Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.11.2021 15:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

# Здоровьесберегающие технологии в образовании

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м22ПНв(2г5м).plx
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
**Здоровьесберегающие технологии в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Начального образования**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **Цель изучения дисциплины:** |
| познакомить обучающихся с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. |
| **Задачи изучения дисциплины:** |
| формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения; сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников. |
| **Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО)** |
| в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Технологии естественнонаучного образования младших школьников | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная (педагогическая) практика | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** |
| **УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта** |
| Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| **УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта** |
| Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. |
| **УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений** |
| Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в начальном образовании |
| **УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта** |
| Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта. |
| **УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта** |
| Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы. |
| **ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
| Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| **ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |

| |
|---|
| Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
| Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Интеракт.** |
| | **Раздел 1.** Здоровье как основная ценность человека. | | | |
| 1.1 | Здоровье как интегральный показатель состояния организма человека /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание /Пр/ | 4 | 2 | |
| 1.3 | Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия /Ср/ | 4 | 6 | |
| 1.4 | Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье /Ср/ | 4 | 4 | |
| | Раздел 2. Образ жизни как основной фактор здоровья. | | | |
| 2.1 | Характеристика здорового образа жизни /Лек/ | 4 | 2 | |
| 2.2 | Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ /Пр/ | | 2 | 2 |
| 2.3 | Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека | 4 | 8 | |
| 2.4 | Показатели здорового образа жизни младшего школьника. /Ср/ | 4 | 8 | |
| | Раздел 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. | | | |
| 3.1 | Общепедагогические и специфические здоровьесберегающие технологии в образовании /Лек/ | 4 | 2 | |
| 3.2 | Утомление, биологическая роль утомления /Пр/ | 4 | 2 | |
| 3.3 | Работоспособность, фазы работоспособности /Ср/ | 4 | 6 | |
| 3.4. | Переутомление, причины переутомления младшего школьника. Последствия переутомления /Ср/ | 4 | 6 | |
| 3.5 | Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в начальной школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02 /Ср/ | 4 | 8 | |
| 3.6 | "Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья младших школьников /Пр/ | 4 | 2 | |
| 3.7 | Организация урока на основе принципов здоровьесбережения /Ср/ | 4 | 6 | |
| 3.8 | Показатели и их характеристики, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма человека /Пр/ | 4 | 2 | |
| 3.9 | Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья /Ср/ | 4 | 4 | |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция

Здоровье как интегральный показатель состояния организма человека

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровье». Дефиниция здоровья.
2. Модели здоровья. Ноосферная модель здоровья.
3. Компоненты и критерии здоровья.

Практическое занятие

Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, содержание.

Вопросы и задания

1. Понятие "валеология".
2. Цель науки "Валеология".

3. Задачи данной дисциплины.

4. Основные разделы и темы курса "Валеология".

Лекция

Характеристика здорового образа жизни

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Дефиниция "ЗОЖ".
2.Основные факторы, формирующие здоровье.
3. Компоненты здорового образа жизни.
4. Принципы ЗОЖ.
5. Пути формирования ЗОЖ.

Практическое занятие

Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ.

Вопросы и задания

1. Культура питания как элемент ЗОЖ.
2.Культура движения как элемент ЗОЖ.
3. Культура эмоций как элемент ЗОЖ.

Лекция

Общепедагогические и специфические здоровьесберегающие технологии в образовании.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «технология»
2. Характеристика общепедагогических здоровьесберегающих технологий.
3. Характеристика специфических здоровьесберегающих технологий.
4. Признаки и принципы технологии.
5. Этапы работы обучающихся в рамках технологии.
6. Методические условия организации деятельности обучающихся в рамках технологии.
7. Применение технологии обучения в сотрудничестве в различных формах обучения.
8. Проектные здоровьесберегающие технологии в образовании.

Практическое занятие

Утомление, биологическая роль утомления

Вопросы и задания

1. Сущность понятия "Утомление".
2.Виды утомления.
3. Биологическая роль утомления.

Практическое занятие

"Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья младшего школьника.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «школьные факторы риска»
2. Характеристика школьных факторов риска.
3.Влияние "школьных факторов риска на здоровье младшего школьника.

