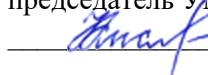


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план ФПСО-623Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	Вид	УП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных компетенций в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

формирование системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и способов исследования анализаторных систем, а так же диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

формирование представлений о закономерностях функционирования слуховой, речевой и зрительной систем, механизмах их нарушений при разной локализации поражения и в зависимости от этиологических факторов;

формирования умения распознавания дефектов для организации и планирования целенаправленной и научно-обоснованной медико-психолого-педагогической коррекционной работы;

в области исследовательской деятельности:

формирование готовности к реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики, Специальная психология, Педагогика, Психология.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Невропатология, Психопатология, Неврологические основы логопедии, Онтогенез речевой деятельности, Нарушения голоса. Ринолалия, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Функциональный базис речи, Дизартрия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений
Владеет: алгоритмами комплексной оценки физического развития и функционального состояния своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Орган слуха			
1.1	Введение. Анатомия и физиология слухового анализатора. /Лек/	1	2	0
1.2	Сенсорные системы. Анатомия и физиология слухового анализатора. /Пр/	1	2	2
1.3	Анатомия и физиология слухового анализатора. /Ср/	1	7	0
1.4	Методы исследования слуховой функции. /Ср/	1	7	0
1.5	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей. /Ср/	1	7	0
	Раздел 2. Органы речи			
2.1	Анатомия, физиология и патологии гортани и глотки. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. /Пр/	1	2	2
2.2	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани. Анатомия, физиология и патология глотки. /Ср/	1	7	0
2.3	Анатомия, физиология и патология носа. /Ср/	1	7	0
2.4	Анатомия, физиология и патология ротовой полости. /Ср/	1	7	0
	Раздел 3. Орган зрения			
3.1	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. /Пр/	1	2	0
3.2	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. /Ср/	1	9	0
3.3	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей. /Ср/	1	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Орган слуха

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Анатомия и физиология слухового анализатора

Вопросы и задания:

1. Роль дисциплины в процессе подготовки специалиста- дефектолога.
2. Учение И.П. Павлова об анализаторах и принципах их строения.
3. Слуховая сенсорная система
4. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.
5. Общий принцип строения слухового анализатора.
6. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи.
7. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
8. Физиологические механизмы слуха.
9. Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Сенсорные системы. Анатомия и физиология слухового анализатора

Вопросы и задания:

1. Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем.
2. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста.
3. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека.
4. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы).
5. Строение и функции наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход).
6. Строение и функции среднего уха (барабанная полость, слуховые косточки, мышцы, сосуды и нервы барабанной полости, слуховая труба, пещера и ячейки сосцевидного отростка височной кости).
7. Строение и функции внутреннего уха (костный и перепончатый лабиринт, улитковый канал, жидкости внутреннего уха).
8. Механизм звуковосприятия (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Воздушное и костное звукопроводение.
9. Анатомические особенности детского уха.
10. Афферентный путь слухового рефлекса (классический восходящий слуховой путь).
11. Центральные отделы слухового анализатора. Корковые центры слуха.

Раздел 2. Органы речи.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Анатомия, физиология и патологии гортани и глотки. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации

Вопросы и задания:

1. Топография и анатомия гортани (хрящи, связки, и суставы, мышцы, кровоснабжение и иннервация). Этажи (уровни, отделы) гортани.
2. Принципы функционирования гортани.
3. Половые и возрастные особенности строения и функционирования гортани.
4. Гортань как орган фонации: анатомия и физиология, теория голосообразования, основные характеристики человеческого голоса.
5. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса.
6. Методы исследования гортани.
7. Патология гортани. Инородные тела в гортани.
8. Нарушения речи, связанные с патологией гортани. Речь больных с удаленной гортанью.
9. Надставная труба, её роль в голосообразовании и артикуляции.
10. Глотка (строение, функции, особенности иннервации, лимфаденоидное глоточное кольцо).
11. Методы исследования глотки.
12. Воспалительные и невоспалительные заболевания глотки.
13. Профилактика заболеваний гортани и глотки.

Раздел 3. Орган зрения.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования

Вопросы и задания:

1. Филогенез и онтогенез органа зрения человека. Основные отделы зрительного анализатора.
2. Мышечный аппарат глазного яблока. Иннервация мышечного аппарата. Защитный и вспомогательный аппарат глаза (веки, ресницы, слезный аппарат, конъюнктивы).

