Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.11.2024 12:57:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и методика обучения в области образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Начального образования**

Учебный план ФНО-м22ПНв(2г5м).plx
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:

аудиторные занятия 45
самостоятельная работа 135

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2
экзамены 3
курсовой проект 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	10	10	16	16
Консультации	0	0	3	3	3	3
Практические	6	6	10	10	16	16
Лабораторные	4	4	6	6	10	10
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	16	16	29	29	45	45
Контактная работа	16	16	29	29	45	45
Сам. работа	56	56	79	79	135	135
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Сизова М.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
Целью изучения дисциплины является формирование у магистранта собственной педагогической позиции по отношению к процессу обучения младшего школьника, освоение ключевых положений современной теории, освоение форм и методов групповой педагогической работы, моделированию педагогической реальности.
Задачи изучения дисциплины:
Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе к обучению.
Умеет анализировать психолого-педагогические технологии с позиции выявления способов формирования учебной деятельности, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает особенности образовательных технологий, направленных на развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение			
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Лек/	2	2	2
1.2	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Пр/	2	2	
1.3	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Ср/	2	18	
1.4	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Лек/	2	4	
1.5	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Пр/	2	2	2
1.6	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Лаб/	2	2	

1.7	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Ср/	2	18	
1.8	Содержание образования в современной школе /Пр/	2	2	
1.9	Содержание образования в современной школе /Лаб/	2	2	
1.10	Содержание образования в современной школе /Ср/	2	20	
	Раздел 2. Общая методика обучения в начальной школе			
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Лек/	3	2	
2.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Пр/	3	2	
2.3	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Ср/	3	12	
2.4	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Лек/	3	4	
2.5	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Пр/	3	2	
2.6	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Ср/	3	12	
2.7	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе /Лаб/	3	1	
2.8	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе /Ср/	3	12	
2.9	Методы обучения /Лек/	3	4	
2.10	Методы обучения /Пр/	3	2	2
2.11	Методы обучения /Лаб/	3	2	
2.12	Методы обучения /Ср/	3	14	
2.13	Формы организации обучения в начальных классах /Пр/	3	2	
2.14	Формы организации обучения в начальных классах /Лаб/	3	1	
2.15	Формы организации обучения в начальных классах /Ср/	3	12	
2.16	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Пр/	3	2	2
2.17	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Лаб/	3	2	
2.18	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Ср/	3	17	
2.20	Курсовая работа / Инд кон/	3	3	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. «Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»» (2 часа) Вопросы:
1.Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования», её предмет и задачи.
1.Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования».
Лекция №2. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. (2 часа) Вопросы:
1.Проблемно ориентированное развивающее обучение Л. В. Занкова, принципы развивающего обучения.
2.Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
3.Личностно ориентированное развивающее обучение (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская).
4.Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
Лекция №3. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования. Вопросы:
1.Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.
2.Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.

3.Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.
Лекция №4. Методы обучения. (2 часа) Вопросы:
1.Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2.Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.
3.Вариативность применения методов и приемов обучения.
Практическое занятие №1. «Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)
Вопросы:
1.«Теория и методика обучения в области образования» как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки будущего учителя.
2.Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» и раскрытие их сущности.
Практическое занятие №2. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)
Вопросы:
1. Основные понятия и раскрытие их сущности: образование, обучение, преподавание, учение, приемы, умения, навыки, методическая система обучения, методика преподавания учебного предмета, методика изучения учебного предмета, методика обучения (общая и частная), технология обучения.
Практическое занятие №3. «Содержание образования в современной школе» (2 часа) Вопросы:
1.Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.
2.Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.
Практическое занятие №4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. (2 часа)
Вопросы:
1.Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2.Проблемное обучение. Этапы проблемного обучения: создание проблемной ситуации; анализ условий, отдельных известного от неизвестного; выдвижение гипотез и выбор плана решения; реализация плана решения; поиск способов проверки правильности действий и результатов.
Практическое занятие №5. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.
Вопросы:
1.Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.
2.Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.
3.Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.
Практическое занятие №6. Методы обучения. Вопросы:
4.Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
5.Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.
6.Вариативность применения методов и приемов обучения.
Практическое занятие №7. Формы организации обучения в начальных классах.
Вопросы:
1.Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
2.Интегрированный подход к обучению. Дифференциация в обучении.
Практическое занятие №8. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
Вопросы:
1.Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.
2.Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.
Практическое занятие №3. «Содержание образования в современной школе» (2 часа) Вопросы:
1.Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.
2.Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным

