Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.04.2023 11:11:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план	ФФКС-б23Фо(4г) Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	94	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Беленов Николай Валерьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров через формирование целостного представления о возможностях и опыта использования информационных технологий в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- готовность применять средства ИКТ для повышения эффективности педагогической и тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- готовность применять методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий;

Область профессиональной деятельности: : 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии и системы	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	
Теория и методика физической культуры и спорта	
Моделирование и прогнозирование в спорте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения задач.
Владеет технологиями и сервисами тайм менеджмента для оптимизации действий по решению задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях.
Умеет:
строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных;
проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов.
Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет:
проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов;
идентифицировать фейковую информацию.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет навыками прогностической рефлексии на основе анализа открытых данных.

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает:
основные возможности современных средств облачных технологий и профессионально значимые решения на их основе;
приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией

ОПК-16.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет:
применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
средства сетевой коммуникации, принятые в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-16.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети

Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе
Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности; приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Модели поискового поведения и взаимодействия в Web			
1.1	Технологии поиска информации в сети Интернет /Лек/	2	2	0
1.2	Технологии поиска информации в сети Интернет /Лаб/	2	4	0
1.3	Технологии поиска информации в сети Интернет /Ср/	2	10	0
1.4	Поисковые системы. Языки организации запросов /Лек/	2	2	0
1.5	Поисковые системы. Языки организации запросов /Лаб/	2	4	2
1.6	Поисковые системы. Языки организации запросов /Ср/	2	10	0
1.7	Оценка релевантности ресурсов /Лек/	2	2	0
1.8	Оценка релевантности ресурсов /Лаб/	2	4	2
1.9	Оценка релевантности ресурсов /Ср/	2	10	0
1.10	Приемы работы с открытыми данными /Лек/	2	2	0
1.11	Приемы работы с открытыми данными /Лаб/	2	4	0
1.12	Приемы работы с открытыми данными /Ср/	2	10	0
1.13	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации /Лек/	2	2	0
1.14	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации /Лаб/	2	4	0
1.15	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации /Ср/	2	10	0
	Раздел 2. Планирование и организация деятельности на основе ИКТ			
2.1	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии /Лек/	2	2	0
2.2.	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии /Лаб/	2	4	2
2.3.	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии /Ср/	2	14	0
2.4	Инструменты планирования совместной деятельности /Лек/	2	4	0
2.5	Инструменты планирования совместной деятельности /Лаб/	2	4	2
2.6	Инструменты планирования совместной деятельности /Ср/	2	16	0
2.7	Моделирование взаимодействия на основе Web /Лек/	2	2	0
2.8	Моделирование взаимодействия на основе Web /Лаб/	2	4	2
2.9	Моделирование взаимодействия на основе Web /Ср/	2	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 9 лекций, 16 лабораторных занятий

Раздел 1. Модели поискового поведения и взаимодействия в Web

Лекция № 1 (2 часа)

Технологии поиска информации в сети Интернет

Вопросы и задания:

Как работают механизмы поиска: кроулеры (crowlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents). Сравнительный обзор поисковых систем. Мета-поисковые системы. Поисковые роботы. Как работают роботы (spiders) поисковых машин. Проблемы каталогизации информации Интернет. Обзор технологий поиска новой информации

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Технологии поиска информации в сети Интернет

Вопросы и задания:

Как работают механизмы поиска: кроулеры (crowlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents). Сравнительный обзор поисковых систем. Мета-поисковые системы. Поисковые роботы. Как работают роботы (spiders) поисковых машин. Проблемы каталогизации информации Интернет. Обзор технологий поиска новой информации

Лекция № 2 (2 часа)

Поисковые системы. Языки организации запросов

Вопросы и задания:

Типы информационно-поисковых языков. Традиционные ИПЯ и их модификации. Языки типа "Like this". Поиск в нечетких множествах. Пороговые модели. Кластерная и вероятностная модели. Коррекция запроса по релевантности.
Информационно-поисковые языки Интернет
Яндекс: система русскоязычного поиска Интернет/Интранет. Использование языка запросов Яндекс.
Зарубежные поисковые машины. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования

системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google.
Специализированные поисковики (https://scholar.google.ru/, https://books.google.ru/)

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Поисковые системы. Языки организации запросов

Вопросы и задания:
Типы информационно-поисковых языков. Традиционные ИПЯ и их модификации. Языки типа "Like this". Поиск в нечетких множествах. Пороговые модели. Кластерная и вероятностная модели. Коррекция запроса по релевантности.
Информационно-поисковые языки Интернет
Яндекс: система русскоязычного поиска Интернет/Интранет. Использование языка запросов Яндекс.
Зарубежные поисковые машины. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google.

Лекция № 3 (2 часа)

Оценка релевантности ресурсов

Вопросы и задания:
Как оценивают релевантность поисковые системы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оценку релевантности. Проверка релевантности сайта «вручную». Сервисы для проверки релевантности сайта. Способы повышения релевантности контента сайта.
Фейковая информация: основные типы. Проблема идентификации фейковых данных.

Лабораторные занятия № 5-6 (4 часа)

Оценка релевантности ресурсов

Вопросы и задания:
Как оценивают релевантность поисковые системы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оценку релевантности. Проверка релевантности сайта «вручную». Сервисы для проверки релевантности сайта. Способы повышения релевантности контента сайта.
Фейковая информация: основные типы. Проблема идентификации фейковых данных.

