Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Арзыбова Олеся Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13149.

Нормы времени:

- задание 1 – 60 мин.;
- задания 2, 3 и 6 – 30 мин.;
- задания 4, 5 и 7 – 90 мин.

ОМ предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-3.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор компетенции: ОПК-3.1.
Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:
Знает: инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задание 1.
Тип (форма) задания: индивидуальный устный/письменный опрос по плану

Содержание задания:
Дайте общую характеристику современным образовательным моделям: «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты», «1 ученик : 1 компьютер», «артефакт-педагогика» и др. (не менее 5) с точки зрения активного включения обучающихся в образовательный процесс, формирования потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся.
Перечислите виды деятельности учителя и обучающихся, основные приемы организации взаимодействия и необходимые для этого ресурсы.

	Модель	Общая характеристика и специфика реализации для различных категорий обучающихся	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Основные приемы организации взаимодействия	Ресурсы, сопровождающие процесс взаимодействия
1						
2						
3						
4						
5						

Оценочный лист к заданию 1.
Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• общая характеристика раскрывает специфику реализации модели в урочной и внеурочной деятельности;	
• для образовательной модели описана специфика использования средств и сервисов ИКТ, приводятся примеры использования цифровых образовательных ресурсов;	

• перечислены условия и алгоритм реализации модели (в том числе, организации взаимодействия);	
• описана специфика деятельности педагога;	
• описана характеристика деятельности обучающихся, приемы активного включения обучающихся в образовательный процесс;	
• в характеристике модели отмечается ее специфика формирования потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	

Максимальное количество баллов по ОПК-3.1: 18 баллов *5=90 баллов

Задание 2.
Тип (форма) задания: тест

Содержание задания:
Вопрос 1.
Какие модели смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии:
В процессе выполнения домашнего задания ученики, используя скринкаст, подготовленный учителем, познакомились с теоретическим материалом по изучаемой теме и ответили на вопросы теста.
По результатам опроса учитель выделил группу обучающихся, которым предложил на уроке выполнить миниисследование с использованием ресурсов сети Интернет. С остальными школьниками была проведена фронтальная беседа с целью закрепления теоретического материала и выполнен ряд заданий из школьного учебника. В ходе урока наибольшую степень активности проявил Петя Т., который чаще всех отвечал на вопросы в ходе фронтальной работы и комментировал выполнения заданий.
В конце урока участники группы представили результаты проведенного на уроке исследования.

- ***перевернутое обучение***
- *ИКТ-технологии;*
- *смена рабочих зон;*
- *технология сотрудничества;*
- *дифференцированное обучение;*
- ***автономная группа;***
- *индивидуальная траектория;*
- *проблемное обучение.*

Вопрос 2.
Какие модели смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии:
Учитель запланировал на уроке групповую работу. Он разделил школьников так, чтобы в каждой группе оказались обучающиеся с высоким уровнем образовательных потребностей и те, у которых есть объективные сложности в изучении материала, для того, чтобы организовать взаимообучение. При этом каждой группе поочередно надо было пройти три "зоны": выполнить лабораторный эксперимент, провести миниисследование с использованием ресурсов сети Интернет, принять участие во фронтальной беседе с учителем для выявления уровня их образовательных результатов и разъяснения педагогом наиболее сложных для восприятия вопросов.
При этом Коля Н. работал по индивидуальному маршрутному листу, поскольку тема урока совпала с темой его исследования, которое он проводил в рамках школьной конференции "Первые шаги в науку".

- *перевернутое обучение;*
- *ИКТ-технологии;*
- ***смена рабочих зон;***
- *технология сотрудничества;*
- *дифференцированное обучение;*
- *автономная группа;*
- ***индивидуальная траектория;***
- *проблемное обучение.*

Вопрос 3.
Для каждого вида деятельности подберите метапредметную компетенцию, которая в нем может формироваться в ходе реализации модели “перевернутое обучение” (приведен правильный ответ):

Виды деятельности	УУД
Просмотр видеоролика, включающего незнакомые для обучающегося термины	Мотивация к овладению культурой активного использования словарей
Создание опорного конспекта на основе видеолекции	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Самопроверка усвоения материала с помощью ответов на вопросы теста	Навык фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов: соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы
Обсуждение решения задачи в группе	Умение формулировать и аргументировать свое мнение, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации

Вопрос 4.
Соотнесите названия рабочих зон с основными содержанием деятельности обучающихся (приведен правильный ответ):

Творческое название	Содержание деятельности
“Я - экспериментатор”	Выполнение лабораторной работы
“В гости к эксперту”	Обсуждение ключевых вопросов темы с учителем
“СамоУЧИТЕЛЬСКАЯ”	Самостоятельная работа в сети Интернет по поиску информации
“Dream team”	Выполнение творческого задания в группе
“Тропинка знаний”	Зона работы с маршрутным листом
“Дорожный патруль”	Выполнение тестовых заданий
“Один ум хорошо, а два - лучше”	Зона работы в парах

Вопрос 5.
Установите взаимно-однозначное соответствие между формулировкой принципа реализации модели “автономная группа” и дидактическим эффектом от его практической реализации (приведен правильный ответ):

Поддержка постоянного рабочего ритма деятельности участников автономной группы	Максимальная включенность обучающихся в деятельность
Интеграция деятельности ребят автономной группы в работу всего класса	Предупреждение изоляции группы обучающихся в классном коллективе
Поддержка мотивации учебной деятельности в группе.	Обеспечение динамики работы автономной группы в течение всего периода обучения

Обеспечение достаточного уровня технической поддержки работы автономной группы	Повышение эффективности самостоятельной деятельности обучающихся
Поддержка позитивного эмоционального настроя участников автономной группы и комфортных психологических условий работы	Создание комфортной обстановки в классе, укрепление межличностных отношений

Вопрос 6.
Выберите утверждения, которые характеризуют модель смешанного обучения “индивидуальная траектория”:

- **взаимодействие учителя и обучающегося чаще всего выходит за рамки отдельного урока;**
- учитель выполняет функции фасилитатора;
- **внедрение этой модели качественно меняет функции педагога, переводя его из позиции основного источника и транслятора знаний в менеджера образовательного процесса;**
- внедрение модели может быть реализовано только в условиях учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- модель ориентирована только на использование ресурсов сети Интернет

Оценочный лист к заданию 2.

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	4
Вопрос 2	4
Вопрос 3	4
Вопрос 4	7
Вопрос 5	5
Вопрос 6	4

Максимальное количество баллов ОПК-3.1: 28 баллов

Проверяемый индикатор компетенции: ОПК-3.2.
Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: использовать средства и сервисы ИКТ для взаимодействия с коллегами, для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

Задание 3.
Тип (форма) задания: эссе, участие в сетевой дискуссии

Содержание задания:
В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «ИКТ как ресурс индивидуализации образования», приведите примеры использования средств ИКТ и ресурсов сети Интернет для оказания адресной помощи обучающимся:

- *оцените роль ресурсов сети Интернет для организации индивидуальной деятельности и оказания адресной помощи обучающимся в учебном процессе (ранжируйте элементы списка);*
- *приведите примеры использования сервисов и ресурсов в конкретных ситуациях (для оказания адресной помощи обучающихся с повышенными и низкими образовательными потребностями);*
- *опишите, какие ресурсы могут быть рекомендованы для организации воспитательной деятельности (приведите ссылки на конкретные ресурсы, не менее 3-х); опишите формат и виды такой деятельности;*
- *оцените роль средств и сервисов ИКТ для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (предметных, метапредметных и личностных результатов);*
- *приведите примеры использования средств и сервисов ИКТ для взаимодействия с коллегами в процессе принятия коллегиальных решений;*

- *примите участие в обсуждении других публикаций, дайте оценку мнениям и примерам других участников обсуждения (не менее пяти), аргументируйте свою профессиональную позицию.*