3.	Общий принцип строения и функционирования оптической системы глаза. Светопроводящий аппарат (оболочки, камеры, хрусталик, стекловидное тело) роговица, радужка, цилиарное тело, цинновые связки, капсула хрусталика).
4.	Физиология зрительного анализатора: рефракция, аккомодация.
5.	Строение сетчатки. Физиологические механизмы световосприятия. Свето- и цветоощущение. Теории цветового зрения. Поля зрения. Световая адаптация.
6.	Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
7.	Методы исследования оптической, рецепторной, проводниковой и центральной систем зрения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомия и физиология слухового анализатора	Работа с литературой. Провести наружный осмотр уха, зарисовать барабанную перепонку в норме и возможное изменение барабанной перепонки. Зарисовать четырехнейронный слуховой путь. Оформление протокола.	Протокол.
2	Методы исследования слуховой функции	Работа с литературой. Отработка методов акуметрии и камертонального исследования, составление и анализ слухового паспорта, анализ аудиограмм, составление дифференциальной таблицы по диагностике кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Оформление протокола.	Протокол, слуховой паспорт, таблицы по изучаемой теме.
3	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей	Работа с литературой. Решение ситуационных задач, составление итоговой таблицы по патологии слухового анализатора. Оформление протокола. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела.	Протокол, итоговая таблица, доклады, презентации.
4	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани. Анатомия, физиология и патология глотки	Работа с литературой. Наружный осмотр и пальпация гортани, непрямая ларингоскопия. Наружный осмотр глотки. Пальпация шеи и лимфоузлов. Осмотр ротоглотки (мезофарингоскопия). Решение ситуационных задач. Составление таблиц. Оформление протокола.	Протокол, таблицы по изучаемой теме.
5	Анатомия, физиология и патология носа	Работа с литературой. Наружный осмотр и пальпация носа. Определение дыхательной и обонятельной функции носа. Решение ситуационных задач. Составление таблиц. Оформление протокола.	Протокол, таблицы по изучаемой теме.
6	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Работа с литературой. Осмотр ротовой полости. Работа с альбомами и слайдами по врожденной патологии лицевого черепа и ротовой полости. Составление итоговой таблицы. Решение ситуационных задач. Оформление протокола. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела.	Протокол, итоговая таблица, доклады, презентации.
7	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования	Работа с литературой. Исследование оптических свойств глаза, рефракции, аккомодации. Принципов свето- и цветовосприятия, цветового зрения. Работа с альбомами и слайдами по патологии зрительного анализатора. Решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач. Составление таблиц. Оформление протокола.	Протокол, таблицы по изучаемой теме.
8	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей	Работа с литературой. Работа с альбомами и слайдами по патологии зрительного анализатора. Исследование патологий аккомодации и рефракции, патологии цветовосприятия. Составление итоговой таблицы. Оформление протокола. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела.	Протокол, итоговая таблица, доклады, презентации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомия и физиология слухового анализатора	Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Развитие слухового анализатора в фило- и онтогенезе. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Развитие слухового	Доклады, презентации.

