.2.Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
ОПК-6.3.Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Имеет опыт использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-10.1.Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Знает: типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.
ОПК-10.2.Умеет планировать работу по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта
Умеет: предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного,

учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;
применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании			
1.1	Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания /Лек/	8	1	1
1.2	Особенности и условия деятельности в физическом воспитании /Ср/	8	2	0
	Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании			
2.1	Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании /Ср/	8	6	0
2.2	Психологические основы обучения двигательным навыкам /Лаб/	8	1	0
2.3	Психологические основы обучения двигательным навыкам /Ср/	8	6	0
2.4	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания /Ср/	8	4	0
2.5	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Пр/	8	1	0
2.6	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры /Ср/	8	4	0
	Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры			
3.1	Способности и умения необходимые учителю физической культуры /Лек/	8	1	0
3.2	Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта /Пр/	8	1	0
3.3	Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта/Ср/	8	4	0
	Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании			
4.1	Психология конфликтов /Пр/	8	1	1
4.2	Психология конфликтов /Ср/	8	6	0
4.3	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Ср/	8	6	0
4.4	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Ср/	8	6	0
	Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности			
5.1	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности /Лек/	8	1	1
5.2	Предмет и задачи спортивной психологии /Ср/	8	2	0
	Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте			
6.1	Психологические основы физической подготовки /Ср/	8	6	0
6.2	Психологические основы технической и тактической подготовки /Пр/	8	1	0
6.3	Психологические основы технической и тактической подготовки /Ср/	8	6	0
	Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта			0
7.1	Социально-психологические особенности спортивной группы /Пр/	8	2	0
7.2	Социально-психологические особенности спортивной группы /Ср/	8	6	0
7.3	Лидерство в спортивной группе /Ср/	8	6	0
	Раздел 8. Психология деятельности тренеров и спортивных судей			
8.1	Психологические особенности тренерской деятельности /Ср/	8	2	0
8.2	Психология деятельности спортивных судей /Ср/	8	2	0
	Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности			
9.1	Психологические основы диагностики в спорте /Лаб/	8	1	0
9.2	Психологические основы диагностики в спорте /Ср/	8	6	0
9.3	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Лек/	8	1	1
9.4	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте /Ср/	8	7	0
	Экзамен /Экз/	8	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия, 1 лабораторное занятие

Раздел 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании

Лекция № 1 (1 час)

Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте значение психологии в решении задач физического воспитания
2. Дайте определение предмету психологии физического воспитании.

Раздел 2. Психологические основы обучения в физическом воспитании

Лабораторное занятие № 1 (1 час)

Психологические основы обучения двигательным навыкам

Вопросы и задания:

1. Психомоторные процессы в физическом воспитании
2. Познавательные процессы в физическом воспитании
3. Двигательные навыки и их психологические основы

Практическое занятие № 1 (1 час)

Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику методу целеполагания при работе с учащимися разных возрастных групп.
2. Раскройте роль ведущих мотивов учащихся в их активности на уроках ФК

Раздел 3. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры

Лекция № 1 (1 час)

Способности и умения необходимые учителю физической культуры

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды способностей и их значение для педагогической деятельности.
2. Назовите условия формирования педагогических умений и их значение.

Практическое занятие № 1 (1 час)

Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным стилям деятельности учителя физической культуры.
2. Проведите сравнительный анализ эффективности стилей руководства при работе с учащимися разных возрастных групп.

Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании

Практическое занятие № 2 (1 час)

Психология конфликтов

Вопросы и задания:

1. Назовите виды конфликтов
2. Опишите стратегии поведения в конфликтах.

Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности

Лекция № 2 (1 час)

Психологическая характеристика спорта как вида деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите общие психологические особенности спортивной деятельности
2. Дайте краткую психологическую характеристику различным видам спорта

Раздел 6. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте

Практическое занятие № 2 (1 час)

Психологическое основы технической и тактической подготовки спортсменов

Вопросы и задания:

1. Дайте краткую характеристику этапам технической подготовки
2. Раскройте значение мышления в тактической подготовленности спортсмена
3. Обоснуйте значение познавательных психических процессов в подготовке и реализации тактических действий
4. Назовите признаки успешного тактического воздействия на соперника

Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику понятию "спортивный коллектив"
2. Перечислите специфические признаки спортивного коллектива
3. Дайте определение понятию "неформальный лидер"
4. Укажите личностные качества, определяющие статус лидера в команде

Раздел 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

Лабораторное занятие № 1 (1 час)

Психологические основы диагностики в спорте

Вопросы и задания:

1. Укажите характеристики личности, имеющие ключевое значение для диагностики в спорте.
2. Раскройте содержание этапов подготовки в психологическом исследовании

Лекция № 2 (1 час)

Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание идеомоторной тренировки в тренировочном процессе
2. Дайте характеристику секундированию в процессе подготовки к соревнованиям юных спортсменов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности и условия деятельности в физическом воспитании	Изучить характер и влияние внешнесредовых условий, факторов психической напряженности и физической нагрузки.	Блок схема факторы педагогической деятельности в ФВ
2	Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании	Изучить влияние физических нагрузок на психические процессы, отвечающие за обработку, анализ и сохранение информации.	Задание в рабочей тетради
3	Психологические основы обучения двигательным навыкам	Ознакомиться с методикой измерения порога чувствительности двигательного анализатора и овладеть умениями дифференцировать двигательные ощущения, связанные с управлением амплитудой, усилиями и временем выполнения движений.	Задание в рабочей тетради
4	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	Изучить условия, способствующие повышению точности восприятия и оценивания мышечно-двигательных ощущений	Задание в рабочей тетради
5	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры	Ознакомиться с методами диагностики быстроты реакции и изучить индивидуальные различия в быстроте и точности протекания простой реакции и реакции на движущийся объект (РДО)	Задание в рабочей тетради
6	Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры	Ознакомиться с требования к деятельности и личности учителя ФК	"Блок схема" требования к личности учителя ФК
7	Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта	Ознакомиться со стилями педагогической деятельности, их характеристикой и видами	Таблица «Стили педагогической деятельности»
		Раскрыть пути и способы формирования авторитета учителя ФК. Элементы самовоспитания профессионально-значимых качеств	Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя»
8	Психология конфликтов	Ознакомиться с методами исследования совместимости. Экспериментально изучить психофизиологический и психологический уровень совместимости.	Задание в рабочей тетради
9	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Ознакомление с особенностями общения педагога с учениками в условиях ФВ в школе	Задание в рабочей тетради
10	Предмет и задачи спортивной психологии	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
11	Психологические основы физической подготовки	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
12	Психологические основы технической и тактической подготовки	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений. Выполнение практической работы	Задание в рабочей тетради

13	Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера.	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
14	Комплексный контроль за психическим состоянием личности с различными индивидуально-типологическими свойствами нервной системы	Развитие умения по применению методик психоконтроля за состоянием спортсмена.	Задание в рабочей тетради
15	Социально-психологические особенности спортивной группы	Изучить тренирующие функции представления движений. Экспериментально обосновать эффективность визуализации двигательных действий	Задание в рабочей тетради
16	Лидерство в спортивной группе	Научиться составлять «мотивационную программу», и выявить наиболее значимые мотивы спортсмена.	Задание в рабочей тетради
17	Психологические особенности тренерской деятельности	Формирование навыка по составлению программы самовоспитания воли.	Задание в рабочей тетради
18	Психология деятельности спортивных судей		
19	Психологические основы диагностики в спорте	Формирование умения описывать, анализировать и количественно измерять признаки предстартовых состояний, прогнозировать их и определять признаки оптимального боевого состояния, предстартовой лихорадки и апатии.	Задание в рабочей тетради
20	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности и условия деятельности в физическом воспитании	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Доклад с презентацией
2	Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Доклад с презентацией
3	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
4	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Доклад с презентацией
5	Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка и оформление доклада	Доклад с презентацией
6	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Анализ литературы. Разработка сценария тренинга	Сценарий тренинга
7	Предмет и задачи спортивной психологии	Раскрыть общее представление о стрессе. Причины и условия возникновения стресса. Динамика развития стресса у спортсменов. Методы профилактики стрессовых состояний. Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала.	Доклад с презентацией
8	Психологические основы физической подготовки	Дать характеристику психологическим компонентам обучаемости спортсмена., роли психических процессов, мотивации, волевых качеств и психических состояний в процессе овладения двигательными действиями.	Логическая блок-схема (в избранном виде спорта)
9	Психологические основы	Анализ литературы и информационных	Выступление на

	технической и тактической подготовки	источников. Конспектирование ключевых положений	практическом занятии
10	Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности тренера.	Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
11	Психологические особенности тренерской деятельности	Подготовка и оформление доклада Подбор графического материала. Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
12	Психологические основы диагностики в спорте	Понятие о психологическом консультировании. Цели, этапы, условия проведения консультирования спортсменов. Анализ результатов консультирования. Разработать сценарий.	Сценарий консультации с методическими пояснениями

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ермаков, В. А.	Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с.
Л1.2	В. Н. Смоленцева Ю. А. Мироненко В. А. Блинов Н. А. Шакина под ред. В. Н. Смоленцевой	Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие /; Министерство спорта Российской Федерации,. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 123 с. : табл

