Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.04.2023 14:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физического воспитания и спорта**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
# Педагогика

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б23Фо(4г)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **1(1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Физического воспитания и спорта**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование педагогической культуры и педагогического сознания; формирование теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач средствами педагогики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии;
- вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений;
- ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- распространение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей средствами педагогической науки.

**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Педагогика физической культуры и спорта

Психология физической культуры и спорта

Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Знает:
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.
Умеет:
использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;
регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).

**УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Знает:
специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;
требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;
этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.
Владеет:
способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.

**УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Знает:
педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

**УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**

Умеет:
эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач

**ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

**ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.**

Знает:
сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;
принципы воспитания;

методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;
формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;
характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
технологии педагогической диагностики и коррекции;
организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

**ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.**

Умеет:
формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

**ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.**

Имеет опыт:
планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | |
| 1.1 | Основы педагогической деятельности /Пр/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.2 | Основы педагогической деятельности /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.3 | Педагогика в системе наук о человеке /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.4 | Педагогика в системе наук о человеке /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.5 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.6 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.7 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 1.8 | Социализация как педагогическое явление /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.9 | Социализация как педагогическое явление /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Теория воспитания** | | | |
| 2.1 | Сущность воспитания /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.2 | Сущность воспитания /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 2.3 | Воспитание как педагогический процесс /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 2.4 | Формирование личности в процессе воспитания /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.5 | Формирование личности в процессе воспитания /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 2.6 | Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.7 | Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике /Ср/ | 1 | 4 | 0 |
| 2.8 | Коллектив как средство воспитания /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.9 | Коллектив как средство воспитания /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.10 | Педагогика социальной среды /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| | **Раздел 3. Теория обучения** | | | |
| 3.1 | Сущность процесса обучения /Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | Сущность процесса обучения /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.3 | Сущность процесса обучения /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.4 | Методы и технологии обучения /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.5 | Методы и технологии обучения /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.6 | Методы и технологии обучения /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.7 | Формы организации учебного процесса /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.8 | Формы организации учебного процесса /Ср/ | 1 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**1 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основы педагогической деятельности

Вопросы и задания:
1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
5. Специфика деятельности спортивного педагога, требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

Лекция № 1 (2 часа)

Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания:

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Лекция № 2 (2 часа)

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы и задания:

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы и задания:

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социализация как педагогическое явление

Вопросы и задания:

1. Социализация как педагогическое явление.
2. Понятие социализации.
3. Факторы социализации.
4. Педагогическая структура процесса социализации.

**Раздел 2. Теория воспитания**

Лекция № 3 (2 часа)

Сущность воспитания

Вопросы и задания:

1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Общие концепции воспитания, концепция воспитания в современной России.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современной педагогике. 2. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Проблема содержания воспитания.
5. Нравственное воспитание и формирование мировоззрения школьников.
6. Гражданское воспитание.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
8. Эстетическое воспитание школьников.
9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике

Вопросы и задания:

1. Понятие метода, средства, приема воспитания.
2. Различные подходы к классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Приемы и средства воспитания.
5. Формы воспитания и их характеристика.
6. Выбор методов воспитания и условия их эффективности.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Коллектив как средство воспитания

Вопросы и задания:

1.Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
2.Понятие «коллектив» его сущность и характеристика.
3. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности
4.Реализация воспитательных функций коллектива.
5.Развитие детского самоуправления.
6.Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

**Раздел 3. Теория обучения**

Лекция № 4 (2 часа)

Сущность процесса обучения

Вопросы и задания:
1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Сущность процесса обучения

Вопросы и задания:
1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
2. Движущие силы и логика процесса обучения.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Законы, закономерности и принципы обучения.
5. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.
6. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Лекция № 5 (2 часа)

Методы и технологии обучения

Вопросы и задания:
1. Общее понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
2. Различные подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения.
3. Технологический ресурс современного обучения

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Методы и технологии обучения

