Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"
Педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-б22ПХз(4г6м)
Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль): «Педагогика хореографии»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 284
часов на контроль 16

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Практические	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого ауд.	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24
Контактная работа	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24
Сам. работа	62	62	62	62	62	62	98	98	284	284
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

Смоляр Антонина Ивановна, Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль): «Педагогика хореографии»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Смоляр А.И.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра хореографического искусства на основе изучения педагогики и психологии. **Задачи изучения дисциплины:** формирование представления о педагогике и психологии как науках; формирование представления о понятийном аппарате педагогики и психологии; формирование умений анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия психолого-педагогических наук; формирование психологической готовности осуществлять процесс обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, хореографических коллективах; формирование творческого отношения к процессу обучения хореографическому искусству, к овладению навыками и усвоению знаний; содействие способности к самоорганизации и творческому саморазвитию обучающихся; приобщение студентов к профессиональному самосовершенствованию. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Для освоения дисциплины студент должен владеть общеучебными умениями и навыками. Поскольку дисциплина изучается	
История (всеобщая история)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методика преподавания классического танца, Методика преподавания современного танца, Методика преподавания народно-сценического танца, Методика преподавания историко-бытового танца	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Умеет применять эффективные способы решений педагогических ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Умеет: использовать методики самодиагностики личности; оценивать уровень самоорганизации учебной деятельности; использовать технологии, повышающие эффективность самообразования
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Умеет: применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Владеет: навыками составления программы самообразования
ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства
ОПК-4.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением системы дополнительного образования
Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Педагогика			

1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	1	2	0
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	1	30	0
1.3	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс/Пр/	1	4	2
1.4	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс/Ср/	1	32	0
1.5	Сущность процесса обучения и воспитания /Лек/	2	2	2
1.6	Сущность процесса обучения и воспитания /Ср/	2	20	0
1.7	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, характеристика/Пр/	2	2	2
1.8	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, характеристика/Ср/	2	20	0
1.9	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности будущего педагога-хореографа, его профессиональное самосовершенствование /Пр/	2	2	2
1.10	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности будущего педагога-хореографа, его профессиональное самосовершенствование /Ср/	2	22	0
	Раздел 2. Психология			
2.1	Личность и деятельность /Лек/	3	2	0
2.2	Личность и деятельность /Ср/	3	10	0
2.3	Познавательные процессы личности/Пр/	3	2	2
2.4	Познавательные процессы личности/Ср/	3	30	0
2.5	Эмоционально-волевая характеристика личности. Психологические особенности личности /Пр/	3	2	2
2.6	Эмоционально-волевая характеристика личности. Психологические особенности личности /Ср/	3	22	0
2.7	Возрастные психологические особенности человека/Пр/	4	2	2
2.8	Возрастные психологические особенности человека/Ср/	4	30	0
2.9	Проблема соотношения обучения и развития в психологии/Лек/	4	2	0
2.10	Проблема соотношения обучения и развития в психологии/Ср/	4	20	0
2.11	Психология межличностных отношений /Ср/	4	26	0
	Раздел 3. Педагогика и психология профессиональной деятельности			
3.1	Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура /Ср/	4	10	0
3.2	Педагог художественного образования: профессия и личность /Пр/	4	2	0
3.3	Педагог художественного образования: профессия и личность /Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 2 практических занятия

Раздел 1. Педагогика

Лекция №1 (2 часа)

Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания:

1.Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

2.Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

3.Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Вопросы и задания:

1.Раскройте понятия: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая система, образовательный процесс.

2. Назовите компоненты содержания образования.

3.Охарактеризуйте образование как общественное явление и педагогические процесс; как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства.

2 семестр, 1 лекция, 2 практических занятия

Лекция №2 (2 часа)

Сущность процесса обучения и воспитания

Вопросы и задания:

1.Обучение как способ организации учебного процесса.

2.Функции процесса обучения. Структура процесса обучения.

3.Закономерности процесса обучения.

4.Психологические основы и движущие силы процесса обучения.

5.Дидактические принципы, их содержание и характеристика.

6.Сущность процесса воспитания, его специфика и характерные особенности.

7.Диалектика процесса воспитания.