Практическое занятие

Показатели, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма человека

Вопросы и задания

1. Определение понятия «функциональное состояние организма»
2. Характеристика показателей, определяющих функциональное состояние органов и систем организма человека.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия. | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 2 | Физическое, психическое, нравственное, духовное | Подготовка сообщения | Сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здоровье человека. | | |
| 3 | Показатели здорового образа жизни младшего школьника | Список показателей ЗОЖ младшего школьника | Таблица с характеристиками |
| 4 | Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека. | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |
| 2 | Организация урока на основе принципов здоровьесбережения | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. | Презентация по одной из тем дисциплины |
| 4 | Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. | Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников. | Сценарий внеклассного мероприятия |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мандель, Б.Р. | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392(09.08.2018) | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. |
| Л1.2 | Колеченко, А.К. | Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 (09.01.2019).: | Санкт-Петербург: КАРО, 2018. |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 (09.08.2018). | Санкт-Петербург : КАРО, 2015 |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторные занятия предполагают как индивидуальную, так и групповую работу. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить полученные теоретические знания о сущности той или иной образовательной технологии на практике. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания.Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами курса. Обязательным является проведение интерактивного тренинга «Современные здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников», в ходе которого организуется активная самостоятельная работа, обмен мнениями и рефлексия. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. «Здоровье как основная ценность человека» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 3 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 38 |
| Раздел 2. «Образ жизни как основной фактор здоровья» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 3 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 0,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 17,5 | 37 |
| Раздел 3. «Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 2 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 16,5 | 25 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль по разделу «Здоровье как основная ценность человека» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Тема:<br>1. Здоровье как интегральный показатель состояния организма.<br>2. Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья.<br>3.Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье.<br>4.Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху.<br>Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы.<br>Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение сообщений по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала. | Тема:<br>1. Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника.<br>2.Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. 3.Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.<br>Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>3 баллов – в конспекте сценария отсутствует логика изложения хода мероприятия.<br>6 баллов – произведен правильный выбор материала сценария, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>9 баллов – материал подготовлен содержательно, включает в себя цели, задачи, необходимое оборудование; в сценарии прослеживается логика изложения материала. | Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения».<br>Образовательный результат:<br>Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определяет этапы жизненного цикла проекта. Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.<br>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла. | Темы: Здоровье как основная ценность человека.<br>Образовательный результат:<br>Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности<br>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22. | Темы:<br>Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Понятие «здоровье» по ВОЗ и другим авторов. (Брахман, Казначеев и др.). Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья.<br>Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье.<br>Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху.<br>Понятие «эталон» здоровья школьника, пять групп здоровья школьников.<br>Определение понятий: «уровень здоровья», «индекс здоровья».<br>Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника.<br>Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.<br>Образовательный результат:<br>Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности<br>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| Текущий контроль по разделу «Образ жизни как основной фактор здоровья» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Темы:<br>1. Определение понятия «образ жизни».<br>2.Два вида образа жизни. 3.Характеристика здорового образа жизни.<br>4.Биологические и социальные принципы ЗОЖ .<br>Образовательный результат:<br>Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. | Темы:<br>1.Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни.<br>Образовательный результат:<br>Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины<br>Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла.<br>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.<br>Разработка презентации по одной из тем дисциплины:<br>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1. | Тема:<br>- Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ.<br>Образовательный результат:<br>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | Темы:<br>1.Определение понятия «образ жизни».<br>2.Два вида образа жизни. 3. Характеристика здорового образа жизни<br>3. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социально – экономические категории, формирующие образ жизни.<br>Образовательный результат:<br>Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5. | Темы:<br>1. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни.<br>2.Культура питания, культура движения и культура эмоций – три взаимосвязанные элемента ЗОЖ. 3.Показатели здорового образа жизни школьника.<br>Образовательный результат:<br>Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. |
| Текущий контроль по разделу «Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Темы:<br>1 Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии». 2.Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие.<br>3.Работоспособность, фазы работоспособности.<br>4.Утомление, биологическая роль утомления.<br>5.Усталость как субъективное ощущение утомления.<br>6.«Ранняя усталость», ее причины.<br>Образовательный результат:<br>Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. | Тема: .<br>1.Утомление, биологическая роль утомления.<br>2.Усталость как субъективное ощущение утомления.<br>3.«Ранняя усталость», ее причины.<br>Образовательный результат:<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | Темы:<br>1. Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии».<br>2.Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие.<br>3.Работоспособность, фазы работоспособности.<br>4.Утомление, биологическая роль утомления.<br>5.Усталость как субъективное ощущение утомления.<br>6.«Ранняя усталость», ее причины.<br>7.Переутомление, причины переутомления и последствия. 8.Причины утомления младших школьников.<br>9.Основные компоненты школьной жизни и образовательного процесса, организация которых должна соответствовать требованиям здоровьесберегающей педагогики.<br>10.Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02.Образовательный результат:<br>Знает содержание и назначение основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | этапов проектной деятельности<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5. | Темы:<br>1. Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии».<br>2.Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие.<br>3.Работоспособность, фазы работоспособности.<br>4.Утомление, биологическая роль утомления.<br>5.Усталость как субъективное ощущение утомления.<br>6.«Ранняя усталость», ее причины.<br>7.Переутомление, причины переутомления и последствия. 8.Причины утомления младших школьников.<br>9.Основные компоненты школьной жизни и образовательного процесса, организация которых должна соответствовать требованиям здоровьесберегающей педагогики.<br>10.Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02.Образовательный результат:<br>Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности<br>Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |