Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.04.2023 15:57:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Педагогика физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б22Фз(4г6м)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической культуры и педагогического сознания; формирование теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач средствами педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии;
- вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений;
- ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований в области физической культуры и спорта и применять их при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Психология

Волонтерское движение в сфере физической культуры и спорта

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология физической культуры и спорта,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает:
стратегии, способы, технологии социального взаимодействия;
о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии.
Владеет:
навыками работы в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает:
особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;
особенности поведения тренеров (преподавателей).

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет:
проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста;
формулировать ожидаемые результаты.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Осуществляет обмен информацией с другими членами команды.
Принимает участие в презентации результатов совместной деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:
концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта;
историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом;
специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.
ОПК-10.3.Имеет опыт работы по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта
Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта			
1.1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Лек/	5	2	1
1.2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности /Ср/	5	2	0
	Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	5		
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	5	2	1
2.2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Пр/	5	2	0
2.3	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	5	10	0
2.4	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	5	9	0
2.5	Педагогическая культура спортивного педагога /Ср/	5	8	0
	Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности	5		
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта /Пр/	5	2	1
3.2	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта /Ср/	5	10	0
3.3	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой /Ср/	5	8	0
3.4	Структура и содержание воспитательного процесса /Ср/	5	6	0
3.5	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	5	10	0
3.6	Система средств воспитания в физической культуре и спорте /Ср/	5	8	0
3.7	Особенности самовоспитания в спорте /Пр/	5	2	1
3.8	Особенности самовоспитания в спорте /Ср/	5	8	0
3.9	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Пр/	5	2	0
3.10	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	5	8	0
	Экзамен/Экз/	5	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта

Лекция № 1 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Вопросы и задания:

1. Социальная сущность и функции физической культуры (специфические и общие).
2. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Лекция № 2 (2 часа)

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:
1. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.
2. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:
1. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры. Основные составляющие труда преподавателя (тренера) физической культуры и спорта.
2. Требования, предъявляемые к личности тренера (учителя физической культуры).
3. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, преподавателя физического воспитания вуза и др.
5. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

Вопросы и задания:
1. Специфика цели воспитания в физическом воспитании и спорте.
2. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
3. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.

Практические занятия № 3 (2 часа)

Особенности самовоспитания в спорте

Вопросы и задания:
1. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
2. Условия, обеспечивающие самовоспитание.
3. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программы по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
4. Ведение личных дневников как условие самоконтроля и повышения мотивации к выполнению программы.
5. Самопознание как компонент самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Вопросы и задания:
1. Становление личности в спортивном коллективе
2. Влияние тренера на спортивный коллектив
3. Индивидуальность в коллективе
4. Действия тренера в индивидуальной работе со спортсменом и в работе с коллективом

Сплочение коллектива

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года	Конспект
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной,	Сравнительная таблица

		Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко).	
3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта)	Профессиограмма
4	Педагогическая культура спортивного педагога	Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства».	Сравнительная таблица
5	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России»/	Конспект
6	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой		
7	Структура и содержание воспитательного процесса	СЛС Структура процесса воспитания	СЛС (структурно-логическая схема)
8	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса).	Сценарий воспитательного мероприятия
9	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Самостоятельная работа. Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы….).	Характеристика
10	Особенности самовоспитания в спорте	Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание	Библиографическое описание
11	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.	Доклад на практическом занятии
2	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.	Эссе
3	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта) (3-4 методики).	Материалы самостоятельной работы
4	Педагогическая культура спортивного педагога	Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства».	Материалы самостоятельной работы
5	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219)	Материалы самостоятельной работы (конспект)
6	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой	Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с.	Конспект

		Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219)	
7	Структура и содержание воспитательного процесса	Написать реферат на тему: 1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).	реферат
8	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Практическая работа: «Определение общей и частных воспитательных задач».	Материалы практической работы в тетради
9	Особенности самовоспитания в спорте	Практическая работа. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д. Ушинского, Б. Франклина».	Материалы практической работы в тетради

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Костихина Н.М. Чусовитина О.М. Колмогорова Н.В. Кривошеева О.Р.	Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421	Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Костихина Н.М.	Педагогика физической культуры : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск : Издательство СибГУФК, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костихина Н.М.	Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198	Омск : Издательство СибГУФК, 2005

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	3
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		5	13
Наименование раздела: «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	3	9
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	13
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		18	33
Наименование раздела: «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
1.	Аудиторная работа	5	15
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	23
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	31
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		28	39
	ИТОГО	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогику физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической	Роль физической культуры и спорта в развитии личности Образовательные результаты: Знает: стратегии, способы, технологии социального взаимодействия; о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии. Владеет: навыками работы в команде.

		последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп; особенности поведения тренеров (преподавателей). Знает основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Конспект. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности Образовательные результаты: Знает: стратегии, способы, технологии социального взаимодействия; о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии. Владеет: навыками работы в команде. Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп; особенности поведения тренеров (преподавателей). Знает основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Доклад с презентацией на практическом занятии: 1. Спорт и развитие личности. 2. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида. 3. Роль физической культуры и спорта в социализации личности Критерии выполнения (1 балл): мах 4 б. - соответствие содержания теме; - правильная структурированность информации; - наличие логической связи; - творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.); - своевременность выполнения.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности Образовательные результаты: Знает: стратегии, способы, технологии социального взаимодействия; о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии. Владеет: навыками работы в команде. Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;

			особенности поведения тренеров (преподавателей). Знает основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса.
Промежуточный контроль. Тестирование.		Критерии оценки: 15-13 правильных ответов – 3 балла 12-10 правильных ответов – 2 балла 9-7 правильных ответов – 1 балл 6 правильных ответов – 0 баллов	Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.
Текущий контроль по разделу «Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта Образовательные результаты: Умеет: проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста; формулировать ожидаемые результаты. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды. Принимает участие в презентации результатов совместной деятельности.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Сравнительная таблица - Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта (М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко) Критерии оценки: 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта Образовательные результаты: Умеет: проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста; формулировать ожидаемые результаты. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды. Принимает участие в презентации результатов совместной деятельности.

2.2		Профессиограмма учителя физической культуры (тренера по виду спорта) Критерии выполнения (1 балл): мах 5 б. - полное раскрытие компонентов профессиограммы; - использование диагностик по изучению педагогических способностей; - самостоятельный подбор тестов и оценивание с их помощью качеств личности; - аккуратность в оформлении профессиограммы; - своевременность выполнения задания.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает: концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта; историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом; специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
2.3		Сравнительная таблица «Стили педагогического общения и руководства» Критерии оценки: 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов. Эссе Критерии оценки: мах 5 б. - соответствие содержания текста выбранной теме; - наличие четкой и логичной структуры текста; - наличие авторской позиции по проблеме; - обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; - своевременость выполнения.	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
3.2		Подобрать методики (тест) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта) Критерии оценки: 3 балла- подобрано 6-7 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 50 % соответствуют теме. 4-5 баллов – подобрано 8-10 методик (тестов) диагностики личностных и профессионально-значимых качеств учителя физической культуры (тренера по виду спорта), более 80% соответствуют теме.	Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта.

			Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
3.3		Таблица «Элементы (компоненты, составляющие) педагогического мастерства» Критерии оценки: 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Педагогическая культура спортивного педагога Образовательные результаты: Знает требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта. Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогическая культура спортивного педагога.
Текущий контроль по разделу «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта Особенности самовоспитания в спорте Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		

2.1		Конспект. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.2		СЛС «Структура процесса воспитания» Критерии оценки: 1,2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.3		Разработать сценарий воспитательного мероприятия оздоровительной направленности для младших школьников (для учащихся 5-9 класса) Критерии оценки: Организация начала воспитательного мероприятия; педагогический эффект Выдерживание основной цели на протяжении воспитательного мероприятия. Внутренняя логическая связь всех частей воспитательного мероприятия.	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными

		Приемы воздействия на познавательную сферу деятельности школьников; познавательная активность Приемы воздействия на чувства, выражение эмоциональной активности, общий эмоциональный фон во время воспитательного мероприятия. Организация концовки воспитательного мероприятия. Новизна и нравственное значение воспитательного мероприятия.	представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.4		Дайте характеристику средствам физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы….) Критерии оценки: 1,2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Система средств воспитания в физической культуре и спорте Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2.5		Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание Критерии оценки: мах 5 б. - соответствие содержания; - наличие четкой и логичной структуры в описании; - наличие авторской позиции; - обоснованность, аргументированность, доказательность; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; - своевременость выполнения.	Особенности самовоспитания в спорте Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в

			режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Конспект: Сидоров А. А. и др. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с. Гл.6 Формирование личности в референтной спортивной группе (с.190-219) Критерии оценки: 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой. Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3.2		Написать реферат на тему: 1.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. 2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте. 3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика. 4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом. 5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.). 6. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 7. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера. 8. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом. 9. Управление спортивным коллективом. 10. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы Реферат Структура реферата: 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение	Структура и содержание воспитательного процесса Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

		6. Список литературы Критерии выполнения: мах 10 б. 1. соответствие содержания текста выбранной теме; 2. наличие четкой и логичной структуры; 3. качество аналитической работы; 4. использование литературных источников; 5. самостоятельность, невторичность текста; 6. обоснованность выводов, соответствие их поставленной цели; 7. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; 8. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; 9. сдача реферата в указанный срок.	
3.3		Практическая работа: «Определение общей и частных воспитательных задач» Критерии оценки: 10-5 баллов у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением. 4-3 балла - педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3.4		Практическая работа. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д.Ушинского, Б. Франклина» Критерии оценки: 8-6 баллов – выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, 5-4 балла - выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, сделаны частичные выводы, 3-2 балла - выполнен слабый анализ, не сделаны выводы.	Особенности самовоспитания в спорте Образовательные результаты: Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Имеет опыт разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в

			режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование.		Критерии оценки: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Особенности самовоспитания в спорте.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	