Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.11.2023 11:22:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о создании психолого-педагогических условий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для участников образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления о конструктивных и деструктивных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия;
- познакомить с принципами реализации процесса воспитания, методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды;
- научить умению учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- научить создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку;
- научить умению составлять рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации;
- научить подбирать методы и приемы для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Тренинговые технологии в образовании	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая безопасность образовательной среды и психологическое здоровье ее участников			
1.1	Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Факторы риска нарушения образовательного	2	2	0

	пространства /Лек/			
1.2	Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Факторы риска нарушения образовательного пространства /Ср/	2	8	0
1.3	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения и взаимодействия ее участников. /Пр/	2	4	0
1.4	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения и взаимодействия ее участников. /Ср/	2	12	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
2.1	Особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды /Пр/	2	2	0
2.2	Особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды/Ср/	2	10	0
2.3	Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды /Пр/	2	2	0
2.4	Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды/Ср/	2	8	0
2.5	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды/Ср/	2	10	0
2.6	Особенности психологического сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды/Ср/	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 4 практических занятий

Раздел 1. Психологическая безопасность образовательной среды и психологическое здоровье ее участников

Лекция № 1 (2 часа)

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Факторы риска нарушения образовательного пространства

Вопросы и задания:

1. Раскройте основные факторы риска нарушения образовательного пространства.
2. Определите причины и проявления психологического насилия в условиях образовательной организации.
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающие образовательные технологии в работе с детьми и подростками в условиях реализации ФГОС.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения и взаимодействия ее участников

Вопросы и задания:

1. Психологические трудности и социальная напряженность ребенка в отношениях с окружающей образовательной средой.
2. Раскройте основные психологические проблемы в межличностных отношениях на разных этапах обучения.
3. Определите взаимосвязь педагогического стиля общения и безопасной образовательной среды.
4. Охарактеризуйте диалоговый стиль общения, как условие безопасной образовательной среды.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды.
2. Диагностика и экспертиза образовательной среды образовательной организации.
3. Охарактеризуйте проективные методы диагностики психологического климата образовательной среды.
4. Опишите методики диагностики психологической комфортности обучающихся (И.А. Баева).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Вопросы и задания:

1. Раскройте принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
2. Охарактеризуйте социальную, эмоциональную и педагогическую поддержку детей и подростков в условиях образовательного пространства, как условие комфортной образовательной среды.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»,	Разработайте рекомендации для учителей по созданию конструктивной модели поведения учащихся, доброжелательной атмосферы в классе с учетом ценностного	Рекомендации для учителей

	«безопасная образовательная среда». Факторы риска нарушения образовательного пространства	отношения к окружающим людям	
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения и взаимодействия ее участников	Представьте наиболее часто встречающиеся риски нарушения образовательного пространства и психологического насилия в условиях школы, перечислите причины данных рисков, и их последствия для развития личности учащихся. Материал представьте в виде таблицы.	Таблица
3.	Особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды	Подберите комплект психодиагностических методик, выявляющих различных риски образовательной среды для обучающихся. По протоколу диагностического исследования психологического климата в классе, проведите количественный и качественный анализ результатов, составьте аналитическую справку, разработайте рекомендации.	Комплект психодиагностических методик Аналитическая справка, рекомендации
4.	Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Составьте реферат и презентацию «Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды на разных этапах обучения»	Реферат и презентация
5.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Разработать план проекта комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.	План проекта
6.	Особенности психологического сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Подобрать эффективные методы и приемы для учителя по обеспечению успешной адаптации учащихся к условиям обучения	Перечень методов и приемов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения и взаимодействия ее участников	Подберите наиболее актуальные проблемы в межличностных отношениях на разных этапах обучения, укажите причины их возникновения, представьте в виде таблицы. Разработайте рекомендации для подростков по формированию конструктивных толерантных взаимоотношений со сверстниками	Таблица Рекомендации
2.	Особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды	Подберите диагностические методики выявления проблем межличностных отношений на разных этапах обучения.	Перечень диагностических методик
3.	Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Разработайте воспитательные ситуации ценностного и толерантного отношения учащихся к окружающим людям.	Воспитательные мероприятия
4.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Составьте план мероприятий для подростков с целью формирования у них ценностных ориентаций, нравственного поведения.	План мероприятий
5.	Особенности психологического сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Разработать рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды, благоприятного межкультурного взаимодействия в образовательной организации	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	. Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Психологическая безопасность образовательной среды и психологическое здоровье ее участников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		22	40
Наименование раздела «Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		34	60
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическая безопасность образовательной среды и психологическое здоровье ее участников»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы занятия: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Факторы риска нарушения образовательного пространства Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения и взаимодействия ее участников Образовательные результаты: Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: опытом составления рекомендаций
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработайте рекомендации для учителей по созданию конструктивной модели поведения учащихся, доброжелательной атмосферы в классе с учетом ценностного отношения к окружающим людям 2 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не конкретные; 4 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные,	