Вопросы и задания:
1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.
2. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
3. Технологический ресурс современного обучения.
4. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения.
5. Эвристические технологии обучения.
6. Компьютерные технологии обучения.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:
1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
2. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса.
3. Виды обучения.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы педагогической деятельности | Дайте определение понятиям: профессия, педагог, учитель, педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, непрофессиональная педагогическая деятельность, педагог дополнительного образования. Таблица «Классификация профессий». Сравнительная таблица «Цели педагогической деятельности в различные исторические отрезки времени». | Терминологический словарь |
| 2 | Педагогика в системе наук о человеке | Дайте определение понятиям: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, образование, воспитание, обучение, социализация, развитие, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками (схема). Отрасли педагогики. Таблица «Анализ основных категорий педагогики». Функции педагогики. | Терминологический словарь |
| 3 | Образование как общественное явление и педагогический процесс | Проанализировать, изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273. (глава 1, ст. 3, глава 2, ст. 10,11,12,17, глава 3, ст. 23,24, глава 4, ст. 33,34,43,44,45, глава 5,ст. 46,47,48), ответить на вопросы: | Анализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1) Назовите принципы государственной политики в области образования.<br>2) Назовите структурные компоненты системы образования.<br>3) Назовите формы получения образования и формы обучения.<br>4) Назовите права и обязанности педагогов, родителей и обучающихся. | |
| 4 | Социализация как педагогическое явление | Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. Гл. 2,3,4 (составить сложный план предложенных глав). Таблица «Факторы социализации». | Конспект, таблица |
| 5 | Сущность воспитания | А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» | Конспект |
| 6 | Воспитание как педагогический процесс | «Закономерности и принципы процесса воспитания». | Таблица |
| 7 | Формирование личности в процессе воспитания | Таблица «Концепции развития личности». | Таблица |
| 8 | Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике | Составить таблицу: «Классификация методов воспитания» | Таблица |
| 9 | Коллектив как средство воспитания | Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/И.В.Марусева – М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279291 – Дата обращения: 12.09.17.<br>Глава 5. Учебный коллектив. Социальное пространство воспитательного процесса.<br>Глава 6. Как выделить лидера в ученическом коллективе. | Конспект |
| 10 | Педагогика социальной среды | Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/А.М.Столяренко. - -е изд., доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437<br>Глава 6. Социальная среда, группа, коллектив в психологии и педагогике. | Конспект |
| 11 | Сущность процесса обучения | Таблица «Классификация средств, форм воспитания». | Таблица |
| 12 | Методы и технологии обучения | Таблица «Методы обучения и их классификация». | Таблица |
| 13 | Формы организации учебного процесса | Таблица «Формы организации обучения». | Таблица |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 2 | Педагогика в системе наук о человеке | Изучение монографии В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека» (В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека». – М.: 1992).<br>Проведите анализ учебников по педагогике. Составьте таблицу, представив в ней различные позиции в определении предмета педагогики (см. список основной литературы). | Сравнительная таблица, сложный план монографии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Образование как общественное явление и педагогический процесс | Проанализировать Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, ответить на вопросы:<br>1) Какова стратегическая цель государственной политики в области образования?<br>2) Каковы приоритетные задачи в области образования?<br>3) Каковы целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году?<br>3 Перечислите направления, реализуемые в рамах приоритетного национального проекта «Образование», и дайте их характеристику.<br>4 Проанализировав доклад рабочей группы при президенте РФ «Школа 2020. Какой мы ее видим?», назовите перспективы развития школьного образования и дайте их характеристику. | Анализ |
| 4 | Социализация как педагогическое явление | Написать реферат на тему:<br>1. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.<br>2. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.<br>3. Социализация ребенка как педагогическая проблема.<br>4. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема. | Реферат |
| 6 | Воспитание как педагогический процесс | Составить аналитическую справку по воспитательным системам зарубежных и отечественных школ. Заполнить таблицу:<br>Название воспитательной системы<br>Автор, период<br>Цель<br>Системообразующая деятельность<br>Особенности содержания и методики работы<br>Воспитательные системы вальдорфских школ<br>Воспитательная система школ глобального образования<br>Воспитательная система «справедливое сообщество».<br>Воспитательная система общей заботы<br>Воспитательная система школы диалога культур.<br>Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы.<br>Воспитательная система школы-комплекса. | Аналитическая справка |
| 7 | Формирование личности в процессе воспитания | Составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.<br>Факторы и условия развития ребёнка.<br>Трудные дети: в чем проблемы их развития?<br>Одарённые дети, кто они, легко ли ими быть?<br>Требования к выполнению.<br>Картотека должна содержать не менее 10 источников.<br>При её составлении обратитесь к разным информационным источникам – газетам, журналам, Интернету, электронным полнотекстовым и реферативным базам данных (Ист-Вью, Интегрум и др.).<br>Статьи могут быть как научными, так и научно-популярными.<br>В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.<br>Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)..... | Аннотированный каталог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего... Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)... | |
| 8 | Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике | Решение педагогических задач по применению методов воспитания. | Материалы практической работы в тетради |
| 9 | Коллектив как средство воспитания | Доклады: «Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания», «Молодежная субъкультура», «Причины возникновения неформальных детских организаций». | Доклад |
| 10 | Педагогика социальной среды | Написать реферат на тему: 1 Современные подходы к воспитанию 2 Воспитание и социализация: сходство и различие 3 Воспитание культуры межнационального общения. | Реферат |
| 11 | Сущность процесса обучения | Написать реферат на тему: 1. Инновационные образовательные процессы. 2. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм). 3. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. | Реферат |
| 13 | Формы организации учебного процесса | Написать реферат на тему: 1. Традиционный и инновационный урок. 2. Урок – как одна из основных организационных форм обучения. 3. Технические средства обучения. Классификация средств обучения. | Реферат |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология Разделного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Пешкова В.Е. | Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Артеменко О.Н. | Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 | Ставрополь : СКФУ, 2015 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Общие основы педагогики»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1. | Аудиторная работа | 3 | 9 |
| 2. | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 9 |
| 3. | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>Тестирование | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 34 |
| **Наименование раздела: «Теория воспитания»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1. | Аудиторная работа | 3 | 9 |
| 2. | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 7 |
| 3. | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 17 |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>Тестирование | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 38 |
| **Наименование раздела: «Теория обучения»** | | | |
| 1. | Аудиторная работа | 3 | 9 |
| 2. | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 10 |
| 3. | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения». | | 3 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 16 | 28 |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Общие основы педагогики»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла);<br>- обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну | Основы педагогической деятельности<br>Образование как общественное явление и педагогический процесс<br>Социализация как педагогическое явление<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.<br>Умеет:<br>использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла);<br>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). | регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).<br>Знает:<br>специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;<br>требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;<br>этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.<br>Владеет:<br>способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.<br>Знает:<br>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.<br>Умеет:<br>эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Дайте определение понятиям: профессия, педагог, учитель, педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, непрофессиональная педагогическая деятельность, педагог дополнительного образования.<br>*Критерии оценки:* 1 балл– словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены не все термины, не указаны источники;<br>2 балла – словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, не указаны источники;<br>3 балла - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников. | Основы педагогической деятельности<br>Педагогика в системе наук о человеке |
| 2.2 | | Проанализировать, изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273. (глава 1, ст. 3, глава 2, ст. 10,11,12,17, глава 3, ст. 23,24, глава 4, ст. 33,34,43,44,45, глава 5,ст. 46,47,48), ответить на вопросы:<br>1) Назовите принципы государственной политики в области образования.<br>2) Назовите структурные компоненты системы образования.<br>3) Назовите формы получения образования и формы обучения.<br>4) Назовите права и обязанности педагогов, родителей и обучающихся.<br>*Критерии оценки:* 3 балла – выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, 2 балла - выполнен полный анализ, даны | Образование как общественное явление и педагогический процесс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исчерпывающие ответы на все вопросы, сделаны частичные выводы, 1 балл - выполнен слабый анализ, не сделаны выводы. | |
| 2.3 | | Конспект, таблица. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. Таблица «Факторы социализации»<br>*Критерии оценки:*<br>1 балл:<br>- работа выполнена не в установленный срок,<br>- имеются недочеты в оформлении работы.<br>2 балла:<br>- работа выполнена в установленный срок;<br>- в полном объеме рассмотрены факторы социализации<br>- не даны исчерпывающие характеристики;<br>3 балла:<br>- работа выполнена в установленный срок;<br>- в полном объеме рассмотрены факторы социализации<br>- даны исчерпывающие характеристики;<br>- глубина осмысления содержания материала;<br>- творческий подход к выполнению задания;<br>- аккуратность выполнения;<br>- своевременность выполнения. | Социализация как педагогическое явление |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| 3.1 | . | Изучение монографии В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека» (В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека». – М.: 1992). Сложный план монографии<br>Критерии оценки:<br>5 баллов<br>- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;<br>− корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;<br>− соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.<br>3 балла<br>- работа выполнена несвоевременно;<br>- некорректные формулировки;<br>- несоответствие структуры плана сложному плану | Педагогика в системе наук о человеке<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.<br>Умеет:<br>использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;<br>регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий). |