Оценочный лист к заданию 3.
Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными неточностями;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• описана роль ресурсов сети Интернет для организации индивидуальной деятельности и оказания адресной помощи обучающимся в учебном процессе, проведено визуальное ранжирование;	
• приведен пример использования сервисов и ресурсов в конкретных ситуациях (для оказания адресной помощи обучающихся с повышенными образовательными потребностями);	
• приведен пример использования сервисов и ресурсов в конкретных ситуациях (для оказания адресной помощи обучающихся с низкими образовательными потребностями);	
• приводится перечень ресурсов (не менее трех), которые могут быть рекомендованы для организации воспитательной деятельности; описан формат и виды деятельности;	
• оценивается роль средств и сервисов ИКТ для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (например, для достижения предметных результатов);	
• оценивается роль средств и сервисов ИКТ для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (например, для достижения метапредметных);	
• оценивается роль средств и сервисов ИКТ для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (например, для достижения личностных результатов);	
• приведены примеры использования средств и сервисов ИКТ для взаимодействия с коллегами в процессе принятия коллегиальных решений;	
• дается аргументированная оценка публикациям других участников обсуждения (не менее пяти), реализован конструктивный диалог.	

Максимальное количество баллов по ОПК-3.2: 3 баллов *9=27 баллов

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-5.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемые индикаторы компетенции:
ОПК-5.1.
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2.

Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3.
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемые результаты обучения:
Знает: технологии, методы, формы и приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ (ОПК-5.1);
Владеет: средствами и сервисами ИКТ для сопровождения коррекционно-развивающей работы (проектирования учебных ситуаций на основе инновационных образовательных моделей, их информационного и инструментального обеспечения, создания электронных образовательных ресурсов, организации сотрудничества и т.п.) (ОПК-5.3)

Задание 4.
Содержание задания:
Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет:

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для коррекционно-развивающей работы в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага;
- опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности)	
Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет	
Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет и дайте краткую ха-	

рактеристику каждого этапа	
Этап 1.	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Содержание и виды деятельности педагога на данном этапе	Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2.	
Инструменты рефлексии для детей	
Инструменты рефлексии для педагогов	
Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута	

Оценочный лист к заданию 4.
Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными неточностями;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	ОПК-5	Количество баллов
• четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности;	ОПК-5.1	
• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);	ОПК-5.1	
• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;	ОПК-5.1	
• ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует;	ОПК-5.1	
• сюжетная линии индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;	ОПК-5.1	
• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;	ОПК-5.1	
• Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;	ОПК-5.3	
• созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;	ОПК-5.3	
• методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский	ОПК-5.3	

стиль, доступный для восприятия целевой аудитории;		
• разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;	ОПК-5.3	
• разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей;	ОПК-5.3	
• индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации (ссылка функциональна);	ОПК-5.3	
• разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута;	ОПК-5.3	
• постер флаер (листовка) публикован в сети Интернет или ИОС образовательной организации.	ОПК-5.3	

Максимальное количество баллов
по ОПК-5.1: 18 баллов
по ОПК-5.3: 24 балла

Проверяемые результаты обучения:

Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1);

Умеет: применять средства ИКТ для диагностики показателей уровня образовательных достижений и осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства ИКТ для анализа и визуализации динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);

Владеет: навыками разработки с использованием средств ИКТ инструментов формирующего и итогового для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-5.3).

Задание 5.

Содержание задания:

Создайте тематический тест (не менее 20 вопросов) для оценивания образовательных результатов обучающихся на основе автоматизированных средств и/или систем контроля (Google-форма, https://webanketa.com/, https://www.plickers.com/ и т.п.). Аргументируйте выбор средства (сервиса).

Определите цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание).

Составьте спецификацию теста: сформулируйте перечень и определите уровень проверяемых предметных и метапредметных результатов.

