

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 03.03.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Инклюзивное образование

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФФКС-м22По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивное образование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Знает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

**ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знает:

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;
- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;  
 - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ**

Владеет:  
 - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;  
 - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
 - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
1.1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Лек/	2	2	0
1.2	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Сем/	2	2	0
1.3	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Ср/	2	4	0
	<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
2.1	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза /Лек/	2	2	0
2.2	Параметры нормального и нарушенного развития Классификации психического дизонтогенеза /Сем/	2	2	0
2.3	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза /Ср/	2	4	0
2.4	Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Сем/	2	2	2
2.5	Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Ср/	2	4	0
	<b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	2		
3.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве /Лек/	2	2	0
3.2	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве/Сем/	2	2	0
3.3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве /Ср/	2	4	0
3.4	Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Сем/	2	2	0
3.5	Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Ср/	2	4	0
	<b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
4.1	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	0
4.2	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Сем/	2	4	2
4.3	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	12	0

4.4	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	0
4.5	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем/	2	4	2
4.6	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	12	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

##### Лекция №1 (2 часа)

Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Вопросы и задания:

- Направления научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое
- Причины и механизмы нарушенного развития;
- Структура дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза: первичный дефект и вторичные отклонения;
- Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития
- Современные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

##### Семинарское занятие №1 (2 часа)

Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте содержание психологических исследований психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;
2. Охарактеризуйте мультидисциплинарный и комплексный подход в изучении ментальных и сенсомоторных расстройств;
3. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
4. В чем специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?
5. Представьте модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
5. Каковы актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

#### Раздел 2 Систематика нарушенного развития

##### Лекция №2 (2 часа)

Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза

Вопросы и задания:

- Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
- Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия;
- Параметры (характеристики) нарушенного развития:
- Функциональная локализация нарушений: общие (дисфункции регуляторных систем); частные (нарушения отдельных корковых функций).
- Хроногенность (время появления нарушения), последствия: недоразвитие или задержка в развитии; повреждение развития; распад сформированных функций.
- Структура нарушенного развития: первичные (ядерные), вторичные (специфические), третичные (неспецифические) симптомы.
- Динамика формирования межфункциональных связей: временная независимость функции (изолированные); ассоциативные; иерархические связи.
- Типы нарушений психического развития.
- Классификация и систематика нарушенного развития.

##### Семинарское занятие №2 (2 часа)

Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза

Вопросы и задания:

1. В подгруппе охарактеризуйте один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
2. Визуализируйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
3. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:
  - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
  - какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
  - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
  - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

4. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.

5. Провести анализ современным клинико-психолого-педагогическим классификациям нарушенного развития.

6. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии полумкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Современные представления о сложной структуре нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;

2. Какова специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?

3. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;

4. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.

5. Разработать презентацию, отразив в ней возможные модели структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития;

### **Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Лекция №3 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

Вопросы и задания:

– Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

– Цель, задачи и методологические основы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. В ментальной карте отразить основные принципы и задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

2. Охарактеризовать направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Разработать презентацию инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения;

4. В ментальной карте определить роль и место психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в сопровождении лиц с нарушениями развития;

5. Составить таблицу «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении»

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения

Вопросы и задания:

1. Характеризовать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. В ментальной карте описать общие и специфические образовательные потребности.

3. Дать оценку особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структурировать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

5. В ментальной карте отразить отбор средств психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ

### **Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Лекция №4 (2 часа)

Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

– Требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;

– Отбор содержания образования и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном процессе

Семинарские занятия №6-7 (4 часа)

Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Обосновать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР;

2. Разработать структуру и отобрать содержание Пояснительной записки АООП, АОП, СИПР;

3. Какова структура адаптированной программы.

4. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.

5. Систематизировать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программы  
 Лекция №5 (2 часа)

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

- Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы;
- Задачи и специфика их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в условиях инклюзивного образовательного пространства

Семинарские занятия №8-9 (4 часа)

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Разработать модели коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Разработать критерии построения коррекционных программ по преодолению в условиях инклюзии когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. В групповой дискуссии охарактеризовать традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. В ментальной карте отразить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;
5. Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
6. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в инклюзивном образовательном учреждении».
7. Разработать презентацию «Приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья когнитивных, аффективных и регулятивных процессов»
8. Создать кейс конспектов и технологических карт коррекционно-развивающей занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	Перечень книг по проблемам сопровождения лиц с ОВЗ обзор Интернет-ресурсов
<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединого, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровневотипологический.</i>	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»  Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам»
3	Современные представления о сложной структуре нарушенного развития	Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;	структурно-логическая схема «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; аннотации не менее 3-х публикаций по проблемам анализа структуры нарушенного развития лиц с ОВЗ;

		Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития; Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах	модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах
<b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с</b>			
4	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор)	Конспект «Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
5	Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычлнить общие и специфические образовательные потребности. Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника. Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Таблица «Особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития» Проект «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей» Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» Аннотация «Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения» Конспект «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
6	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор) Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ	Модель АОП для обучающегося с ОВЗ
7	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения; На основе анализа психолого-педагогической литературы	Конспект «Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ» Модель Программы коррекционно-развивающей работы, включающая: -задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения; Таблица «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с



		охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ	ограниченными возможностями здоровья» Кейс «Дидактические материалы по развитию и коррекции когнитивных, аффективных и регулятивных процессов у лиц с ОВЗ» Конспект и технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>			
1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /	Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых).	Схема, отражающую основные этапы развития системы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор публикаций. Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.
<b>Раздел 2 Систематика нарушенного развития</b>			
2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза	Раскройте понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза; Что такое структура дефекта? Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). Раскройте понятие «время повреждения» как параметра психического дизонтогенеза; Раскройте понятие «характер межфункциональных взаимодействий» как параметра психического дизонтогенеза; Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза.	Таблица Нарушенное развитие (один из видов) как вариант психического дизонтогенеза»
3	Современные представления о сложной структуре нарушенного развития	На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»  Таблица «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»
<b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с</b>			
4	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»	Психолого-педагогическая характеристика реферат и мультимедийная презентация «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»
5	Учет особых образовательных	Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений,	Подборка игр и упражнений

	потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения	которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ	Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы
--	--	---	--

**Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья	Методическая копилка «Подходы к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья»
7	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников инклюзивного образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Текст 2 выступлений и презентации

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ахметова, З.Г.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013
Л1.2	Неретина, Т.Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>	Москва : ФЛИНТА, 2019
Л1.3	Подольская, О.А.	Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
Л1.4	Семаго, М. М.	Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>	Москва : Генезис, 2020

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013.
Л2.2	Ковалева, А. С.	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102733.html">https://www.iprbookshop.ru/102733.html</a>	Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018.

Л2.3	Козловская, Г. Ю.	Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.html">https://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.
Л2.4	Неретина Т. Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463766</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л2.5	Речицкая Е.Г., Линьков В. В. ;	Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61364</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020.
Л2.6	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>	М. : МПГУ, 2014
Л2.7		Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/документы/5132">http://минобрнауки.рф/документы/5132</a>	

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инклюзивное образование»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		10	16
<b>Наименование раздела: «Систематика нарушенного развития»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		12	20
<b>Наименование раздела: «Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		14	24
<b>Наименование раздела: «Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		14	26
Промежуточная аттестация зачет		6	14
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»</b>			
1	Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое»,</li> <li>2. Заполнение таблицы «Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>3. Коллоквиум «Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития»</li> <li>4. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; В чем специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?</li> <li>5. Модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;</li> </ol> <p>1-2-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,                      3-4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Тема 1. Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>ОПК-3.1                      Знает:                      - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;                      - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;                      - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;                      - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований).</li> <li>2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.</li> <li>3. Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»;</li> <li>4. Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;</li> </ol> <p>Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах</li> </ol> <p>2-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                      5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>ОПК - 6.1                      Знает:                      - личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей).</li> <li>3. Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).</li> <li>4. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»;</li> <li>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</li> </ol>	

		2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Контрольное мероприятие по разделу		Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах 1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-16	
<b>Текущий контроль по разделу «Систематика нарушенного развития»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дать его содержательное описание.                  2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:                  - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?                  - какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?                  - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?                  - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?</p> <p>3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.                  4. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии полумкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.                  5. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;                  6. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;                  7. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,                  5-6 баллов. – содержательные и глубокие ответы на обсуждаемые вопросы</p>	<p>Тема 2. Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза</p> <p>ОПК-3.1                  Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК - 6.1                  Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Тема 3. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития</p> <p>ОПК-3.3:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.                  2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.                  3. Охарактеризуйте современные представления об оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья                  4. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>2- 4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  5-7 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2:                  Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы;</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору).</li> <li>Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)</li> <li>Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»                      1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                      3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</li> </ol>	ОПК- 6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
Контрольное мероприятие по разделу	<ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза.</li> <li>балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</li> <li>балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</li> </ol>		
Промежуточный контроль (количество баллов)	12-20		
<b>Текущий контроль по разделу «Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
1	Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Деловая игра «Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>Мозговой штурм «Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>Заполнение таблицы «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения»</li> <li>Коллоквиум «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития»</li> <li>Решение ситуационных задач «Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника»</li> <li>Составление характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические образовательные потребности</li> </ol> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,                      5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Тема 4 Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-3.2                      Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК - 6.1                      Знает:                      - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор)</li> <li>Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.</li> <li>Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p>Тема 5 Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения</p>

		<p>7. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности.</p> <p>4-6 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  7-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>ОПК-6.3                  Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;                  - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;                  - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)                  2. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»                  3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации».                  4. Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия специалистов сопровождения с родителями в процессе комплексного сопровождения                  5. Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.                  6. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ</p> <p>1-2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	14-24	
<b>Текущий контроль по разделу «Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Анализ Требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР                  2. Создание кейса «Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности»                  3. Моделирование Коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья                  4. Мозговой штурм «Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья».                  5. Деловая игра «Традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья»                  6. Анализ проблемной ситуации и определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;</p>	<p>Тема 6 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ОПК-3.2                  Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры</p>



		<p>7. Отбор образовательных технологий комплексной помощи лицам с нарушениями развития в соответствии с проблемной ситуацией</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 7-8 баллов. – содержательный и глубокий ответ на обсуждаемые вопросы</p>	<p>дефекта и задач коррекционно-развивающей работы                  ОПК-3.3                  Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями                  ОПК-6.2                  Умеет:                  - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;                  - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                  ОПК-6.3                  Владеет:                  - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;                  - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)                  2. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.                  3. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ                  4. На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;                  5. Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;                  6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья                  7. Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов</p> <p>4-6 баллов – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  9-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Провести обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья                  2. Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  2-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация                  2 -4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Тема 7. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья                  ОПК-6.2.                  Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»

		<p>коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	14-26	
	56-100	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	