8.Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Современные образовательные технологии: понятие, классификация, характеристика

Вопросы и задания:

1.Раскройте понятия: личность, индивидуальность, субъект деятельности, самореализация, творческое самовыражение, определите их как основные понятия личностно-ориентированных образовательных технологий.

2.Охарактеризуйте личностно-ориентированные технологии.

3.Охарактеризуйте эвристические образовательные технологии.

4.Сравните различные образовательные технологии.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности будущего педагога-хореографа, его профессиональное самосовершенствование

Вопросы и задания:

1.Раскройте понятие «самоорганизация личности».

2.Назовите средства самоорганизации личности.

3.Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании педагога?

4.Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания и личностного роста педагога?

5.Охарактеризуйте сущность и средства профессионального самовоспитания.

6.Каково значение саморегуляции в профессиональной деятельности современного педагога?

3 семестр, 1 лекция, 2 практических занятия

Раздел 2. Психология

Лекция №3 (2 часа)

Личность и деятельность

Вопросы и задания:

1.Понятие личности в психологии.

2.Личность, индивид, индивидуальность.

3.Формирование личности.

4.Общее понятие о деятельности.

5. Психологическая характеристика деятельности.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Познавательные процессы личности

Вопросы и задания:

1.Охарактеризуйте ощущения как познавательный процесс, назовите виды и свойства ощущений. 2. Каковы функции и механизмы ощущений, закономерности ощущений?

3.Дайте характеристику восприятию как образному отражению реальности.

4.Назовите свойства, механизмы и закономерности восприятия.

5. Охарактеризуйте воображение как познавательный процесс, назовите его виды.

6.В чем специфика воображения как познавательного процесса и каковы функции воображения.

7.Дайте определение памяти, назовите процессы памяти его виды.

8. Дайте характеристику мышлению, его видам, процессам, свойствам и формам.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Эмоционально-волевая характеристика личности. Психологические особенности личности

Вопросы и задания:

1.Как эмоции связаны с потребностями личности?

2. По каким критериям эмоции делятся на виды?

3. Каким образом человек выражает свои чувства?

4. Назовите основные признаки волевого действия.

5. Как волевые качества определяют процесс становления личности?

6. Что такое темперамент? Какова его физиологическая основа.

7.Раскройте понятие способности, назовите их виды.

8.Как связан характер с другими сторонами личности?

4 семестр, 1 лекция, 2 практических занятия

Практическое занятие №7 (2 часа)

Возрастные психологические особенности человека

Вопросы и задания:

1.Расскажите о психическом развитии в период младенчества и раннего детства. Охарактеризуйте кризис новорожденности и кризис трех лет.

2.Раскойте специфику развития психики детей дошкольного возраста.

3.Определите роль семьи и детского коллектива в развитии личности ребенка-дошкольника.

4.Назовите показатели готовности к обучению в школе.

5.Определите особенности развития психики в младшем школьном возрасте.

6.Выделите особенности подросткового возраста.

7.Дайте характеристику подростковым реакциям.

8.Расскажите о психологическом развитии в юношеском возрасте

Лекция №4 (2 чаас)
Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Вопросы и задания:
1.Проблема психического развития в процессе обучения.
2.Учение Л.С.Выготского о зонах психического развития.
3.Понятие о развивающем обучении.

Раздел 3. Педагогика и психология профессиональной деятельности

Практическое занятие №8 (2 часа)
Педагог художественного образования: профессия и личность