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Багадирова, С.К.	Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232089	Москва :Директ-Медиа
Л2.2	Бабушкин, Г.Д.	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459404	Омск : Издательство СибГУФК, 2015
Л2.3	Багадирова, С.К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344694	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Наименование раздела: «Психологические основы обучения в физическом воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Наименование раздела: «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Наименование раздела: «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Наименование раздела: «Психологические особенности спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Наименование раздела: «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Наименование раздела: «Социально-психологические аспекты спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Наименование раздела: «**Психология деятельности тренеров и спортивных судей»**			
Текущий контроль по разделу:			

1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	2
Наименование раздела: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточная аттестация		8	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Понятие о предмете и задачах психологии физического воспитания 2. Особенности и условия деятельности в физическом воспитании Образовательные результаты: Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде. Знает характерные особенности поведения разных групп людей; Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности. Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности. Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата. Умеет: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач; обмениваться информацией, знаниями и опытом; демонстрировать результаты совместной деятельности.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Блок схема «Условия и факторы педагогической деятельности" Критерии оценки: 3– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно; 3,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 4 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены *выписки, цитируемые места*	

		нормативно-правовых актов, факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией или конспект Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения в физическом воспитания»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Психологические основы обучения двигательным навыкам 2. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры Образовательные результаты: Знает характерные особенности поведения разных групп людей; Учитывает характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности. Демонстрирует различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании 2. Психологические основы обучения двигательным навыкам 3. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания 4. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры Образовательные результаты:

			Описывает результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией или конспект Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании 2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания 3. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры Образовательные результаты: Обосновывает важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры и основы педагогического такта. Образовательные результаты: Демонстрирует умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы. Владеет навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности. Обосновывает необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета. Умеет: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Таблица «Стили педагогической деятельности» Конспект «Воспитание профессионально-значимых качеств, обуславливающих авторитет учителя» Критерии оценки: 1– имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании блок-схемы, недостаточно представлены наглядные средства, схема выполнена неаккуратно; 1,5 – содержание блок-схемы структурировано, соответствует теме, логично,	

		представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены *выписки*, *цитируемые места нормативно-правовых актов, факты*, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов. Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией или Конспект Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Психология конфликтов Образовательные результаты: Демонстрирует навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач. Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно;	1. Психология конфликтов 2. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры 3. Психологические методы воздействия учителя на учащегося. Образовательные результаты: Умеет:

		2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Сценарий тренинга Критерии оценки (в баллах): 2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры Образовательные результаты: Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологические особенности спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	-	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Конспект Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности Образовательные результаты: Знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом. Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов,
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией Критерии оценки (в баллах): 2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 2,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 3 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная	

		информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения и совершенствования в спорте»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия − обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); − обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); − излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Психологическое основы технической и тактической подготовки спортсменов. Образовательные результаты: Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы). Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	1. Психологические основы физической подготовки 2. Психологические основы технической и тактической подготовки Образовательные результаты: Демонстрирует положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины Знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию у занимающихся
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован,	

		раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	физической культурой и спортом.
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Социально-психологические аспекты спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	1. Социально-психологические особенности спортивной группы Образовательные результаты: Знает механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом. Умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях. Имеет опыт использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	
Контрольное мероприятие по разделу			
Текущий контроль по разделу «Психология деятельности тренеров и спортивных судей»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла);	1. Психологические особенности тренерской деятельности 2. Психология деятельности спортивных судей Образовательные результаты:

		– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	Знает: типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. Умеет: предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки (в баллах): 2 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре конспекта, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 2,5 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 3 – представленный материал соответствует теме конспекта, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	
Текущий контроль по разделу «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе лабораторноо занятия – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 2 балла); – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении	1. Психологические основы диагностики в спорте Образовательные результаты: Знает: типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;

		изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 1,5 балла); – излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 1 балла).	принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Рабочая тетрадь Критерии оценки: 1 – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании ответа на задание недостаточно представлены наглядные средства, ответ на задание выполнен неаккуратно; 1,5 – содержание ответа на задание структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы.рисунки, выполнен аккуратно; 2 – Оформление, структура, логика и содержание полностью соответствуют заданию, грамотно использованы наглядные материалы, представлены, ссылки на источники.	1. Психологические основы диагностики в спорте 2. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте Образовательные результаты: Имеет опыт использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Сценарий консультации с методическими пояснениями Критерии оценки (в баллах): 1 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 1,5 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 2 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Психологические основы диагностики в спорте Образовательные результаты: Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: ▪ 7 баллов, если правильно выполнено 25-30 заданий. ▪ 6 баллов", если правильно выполнено 20-25 заданий. ▪ 5 баллов, если правильно выполнено 15-20 заданий. ▪ тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий.	Тест
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	