учебным функциям.
Практическое занятие №4. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. (2 часа)
Вопросы:
1.Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2.Проблемное обучение. Этапы проблемного обучения: создание проблемной ситуации; анализ условий, отдельных известного от неизвестного; выдвижение гипотез и выбор плана решения; реализация плана решения; поиск способов проверки правильности действий и результатов.
Практическое занятие №5. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.
Вопросы:
1.Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.
2.Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.
3.Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.
Практическое занятие №6. Методы обучения. Вопросы:
4.Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
5.Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.
6.Вариативность применения методов и приемов обучения.
Практическое занятие №7. Формы организации обучения в начальных классах.
Вопросы:
1.Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
2.Интегрированный подход к обучению. Дифференциация в обучении.
Практическое занятие №8. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
Вопросы:
1.Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.
2.Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.
Лабораторное занятие №1. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)
Вопросы:
2. Основные понятия и раскрытие их сущности: образование, обучение, преподавание, учение, приемы, умения, навыки, методическая система обучения, методика преподавания учебного предмета, методика изучения учебного предмета, методика обучения (общая и частная), технология обучения.
Задание: составить сравнительную таблицу основных терминов, используя электронные словари и энциклопедии. Определить существенное сходство и различие.
Лабораторное занятие №2. «Содержание образования в современной школе» (2 часа) Вопросы:
1.Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.
2.Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.
Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?) сравнить содержание учебных предметов различных образовательных программ.
Лабораторное занятие №3. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
Вопросы:
1.Виды образовательных программ: “Школа России” – традиционная программа;
2.“Школа 2100” – образовательная система с развивающим содержанием;
3.Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;
4.Учебно-методический комплект «Гармония» для четырехлетней начальной школы (кафедре методики начального обучения Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова).
Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?) выявить особенности различных образовательных программ.
Лабораторное занятие №4. Методы обучения. Вопросы:
1.Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

2.Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.
3.Вариативность применения методов и приемов обучения.
Задание: провести дидактический анализ открытого урока Рубина А.Я. Использовать видеозаписи конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015», http://teacher-of-russia.ru (https://www.youtube.com/watch?v=hkfytomNCKE).
Лабораторное занятие №5. Формы организации обучения в начальных классах.
Вопросы:
1.Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. 2.Дифференциация и интеграция в учебном процессе
3.Интегрированный подход к обучению. Дифференциация в обучении.
Задание: Проанализировать особенности организации обучения на примере урока МАОУ СОШ №8 г. Ишима. Использовать запись - Интегрированные уроки. Начальная школа. (https://www.youtube.com/watch?time_continue=1983&v=jpHkkd2Bc4Y).
Лабораторное занятие №6. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
Вопросы:
1.Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.
2.Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.
Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?) проанализировать возможность организации диагностики сформированности предметных и метапредметных действий у учеников начальной школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	Подготовка доклада к конференции	Доклад
1.2	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»	Подготовка доклада к конференции	Доклад
1.3	Содержание образования в современной школе	Работа с нормативными документами.	Конспект
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов с тезисами; составление библиографии	Доклад, реферат
2.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): □ составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;	Доклад, презентация

		выписки из текста; аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.; подготовка сообщений к выступлению	
2.3	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	Аналитическая работа. Возможности программ и учебников по предметам начальной школы. Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта школ по разработке и реализации ФГОС НОО	Доклад, презентация
2.4	Методы обучения.	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по теме Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта работы учителей по использованию различных методов в процессе обучения младших школьников; Проектировочные работы (Разработка развивающих заданий; формулировка проблемных вопросов и т.п.).	Презентация
2.5	Формы организации обучения в начальных классах.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов с тезисами; составление библиографии	Презентация
2.6	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Разработка тестовых заданий; Исследование уровня сформированности универсальных учебных действий.	Тестовые задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
1.2	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
1.3	Содержание образования в современной школе	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2.1	Современные концепции и технологии педагогического	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор	Презентация

	процесса в начальной школе.	Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	
2.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;	Доклад, презентация
2.3	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Доклад, презентация
2.4	Методы обучения.	Изготовление видео-подборок по теме «Методы обучения» с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам;	Презентация
2.5	Формы организации обучения в начальных классах.	Изготовление видео-подборок по теме «Формы организации обучения в начальных классах» с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам с использованием групповой формы работы;	Презентация
2.6	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Разные подходы к исследованию результатов обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов	Задания в тестовой форме, в форме проектов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Медникова Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015