Вопросы и задания:
1.Дайте характеристику педагогу как субъекту профессионально-педагогической деятельности.
2.Какие существуют профессионально обусловленные требования к личности педагога-хореографа?
3.Каков идеальный образ педагога-хореографа сегодня?
4.Какова профессиональная компетентность и культура педагога художественных специальностей?
5.Приведите примеры педагогов-мастеров в мемуарной литературе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Работа с рекомендованной учебной литературой и первоисточниками.	Тезисный конспект
2	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Работа с рекомендованной учебной литературой и первоисточниками.	Тезисный конспект
3	Сущность процесса обучения и воспитания	Работа со словарями. Выписать значение понятий. Применение принципов воспитания в педагогике художественного образования.	Краткий конспект сообщений. Терминологический словарь по теме. Словарь персоналий по теме: «Эстетическое воспитание учащихся».
4	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, характеристика	Раскройте содержание понятий «педагогическая технология», «образовательная технология» Составьте сравнительную таблицу технологий обучения по следующим параметрам: - какую цель преследует технология; - особенности структуры технологии; - возможности применения технологии на хореографических занятиях.	Терминологический психолого-педагогический словарь Таблица
5	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности будущего педагога-хореографа, его профессиональное самосовершенствование	Самодиагностика уровня самоорганизации (по А.Д. Ишкову).	Самодиагностика уровня самоорганизации.
6	Личность и деятельность	Изучение структуры личности, характеристика компонентов личности	Таблица
7	Познавательные процессы личности	Подготовка к практическому занятию по плану, через серию дополнительных вопросов	Материалы по теме занятия
8	Эмоционально-волевая характеристика личности. Психологические особенности личности	Изучение познавательных функций по предложенной схеме пунктов	Таблица
9	Возрастные психологические особенности человека	Подготовка к семинарскому занятию, работа с рекомендованной учебной литературой по вопросам: Психологическое развитие детей дошкольного возраста; Психологическое развитие младших	Конспекты материалов по теме Таблицы

		школьников; Психологическое развитие в подростковом возрасте; Психологическое развитие в юношеском возрасте.	
10	Проблема соотношения обучения и развития в психологии	Работа с рекомендованной учебной литературой и первоисточниками.	Тезисный конспект
11	Психология межличностных отношений	Работа с рекомендованной учебной литературой и первоисточниками.	Тезисный конспект
12	Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура	Подготовка семинарскому занятию по вопросам: Становление педагогической профессии, ее роль в современном обществе. Особенности педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога, основные виды профессиональной деятельности педагога.	Тезисный конспект ответа
13	Педагог художественного образования: профессия и личность	Подготовить к семинару ответы на вопросы: Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-хореографа. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Профессиональная компетентность и культура педагога художественных специальностей	Конспект ответа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Составить таблицу: «В чем отличие научного педагогического знания от житейского?»	Таблица
2	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Найти пословицы, поговорки о воспитании, пестушки и т.п.	Пословицы, поговорки, пестушки
3	Сущность процесса обучения и воспитания	Составление аннотации на статью учебника «Педагогика» под ред. В.А. Сластенина («Сущность социализации и ее стадии»).	Аннотация
4	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, характеристика	Подготовка схемы «Классификация педагогических ценностей» и их характеристики.	Схема
5	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности будущего педагога-хореографа, его профессиональное самосовершенствование	Характеристика средств самоуправления, саморегуляции психическим состоянием.	Конспект
6	Личность и деятельность	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
7	Познавательные процессы личности	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
8	Эмоционально-волевая характеристика личности. Психологические особенности личности	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
9	Возрастные психологические особенности человека	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
10	Проблема соотношения обучения и развития в психологии	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
11	Психология межличностных отношений	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
12	Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура	Подготовка и представление презентации	Выступление и материалы презентации
13	Педагог художественного образования: профессия и	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада

	личность		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Столяренко, А. М.	Психология и педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Гуревич, П. С.	Психология и педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лаптева, О. И.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687	Новосибирск: Золотой колос, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика и психология»

Курс 1,2 Семестр 1,2,3,4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Педагогика		**25**	**40**
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		22	35
Раздел 2. Психология		**18**	**30**
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Раздел 3. Педагогика и психология профессиональной деятельности		**8**	**15**
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточная аттестация		**5**	**15**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Педагогика»			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии Критерии оценки: - взаимодействие с членами группы во время дискуссии (1-3 балла); - участие в обсуждении (2-5 балла); - соблюдение правил ведения дискуссии (1-2 балла). Выполнение практических заданий Критерии оценки: Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла) Эссе Критерии оценки: Понимание темы и соответствие ей содержания работы - (1-3 балла); Владение теоретическим и фактическим материалом по теме - (1-3 балла);	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Сущность процесса обучения и воспитания Современные образовательные технологии: понятие, классификация, характеристика Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности будущего педагога-хореографа, его профессиональное самосовершенствование Образовательные результаты: Умеет применять эффективные способы решений педагогических ситуаций