		восприятия у детей. Фонематический слух. Физиологические особенности слухового анализатора человека.	
2	Методы исследования слуховой функции	Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия.	Доклады, презентации.
3	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей	Наследственные и врожденные нарушения слуха. Генетические и метоболические нарушения слуха у детей. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Современные методы лечения и реабилитации детей, со стойкими нарушениями слуха.	Доклады, презентации.
4	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани. Анатомия, физиология и патология глотки	Теории голосообразования. Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Акустическая характеристика и виды певческих голосов. Гигиена голоса. Речь больных с удаленной гортанью. Невоспалительные заболевания глотки (врожденные аномалии, инородные тела, травмы, ожоги, рубцовые изменения). Воспалительные заболевания глотки (этиология, классификация, клиника, осложнения, профилактика): аденоиды, ангина, тонзиллиты и фарингиты; поражение глотки при детских инфекциях (дифтерия, скарлатина, корь) и инфекционном мононуклеозе.	Доклады, презентации.
5	Анатомия, физиология и патология носа	Онтогенез носа. Анатомия носа и придаточных пазух. Физиология носа. Методы исследования носа и придаточных пазух. Изучение физического состояния вещества для раздражения обонятельных рецепторов. Ольфактометрия. Исследование адаптации обонятельного анализатора. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).	Доклады, презентации.
6	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Развитие ротовой полости в эмбриогенезе. Патология органов ротовой полости. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. Артикуляция гласных и согласных звуков.	Доклады, презентации.
7	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования	Филогенез и онтогенез органа зрения человека. Оптическая система глаза. Рефракция. Аккомодация. Физиологические механизмы зрения. Строение сетчатки. Свето- и цветоощущение. Теории цветового зрения. Поля зрения. Световая адаптация. Современные методы исследования зрительного анализатора.	Доклады, презентации.
8	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей	Бинокулярное зрение и его нарушения. Нистагм. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения. Врожденные и приобретенные нарушения функционирования проводникового и центрального отделов зрительного анализатора. Профилактика патологий дистального отдела зрительного анализатора у детей. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция лиц с поражением зрительного анализатора.	Доклады, презентации.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никифорова, О.А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.
Л1.2	Козорез, Е.С.	ЛОП-заболевания: курс лекций URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578338	Саратов: Научная книга, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Балабуткин, В. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012.
Л2.2	Копосова, Т. С., Лукина, С. Ф., Звягина, Н. В.	Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основе изучения курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» лежит балльно-рейтинговая система, поэтому приступая к изучению данного курса, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.).

Перед интерактивными занятиями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе работы.

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект лекции или оформить протокол практического занятия.

По каждой теме курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» разбит на 3 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Орган слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		19	32
Органы речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		19	32
Орган зрения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		16	26
Промежуточная аттестация		2	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Орган слуха»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория	Тема: Введение. Анатомия и физиология слухового анализатора. Сенсорные системы. Анатомия и физиология слухового анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.

		<p>физического резонанса и теория «бегущей волны»). Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии). Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров. Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации).</p> <p>Работа на лабораторном занятии включает в себя работу с таблицами и муляжами, - наружный осмотр и пальпация ушной раковины и отоскопию. Определение роли ушной раковины и функций евстахиевой трубы, особенностей воздушной и костной проводимости звука, определение остроты слуха.</p> <p>Критерии оценки: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений Владеет: алгоритмами комплексной оценки физического развития и функционального состояния своего организма</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с литературой. Провести наружный осмотр уха, зарисовать барабанную перепонку в норме и возможное изменение барабанной перепонки. Зарисовать четырехнейронный слуховой путь. Оформление протокола</p> <p>Работа с литературой. Отработка методов акуметрии и камертонального исследования, составление и анализ слухового паспорта, анализ аудиограмм, составление дифференциальной таблицы по диагностике кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Оформление протокола</p> <p>Работа с литературой. Решение ситуационных задач, составление итоговой таблицы по патологии слухового анализатора. Оформление протокола. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела</p> <p>Критерии оценки: 6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 8 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Развитие слухового анализатора в фило- и онтогенезе. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Развитие слухового восприятия у детей. Фонематический слух. Физиологические особенности слухового анализатора человека</p>	