		практикоориентированные. 2. Представьте наиболее часто встречающиеся риски нарушения образовательного пространства и психологического насилия в условиях школы, перечислите причины данных рисков, и их последствия для развития личности учащихся. Материал представьте в виде таблицы 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные риски нарушения образовательного пространства и психологического насилия в условиях школы, описание рисков поверхностное; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены основные риски нарушения образовательного пространства и психологического насилия в условиях школы, описание рисков содержательно; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные риски нарушения образовательного пространства и психологического насилия в условиях школы, дана полная характеристика рисков.	по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите наиболее актуальные проблемы в межличностных отношениях на разных этапах обучения, укажите причины их возникновения, представьте в виде таблицы. 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные проблемы в межличностных отношениях на разных этапах обучения, описание проблем поверхностное, не продуманы причины их возникновения; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены актуальные проблемы в межличностных отношениях на разных этапах обучения, описание проблем содержательно, четко не представлены причины их возникновения; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные проблемы в межличностных отношениях на разных этапах обучения, дана полная характеристика проблем, и причины их возникновения. 2. Разработайте рекомендации для подростков по формированию конструктивных толерантных взаимоотношений со сверстниками. 2 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не конкретные; 4 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные, практикоориентированные.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовое задание: 4 баллов общие представления о факторах риска нарушения образовательного пространства, поверхностное представление об условиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 7 баллов – понимание концепции и принципов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поверхностное представление о применении технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среде; 10 баллов – целостное понимание факторов риска нарушения образовательного пространства, об психолого-педагогических условиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	
Промежуточный контроль			

(количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы занятия: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психологической диагностики безопасности образовательной среды Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Особенности психологического сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды Образовательные результаты: Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. По протоколу диагностического исследования психологического климата в классе, проведите количественный и качественный анализ результатов, составьте аналитическую справку, разработайте рекомендации 2 балла – проведен количественный анализ результатов исследования, схематично представлен качественный анализ результатов, заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят обобщенный характер; 5 баллов – проведен количественный анализ результатов исследования, схематично представлен качественный анализ результатов, заключение по диагностике и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований. 2. Подберите комплект психодиагностических методик, выявляющих различных риски образовательной среды для обучающихся. 1 балл – подобраны диагностические методики, которые не в полной мере выявляют риски образовательной среды, небрежное выполнение задания, не отвечает требованиям к оформлению; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, представленные диагностические методики в полной мере выявляют риски образовательной среды, выбор обоснован, требования к оформлению учтены. 3. Составьте реферат и презентацию «Психолого-педагогические условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды на разных этапах обучения». 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды, реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 4 балла – реферат и презентация сданы в срок, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 6 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 4. Разработать план проекта комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации. 2 балла – план-проект недостаточно четко проработан, этапы проекта представлены схематично, план-проект оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с	

		нарушением сроков; 3 балла – план-проект четко проработан, этапы проекта представлены развернуто с указанием цели, задач, содержания; в плане-проекте допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план-проект разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок. 5. Подобрать эффективные методы и приемы для учителя по обеспечению успешной адаптации учащихся к условиям обучения. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, методы и приемы описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении психологических проблем, не аргументирован их эффективность; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге раскрыты полностью, дана полная характеристика методов и приемов, их применения в решении психологических проблем.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите диагностические методики выявления проблем межличностных отношений на разных этапах обучения. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, диагностические методики выявления проблем межличностных отношений на разных этапах обучения не в полной мере выявляют причины проблем.описаны поверхностно, не продумано применение данных диагностических методов в определении причин проблем межличностных отношений на разных этапах обучения; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, диагностические методики выявления проблем межличностных отношений на разных этапах обучения полностью определяют причины проблемы, дано краткое описание диагностического методоа, аргументировано его применение. 2. Разработайте воспитательные ситуации ценностного и толерантного отношения учащихся к окружающим людям. 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, воспитательные ситуации ценностного и толерантного отношения учащихся к окружающим людям описаны поверхностно, не аргументирована их эффективность; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, воспитательные ситуации ценностного и толерантного отношения учащихся к окружающим людям раскрыты полностью, их эффективное применение аргументировано. 3. Составьте план мероприятий для подростков с целью формирования у них ценностных ориентаций, нравственного поведения. 2 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены схематично, план мероприятий для подростков оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для подростков допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план мероприятий для подростков разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.	

		4. Разработать рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды, благоприятного межкультурного взаимодействия в образовательной организации. 2 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные, практикоориентированные.	
Контрольное мероприятие по разделу		Творческое задание (проект профилактической программы): 4 балла – имеет частичные представления об особенностях диагностики, профилактики, психологического сопровождения образовательной среды, психолого-педагогических условиях создания комфортной безопасной образовательной среды. 7 баллов – имеет общие представления об особенностях диагностики, профилактики, психологического сопровождения образовательной среды, психолого-педагогических условиях создания комфортной безопасной образовательной среды. 10 баллов – имеет полное представление об особенностях диагностики, профилактики, психологического сопровождения образовательной среды, психолого-педагогических условиях создания комфортной безопасной образовательной среды.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	