| 3.2 | | Практическая работа. Проанализировать *Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*, ответить на вопросы:<br>1) Какова стратегическая цель государственной политики в области образования?<br>2) Каковы приоритетные задачи в области образования?<br>3) Каковы целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году? | Образование как общественное явление и педагогический процесс<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 Перечислите направления, реализуемые в рамах *приоритетного национального проекта «Образование»,* и дайте их характеристику.<br>4 Проанализировав *доклад рабочей группы при президенте РФ «Школа 2020. Какой мы ее видим?»,* назовите перспективы развития школьного образования и дайте их характеристику<br>Критерии оценивания:<br>3 балла выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы.<br>2 балла – анализ неполный, ответы краткие. | требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;<br>этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.<br>Владеет:<br>способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств. |
| 3.3 | | Написать реферат на тему:<br>1. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.<br>2. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.<br>3. Социализация ребенка как педагогическая проблема.<br>4. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема. Реферат<br>Критерии оценивания:<br>5 баллов - выполнены все требования к написанию и реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.<br>3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата . | Социализация как педагогическое явление<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.<br>Умеет:<br>эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач |
| Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование. | | Критерии:<br>20-17 правильных ответов – 5 баллов<br>16-13 правильных ответов – 4 балла<br>12-10 правильных ответов – 3 балла<br>9-5 правильных ответов – 0 баллов | Основы педагогической деятельности<br>Образование как общественное явление и педагогический процесс<br>Социализация как педагогическое явление<br>Педагогика в системе наук о человеке |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Теория воспитания»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла);<br>- обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при | Формирование личности в процессе воспитания<br>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике<br>Коллектив как средство воспитания.<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла);<br>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). | принципы воспитания;<br>методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;<br>формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;<br>характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;<br>технологии педагогической диагностики и коррекции;<br>организацию воспитательного процесса в образовательных организациях. |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Выполнить задание по сравнению целей воспитания по учебнику: Педагогика/ Под ред. А.П.Тряпицыной. - Спб.:Питер.2014. - С. 129-130.<br>*Критерии оценки:* 1 балл– работа выполнена несвоевременно, имеются недочеты в оформлении;<br>2 балла – работа выполнена своевременно, в требуемой форме, в установленные сроки. | Сущность воспитания<br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;<br>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| 2.2 | | Сравнительная таблица: «Классификация методов воспитания».<br>Составить картотеку организационных форм воспитания<br>*Критерии оценки:*<br>1 балл - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения.<br>2 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников. | Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике<br>Образовательные результаты:<br>Имеет опыт:<br>планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. |
| 2.3 | | Конспект. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/И.В.Марусева – М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.<br>Глава 5. Учебный коллектив. Социальное пространство воспитательного процесса.<br>Глава 6. Как выделить лидера в ученическом коллективе.<br>*Критерии оценки:*<br>3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. | Коллектив как средство воспитания<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;<br>принципы воспитания;<br>методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;<br>формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;<br>характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;<br>технологии педагогической диагностики и коррекции; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно. | организацию воспитательного процесса в образовательных организациях. |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| 3.1 | | Составить аналитическую справку по воспитательным системам зарубежных и отечественных школ. Заполнить таблицу:<br>Название воспитательной системы<br>Автор, период<br>Цель<br>Системообразующая деятельность<br>Особенности содержания и методики работы<br>Воспитательные системы вальдорфских школ<br>Воспитательная система школ глобального образования<br>Воспитательная система «справедливое сообщество».<br>Воспитательная система общей заботы<br>Воспитательная система школы диалога культур.<br>Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы.<br>Воспитательная система школы-комплекса.<br>Критерии оценки:<br>1 балл - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения.<br>2 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников. | Воспитание как педагогический процесс<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;<br>принципы воспитания;<br>методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;<br>формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;<br>характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;<br>технологии педагогической диагностики и коррекции;<br>организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.