Тип вопроса	Вопрос	Проверяемые образовательные результаты	Уровень сложности	Количество баллов

При создании теста используйте различные технологические особенности:

- содержание каждого вопроса должно соответствовать выбранному типу;
- формулировка вопросов должна быть лаконична, исключать двусмысленность, ориентировать отвечающего на применение полученных знаний и опыта;
- в тесте должны присутствовать вопросы разных типов (всех возможных для выбранного сервиса);
- предъявление вопросов на экране должно быть дозировано;
- вопросы должны содержать иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;
- каждое тестовое задание должно быть оценено в баллах;
- необходимо настроить демонстрацию процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);
- текстовые комментарии должны обеспечить дружелюбный интерфейс;
- тестируемый должен видеть анализ результатов;
- в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок.

Смоделируйте процесс тестирования (соберите не менее 15 модельных ответов). И проведите анализ образовательных результатов с использованием возможностей электронных динамических таблиц:

- проведите сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;
- проведите анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;
- определите средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;
- определите, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);
- представьте данные на слайдах презентации.

Оценочный лист к заданию 5.
Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными неточностями;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	ОПК-5	Максимальное количество баллов
Содержание теста (проверяется по спецификации)		
• определена цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание);	ОПК-5.3	3
• для каждого тестового задания однозначно определены образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС;	ОПК-5.3	20
• для каждого тестового задания адекватно определены уровень сложности и соответствующее количество баллов;	ОПК-5.3	20
• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на применение полученных знаний и опыта;	ОПК-5.3	3
• в тесте присутствуют задания разного типа (один из нескольких, несколько из многих, на соответствие и т.п.), содержание каждого вопроса соответствует выбранному типу;	ОПК-5.1	3
Выбор средства/сервиса и технологическая реализация теста		
• аргументирован выбор средства/сервиса для создания теста исходя из целей тестирования;	ОПК-5.1	3
• предъявление вопросов на экране дозировано;	ОПК-5.2	3
• вопросы содержат иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;	ОПК-5.2	3
• настроена демонстрация процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);	ОПК-5.2	3
• текстовые комментарии обеспечивают дружелюбный интерфейс;	ОПК-5.2	3
• в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок;	ОПК-5.2	3
• тестируемый должен видеть анализ результатов;	ОПК-5.2	3
Обработка результатов тестирования		
• проведен сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;	ОПК-5.2	3
• проведен сравнительный анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;	ОПК-5.2	3
• подсчитан средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;	ОПК-5.2	3
• подсчитано, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);	ОПК-5.2	3
• данные представлены в формате отчета на слайдах презентации.	ОПК-5.1	3

Максимальное количество баллов
по ОПК-5.1: 9 баллов
по ОПК-5.2: 30 балла
по ОПК-5.3: 12 баллов

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-7.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемые индикаторы компетенции:
ОПК-7.1.
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые результаты обучения:
Знает:
- основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.);
- технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные).

Умеет:
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Владеет:
- способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом;
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Задание 6.
Содержание задания:

Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать? Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора приватного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты).

Ситуация	Способ решения
Ситуация 1. Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса об успеваемости их сына (дочери)…	
Ситуация 2. Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта…	
Ситуация 3. Вам необходимо переслать Вашим ученикам для выполнения домашнего задания дополнительные информационно-справочные материалы….	
Ситуация 4. Вы запланировали участие своего класса в районной научной конференции. Вам необходимо оповестить об этом событии, месте и времени его проведения всех учеников класса и их родителей. Кроме того, вы желаете, чтобы учащиеся определились хотят ли они посетить конференцию только в качестве слушателя или готовы подготовить доклад и выступить с ним. Вы желаете простимулировать обучающихся на активное участие в конференции (в качестве выступающего).	
Ситуация 5. Вам необходимо объяснить и показать коллегам как создать тесты для проведения мониторинга по всем предметам в единой автоматизированной системе управления РОСТ и назначить их для выполнения ученикам конкретных классов.	

Модельный ответ студента (Ситуация 2)

1 вариант.