		<p>Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия</p> <p>Наследственные и врожденные нарушения слуха. Генетические и метоболические нарушения слуха у детей. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Современные методы лечения и реабилитации детей, со стойкими нарушениями слуха.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 4 балла – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест, решение ситуационных задач</p> <p>Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 5</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Минимальное количество баллов – 19 Максимальное количество баллов - 32</p>	
Текущий контроль по разделу «Органы речи»			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам.</p> <p>Вопросы и задания: Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Гортань как орган фонации: анатомия и физиология, теория голосообразования, основные характеристики человеческого голоса. Методы исследования гортани. Инородные тела в гортани, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладочный ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Надставная труба, её роль в голосообразовании и артикуляции. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык).</p>	<p>Тема: Анатомия, физиология и патологии гортани и глотки. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани. Анатомия, физиология и патология глотки. Анатомия, физиология и патология носа. Анатомия, физиология и патология ротовой полости.</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		<p>Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.</p> <p>Работа на лабораторном и практическом занятиях включает в себя работу с таблицами и муляжами,- наружный осмотр и пальпация шеи, непрямая ларингоскопия, осмотр ротовой полости, работу с таблицами, альбомами, слайдами, фотографиями.</p> <p>Критерии оценки (к каждому из занятий): 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений Владеет: алгоритмами комплексной оценки физического развития и функционального состояния своего организма</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с литературой. Наружный осмотр и пальпация гортани, непрямая ларингоскопия. Наружный осмотр глотки. Пальпация шеи и лимфоузлов. Осмотр ротоглотки (мезофарингоскопия). Решение ситуационных задач. Составление таблиц. Оформление протокола</p> <p>Работа с литературой. Наружный осмотр и пальпация носа. Определение дыхательной и обонятельной функции носа. Решение ситуационных задач. Составление таблиц. Оформление протокола</p> <p>Работа с литературой. Осмотр ротовой полости. Работа с альбомами и слайдами по врожденной патологии лицевого черепа и ротовой полости. Составление итоговой таблицы. Решение ситуационных задач. Оформление протокола. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела</p> <p>Критерии оценки: 6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 8 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Теории голосообразования. Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Акустическая характеристика и виды певческих голосов. Гигиена голоса. Речь больных с удаленной гортанью. Невоспалительные заболевания глотки (врожденные аномалии, инородные тела, травмы, ожоги, рубцовые изменения). Воспалительные заболевания глотки (этиология, классификация, клиника, осложнения, профилактика): аденоиды, ангина, тонзиллиты и фарингиты; поражение глотки при детских инфекциях (дифтерия, скарлатина, корь) и инфекционном мононуклеозе</p> <p>Онтогенез носа. Анатомия носа и придаточных пазух. Физиология носа. Методы исследования носа и придаточных пазух. Изучение физического состояния вещества для раздражения обонятельных рецепторов. Ольфактометрия. Исследование адаптации обонятельного анализатора. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).</p>	

		<p>Развитие ротовой полости в эмбриогенезе. Патология органов ротовой полости. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. Артикуляция гласных и согласных звуков</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 4 балла – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест, решение ситуационных задач	<p>Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 5</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 19 Максимальное количество баллов - 32		
Текущий контроль по разделу «Орган зрения»			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза). Световоспринимающий аппарат глаза (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация. Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли). Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция нарушений зрения. Профилактика близорукости у детей. Работа на практическом занятии включает в себя работу с таблицами альбомами, слайдами, фотографиями. Определение остроты зрения, ближней точки ясного видения, выявление астигматизма, обнаружение слепого и жёлтого пятна, изучение особенностей бинокулярного зрения, явления фосфена, получение последовательного положительного и отрицательного хроматического зрительных образов, изучение особенностей цветовосприятия с помощью хроматических таблиц Рабкина.</p> <p>Критерии оценки: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p>	<p>Тема: Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабости зрения у детей.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: методологические принципы обследования при разных формах исследуемых нарушений Владеет: алгоритмами комплексной оценки физического развития и функционального состояния своего организма</p>

		5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Исследование оптических свойств глаза, рефракции, аккомодации. Принципов свето- и цветовосприятия, цветового зрения. Работа с альбомами и слайдами по патологии зрительного анализатора. Решение ситуационных задач. Составление таблиц. Оформление протокола. Работа с литературой. Работа с альбомами и слайдами по патологии зрительного анализатора. Исследование патологий аккомодации и рефракции, патологии цветовосприятия. Составление итоговой таблицы. Оформление протокола. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела Критерии оценки: 6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 8 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Филогенез и онтогенез органа зрения человека. Оптическая система глаза. Рефракция. Аккомодация. Физиологические механизмы зрения. Строение сетчатки. Свето- и цветоощущение. Теории цветового зрения. Поля зрения. Световая адаптация. Современные методы исследования зрительного анализатора. Бинокулярное зрение и его нарушения. Нистагм. Врождённые и приобретённые нарушения цветового зрения. Врождённые и приобретённые нарушения функционирования проводникового и центрального отделов зрительного анализатора. Профилактика патологий дистального отдела зрительного анализатора у детей. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция лиц с поражением зрительного анализатора Критерии оценки: 3 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 4 балла – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 4	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 16 Максимальное количество баллов - 26	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	