<br>Умеет:<br>формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;<br>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| 3.2 | | Составьте аннотированный каталог статей (10), посвященных одной из предлагаемых тем.<br>Факторы и условия развития ребёнка.<br>Трудные дети: в чем проблемы их развития?<br>Одарённые дети, кто они, легко ли ими быть?<br>*Требования к выполнению.*<br>Картотека должна содержать не менее 10 источников<br>*Критерии оценки:*<br>3 балла- в каталоге представлено 7-8 обработанных источников, более 50% соответствуют теме исследования, содержание краткое, все соответствуют теме исследования, работа соответствует жанру аннотации.<br>4-5 баллов - в каталоге представлено 10-9 обработанных источников, более 80% соответствуют теме исследования, содержание развернуто, работа соответствует жанру аннотации. | Формирование личности в процессе воспитания<br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;<br>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.<br>Имеет опыт:<br>планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. |
| 3.3 | | Практическая работа. Решение педагогических задач по применению методов воспитания<br>*Критерии оценки:* | Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике<br>Образовательные результаты:<br>Знает: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 балла- у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.<br>3 балла - педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей. | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.<br>Умеет:<br>использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;<br>регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий). |
| 3.4 | | Доклады:<br>«Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания», «Молодежная субкультура», «Причины возникновения неформальных детских организаций».<br>Написать реферат на тему:<br>1 Современные подходы к воспитанию<br>2 Воспитание и социализация: сходство и различие<br>3 Воспитание культуры межнационального общения<br>*Критерии оценки:*<br>4 балла - представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы, в работе использован один источник информации, тема раскрыта полно.<br>5 баллов - представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы, в работе использовано несколько источников информации, тема раскрыта максимально полно. | Педагогика социальной среды<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;<br>требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;<br>этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.<br>Владеет:<br>способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств. |
| Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование. | | *Критерии оценки:*<br>20-17 правильных ответов – 5 баллов<br>16-13 правильных ответов – 4 балла<br>12-10 правильных ответов – 3 балла<br>9-5 правильных ответов – 0 баллов | Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство воспитания. |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Текущий контроль по разделу «Теория обучения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа в ходе практического занятия<br>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла);<br>- обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить | Сущность процесса обучения<br>Методы и технологии обучения<br>Формы организации учебного процесса<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.<br>Умеет:<br>эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла);<br>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Таблица «Классификация средств, форм воспитания»<br>*Критерии оценки:*<br>2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения.<br>3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников. | Сущность процесса обучения<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;<br>требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;<br>этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.<br>Владеет:<br>способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств. |
| 2.2 | | Таблица «Методы обучения и их классификация»<br>*Критерии оценки:*<br>2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения.<br>3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников. | Методы и технологии обучения<br>Образовательные результаты:<br>Умеет:<br>эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач |
| 2.3 | | Таблица «Формы организации обучения»<br>*Критерии оценки:*<br>3 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения.<br>4 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников. | Формы организации учебного процесса<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели. |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| 3.1 | | Реферат<br>1. Инновационные образовательные процессы.<br>2. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм). | Сущность процесса обучения<br>Формы организации учебного процесса<br>Образовательные результаты:<br>Знает: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.<br>4. Традиционный и инновационный урок.<br>5. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.<br>6. Технические средства обучения<br>*Критерии оценки:*<br>5 баллов - выполнены все требования к написанию и реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.<br>3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата . | сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;<br>принципы воспитания;<br>методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;<br>формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;<br>характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;<br>технологии педагогической диагностики и коррекции;<br>организацию воспитательного процесса в образовательных организациях. |
| **Контрольное мероприятие по разделу** Практическая работа. Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения». | | *Критерии оценки:*<br>4 балла- у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.<br>3 балла - педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей. | Методы, приемы и средства обучения. |