Л1.2	Кабанюк Л.П.	Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359	М.: Вако, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
Л2.2	Галямова Э.М.	Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714	М.: Прометей, 2012
Л2.3	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=l 17717	М.: Юнити-Дана, 2015
Л2.4	Елькина О.Ю.	Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.5		Инновационные процессы в системе начального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774	М.: Прометей, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	20	25
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение**»**			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла): Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в

		3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3): 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Тезаурус понятий (2-3): 2 балла – содержит определения основных понятий; 3 балла – содержит определения основных понятий из разных источников Отчет по лабораторной работе 2 балла – демонстрирует владение базовыми знаниями, умениями, навыками и ориентируется в фундаментальных понятиях по изучаемому материалу; 4 балла – демонстрирует владение базовыми и интегрированными знаниями, умениями, навыками эвристическими и исследовательскими методами решения проблем и умеет их применять в знакомой и новой, нестандартной для него ситуации;	профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.

2	Сам. раб. (обяз.)	Написание конспектов 2 балла – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения 4 балла - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения, систематизирует ее, обобщает и конкретизирует Написание эссе 1 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения проблемы 1.Письменный отчет балл - освещены основные содержательные характеристики; балла - дан сравнительный анализ содержания отдельных тем (учебников, учебных планов, программ, технологий и т.п.).	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.
3	Сам. раб. (на выбор)	Подготовка и выступление с сообщением 4 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала Написание реферата	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		2,5 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; конспект подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.
Контрольное мероприятие по разделу		10 баллов - студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов - студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов - студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Тест
Текущий контроль по разделу "Общая методика обучения в начальной школе"			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла): Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3): 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Знает: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Умеет: Характеризовать особенности современных концепций и технологий педагогического процесса Владеет Навыками конкретизации современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального

		вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Отчет по лабораторной работе 2 балла – демонстрирует владение базовыми знаниями, умениями, навыками и ориентируется в фундаментальных понятиях по изучаемому материалу; 4 балла – демонстрирует владение базовыми и интегрированными знаниями, умениями, навыками эвристическими и исследовательскими методами решения проблем и умеет их применять в знакомой и новой, нестандартной для него ситуации;	образования. Знает: Содержание ФГОС НО Умеет: Анализировать содержание ФГОС НО Владеет: Навыками установления взаимосвязи между содержанием ФГОС НО и условиями его реализации Методы обучения. Знает: Методы обучения как форму взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника. Умеет: Обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства обучения. Владеет: Навыками постановки задач обучения в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения Формы организации обучения в начальных классах. Знает: Традиционные и современные формы организации обучения в начальной школе. Умеет: Обоснованно осуществлять выбор форм и средств процесса обучения Владеет: Навыками конкретизации современных форм организации обучения в начальной школе. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

			Знает: Организацию и принципы диагностики результатов обучения. Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения, осуществлять анализ результатов обучения Владеет: Навыками диагностики предметных и метапредметных результатов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание конспектов 2 балла – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения 4 балла - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения, систематизирует ее, обобщает и конкретизирует Написание эссе 2 балла - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения проблемы 1.Письменный отчет 3 балла - освещены основные содержательные характеристики; 4 балла - дан сравнительный анализ содержания отдельных тем (учебников, учебных планов, программ, технологий и т.п.).	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Знает: современные образовательные программы начальной школы Умеет: Характеризовать сущность отдельных образовательных программ, учебников, учебных пособий Владеет: навыками работы с различными источниками информации по вопросам выбора определенных программ, учебников в соответствии с целями и запросами общественности. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка и выступление с сообщением 6 баллов - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе,	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Знает: Современные концепции и технологии

		достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала Написание эссе (одна тема на выбор студента) балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	педагогического процесса в начальной школе. Умеет: Характеризовать особенности современных концепций и технологий педагогического процесса Владеет Навыками конкретизации современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Знает: Организацию и принципы диагностики результатов обучения. Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения, осуществлять анализ результатов обучения Владеет: Навыками диагностики предметных и метапредметных результатов.
Контрольное мероприятие по разделу		10 баллов - студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов - студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов - студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Тест
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	