Поскольку обсуждение открытое для всех участников проекта, то можно создать группу в социальной сети Вконтакте. С одной стороны, это привычная и комфортная для школьников данного возраста среда общения и не прогнозируется проблем технологического характера. При этом можно показать пример решения управленческих задач (поскольку мы говорим о планировании деятельности) с помощью ресурса социальных сетей. Это потребует от педагога минимум усилий, поскольку практически каждый школьник имеет аккаунт в соцсети. Обсуждение можно сделать открытым, пригласив к партнерству остальных участников класса, родителей в асинхронном режиме т.п.

2 вариант.

Использование Google-групп. Обсуждение может быть организовано только после создания и подключения учащихся в группу аккаунтов (требуется дополнительный временной ресурс). Отсутствие аккаунтов у родителей и других учащихся класса сделает невозможным расширение круга участников полилога.

Оценочный лист к заданию 6:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными неточностями;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Показатель результативности	ОПК-7	Количество баллов
1	Платформа выбирается с учетом специфики решаемой задачи	ОПК-7.1	3
2	Платформа выбирается с учетом специфики целевой аудитории	ОПК-7.3	3
3	Дается характеристика технологических возможностей вы-	ОПК-7.2	3

	бранного сервиса		
4	Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи	ОПК-7.1	3
5	Аргументируется выбор приватного/публичного способа общения исходя из специфики целевой группы	ОПК-7.3	3
6	Оценивается временной ресурс	ОПК-7.2	3
7	Описан альтернативный способ	ОПК-7.3	3

Максимальное количество баллов
по ОПК-7.1: 30 баллов
по ОПК-7.2: 30 баллов
по ОПК-7.3: 45 баллов

Задание 7.

Разработайте модель блога классного руководителя. Разместите на нем материалы для школьников по актуальным социальным проблемам (здоровый образ жизни, экология, информационная безопасность и др.), познавательные материалы из области науки и культуры и т.п.. Это может быть анализ публикаций по теме, личные размышления и выводы, организованные вами дискуссии и т.п.
Количество публикаций – не менее 5.

Оценочный лист к заданию 6:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными неточностями;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	ОПК-7	Максимальное количество баллов
Содержательное наполнение блога		
• материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;	ОПК-7.3	
• блог имеет тематическую направленность и является инструментом организации деятельности (информационно-аналитической, рефлексивной, проектной, исследовательской, социальной и т.п.);	ОПК-7.3	
• блог планируется как точка входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;	ОПК-7.3	
• соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;	ОПК-7.3	
• в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;	ОПК-7.3	
• есть информация об авторе, координаты для связи;	ОПК-7.3	
Технологический аспект создания блога		
• дизайн и оформление блога соответствует содержанию;	ОПК-7.2	
• есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);	ОПК-7.2	
• мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);	ОПК-7.2	
• целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов;	ОПК-7.2	
Социально-коммуникативный аспект		
• материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;	ОПК-7.1	
• блог планируется как площадка для профессионального диалога;	ОПК-7.1	

• блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности);	ОПК-7.1	
• выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала стимулируют к взаимодействию.	ОПК-7.1	

Максимальное количество баллов
по ОПК-7.1: 12 баллов
по ОПК-7.2: 12 баллов
по ОПК-7.3: 18 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(зачет)

Код контролируемой компетенции (индикаторы компетенции)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1	Задание 1.	98	126	70-88	89-107	108-126
	Задание 2	28				
ОПК-3.2.	Задание 3.	27	27	15-19	20-23	24-27

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(экзамен)

Код контролируемой компетенции (индикаторы компетенции)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5.1	Задание 4	18	27	15-19	20-23	24-27
	Задание 5	9				

Код контролируемой компетенции (индикаторы компетенции)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5.2	Задание 5	30	30	17-21	22-26	27-30
ОПК-5.3	Задание 4	24	36	20-25	26-31	32-36
	Задание 5	12				
ОПК-7.1	Задание 6	30	42	24-29	30-34	35-42
	Задание 7	12				
ОПК-7.2	Задание 6	30	42	24-29	30-34	35-42
	Задание 7	12				
ОПК-7.3	Задание 6	45	63	36-44	45-51	52-63
	Задание 7	18				