		Степень раскрытия сущности вопроса - (1-3 балла); Оформление работы - (1-3 балла).	Умеет: использовать методики самодиагностики личности; оценивать уровень самоорганизации учебной деятельности; использовать технологии, повышающие эффективность самообразования Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования Умеет: применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования Владеет: навыками составления программы самообразования Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; - выделена особо значимая информация - (1-2 балла); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (1-2 балла); - наличие выводов - (1-2 балла). Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (0-1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (0-2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (0-3 балла). Словарь персоналий по теме Критерии оценки: Соответствие заданной теме - (0 – 3 балла); Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла) Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации: Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Самодиагностика уровня самоорганизации. Критерии оценки: 2 - самодиагностика проведена; 3 - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики; 4 - предложены рекомендации по применению форм, методов и средств самоорганизации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Конспект Критерии оценки: Конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; Выделена особо значимая информация - (1-2 балла); Выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (1-2 балла); Наличие выводов - (1-2 балла).	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22-35 баллов	

Текущий контроль по разделу «Психология»			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии Критерии оценки: - взаимодействие с членами группы во время дискуссии (1-3 балла); - участие в обсуждении (2-5 балла); - соблюдение правил ведения дискуссии (1-2 балла). Выполнение практических заданий Критерии оценки: Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла) Эссе Критерии оценки: Понимание темы и соответствие ей содержания работы - (1-3 балла); Владение теоретическим и фактическим материалом по теме - (1-3 балла); Степень раскрытия сущности вопроса - (1-3 балла); Оформление работы - (1-3 балла).	Тема: Личность и деятельность Познавательные процессы личности Эмоционально-волевая характеристика личности. Психологические особенности личности Возрастные психологические особенности человека Проблема соотношения обучения и развития в психологии Психология межличностных отношений Образовательные результаты: Умеет применять эффективные способы решений педагогических ситуаций Умеет: использовать методики самодиагностики личности; оценивать уровень самоорганизации учебной деятельности; использовать технологии, повышающие эффективность самообразования Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования Умеет: применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования Владеет: навыками составления программы самообразования Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; - выделена особо значимая информация - (1-2 балла); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (1-2 балла); - наличие выводов - (1-2 балла). Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (0-1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (0-2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (0-3 балла). Словарь персоналий по теме Критерии оценки: Соответствие заданной теме - (0 – 3 балла); Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с докладом: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 3 балла - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации:	

		Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Самодиагностика уровня самоорганизации.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий.	
Текущий контроль по разделу «Педагогика и психология профессиональной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии Критерии оценки: - взаимодействие с членами группы во время дискуссии (1-3 балла); - участие в обсуждении (2-5 балла); - соблюдение правил ведения дискуссии (1-2 балла). Выполнение практических заданий Критерии оценки: Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла) Эссе Критерии оценки: Понимание темы и соответствие ей содержания работы - (1-3 балла); Владение теоретическим и фактическим материалом по теме - (1-3 балла); Степень раскрытия сущности вопроса - (1-3 балла); Оформление работы - (1-3 балла).	Тема: Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура Педагог художественного образования: профессия и личность Образовательные результаты: Умеет применять эффективные способы решений педагогических ситуаций Умеет: использовать методики самодиагностики личности; оценивать уровень самоорганизации учебной деятельности; использовать технологии, повышающие эффективность самообразования Знает: особенности психических процессов, свойств и состояний личности; средства и методы самоорганизации и самообразования; методы и приемы эффективного распределения временных ресурсов; средства и методы профессионального саморазвития и самосовершенствования; структуру программы самообразования Умеет: применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей Знает: критерии оценки уровня самоорганизации учебной деятельности, средства самоорганизации и самообразования Владеет: навыками составления программы самообразования Знает: нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Знает закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; - выделена особо значимая информация - (1-2 балла); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (1-2 балла); - наличие выводов - (1-2 балла). Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (0-1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (0-2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (0-3 балла). Словарь персоналий по теме Критерии оценки: Соответствие заданной теме - (0 – 3 балла); Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла)	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с докладом: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 3 балла - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы Мультимедиа презентация Критерии оценки презентации: Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла); Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла). Самодиагностика уровня самоорганизации.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	