Лекция № 4 (2 часа)

Приемы работы с открытыми данными

Вопросы и задания:
Раскрытие данных как фундамент открытого государственного управления. Принципы использования открытых данных: законность использования открытых данных; соблюдение достоверности; публикация ссылок на источники информации при использовании открытых данных.
Открытые данные в области физической культуры и спорта. Паспорта набора данных "Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.

Лабораторные занятия № 7-8 (4 часа)

Приемы работы с открытыми данными

Вопросы и задания:
Раскрытие данных как фундамент открытого государственного управления. Принципы использования открытых данных: законность использования открытых данных; соблюдение достоверности; публикация ссылок на источники информации при использовании открытых данных.
Открытые данные в области физической культуры и спорта. Паспорта набора данных "Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.

Лекция № 4 (2 часа)

ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации

Вопросы и задания:
Контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др. Коллекции цифровых ресурсов.
Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов. Анализ, оценка качества и эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий.

Лабораторные занятия № 9-10 (4 часа)

ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации

Вопросы и задания:
Контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др. Коллекции цифровых ресурсов.
Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов. Анализ, оценка качества и эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
Основные подходы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария облачных технологий.

Раздел 2. Планирование и организация деятельности на основе ИКТ

Лекция № 6 (2 часа)

Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии

Вопросы и задания:
Техники анализа данных: кьюбинг, ромашка Блума, кубик Блума. SWOT-анализ как метод стратегического планирования. SNW-анализ. Каскадная диаграмма отклонений ("водопад", "waterfall").
Организация и проведение онлайн-опросов в ходе исследования. Основные приемы обработки статистической информации.
Инструменты табличного процессора MS Excel: линии тренда, сводные таблицы, условное форматирование.

Лабораторные занятия № 11-12 (4 часа)

Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии

Вопросы и задания:
Техники анализа данных: кьюбинг, ромашка Блума, кубик Блума. SWOT-анализ как метод стратегического планирования. SNW-анализ. Каскадная диаграмма отклонений ("водопад", "waterfall").
Организация и проведение онлайн-опросов в ходе исследования. Основные приемы обработки статистической информации. Инструменты табличного процессора MS Excel: линии тренда, сводные таблицы, условное форматирование.

Лекция № 7-8 (4 часа)

Инструменты планирования совместной деятельности

Вопросы и задания:
Планирование исследования: средства тайм-менеджмента (онлайн-календари, доски задач, органайзеры, блокноты и т.п.) и визуализации основных задач и этапов исследования содержательном (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).

Лабораторные занятия № 13-14 (4 часа)

Инструменты планирования совместной деятельности

Вопросы и задания:
Планирование исследования: средства тайм-менеджмента (онлайн-календари, доски задач, органайзеры, блокноты и т.п.) и визуализации основных задач и этапов исследования содержательном (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, кластеров; интерактивные доски как средство проведения мозгового штурма и др.).

Лекция № 9 (2 часа)

Моделирование взаимодействия на основе Web

Вопросы и задания:
Средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web. Публичные и приватные средства коммуникации. Обзор современных технологий транслирования информации средствами сети Интернет.Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) средствами интернет-технологий.

Лабораторные занятия № 15-16 (4 часа)

Моделирование взаимодействия на основе Web

Вопросы и задания:
Средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web. Публичные и приватные средства коммуникации. Обзор современных технологий транслирования информации средствами сети Интернет.Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) средствами интернет-технологий

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технологии поиска информации в сети Интернет	Сравнительный анализ поисковых систем. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google.	Концептуальная таблица в облачном документе
2	Поисковые системы. Языки организации запросов	Сравнительный анализ поисковых систем. Поисковая машина Яндекс.Использование языка запросов Яндекс для поиска информации.	Концептуальная таблица в облачном документе
3	Оценка релевантности ресурсов	Анализ качества сайтов на основе справочной системы «Требования к сайтам - Яндекс.Дзен. Справка» (не менее 5)	Отчет в облачном документе: • Собственная аудитория сайта • Материалы на сайте • Реклама на сайте • Примеры некачественных рекламных блоков
4	Приемы работы с открытыми данными	Создание аннотированного каталога открытых данных в области физической культуры и спорта	Аннотированный каталог в облачном документе
5	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации	Создание аннотированного каталога ресурсов ЭБС по основным проблемам развития физической культуры и спорта в России и на международном уровне (не менее 5 проблем и трех ЭБС)	Аннотированный каталог в облачном документе
6	Инструменты анализа данных и	SWOT-анализ одной из проблемы развития физической культуры и спорта	SWOT-анализ

	профессиональной рефлексии	(индивидуальной проблемы спортсмена)	
7	Инструменты планирования совместной деятельности	Создание плана подготовки массового спортивного мероприятия с помощью сервисов https://www.pivotaltracker.com/, www.teamer.ru и т.п. Изучение функциональных возможностей сервисов.	Доска задач
8	Моделирование взаимодействия на основе Web	Создание персонального блога.	Требования к блогу: • соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник; • рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости • опубликованной информации); • дизайн и оформление соответствуют содержанию; • выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка, • постоянные читатели, счетчик посещений, строка поиска и др.).
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Технологии поиска информации в сети Интернет	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Аналитический отчет по темам: • «Новые направления в Веб-поиске»; • «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске»
2	Поисковые системы. Языки организации запросов	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Аналитический отчет по теме «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске»
3	Оценка релевантности ресурсов	Оценка «авторитетности» Интернет-ресурсов (не менее 5).	В отчете представить сведения: • о репутации авторов ресурса, • индексе цитирования сайта (в каталоге Яндекса) или page rank (в поисковике Google), • ссылающихся на данный ресурс авторитетных источниках, • о собственном домене второго уровня, • владельце домена (из базы данных Whois, доступной на сайтах компаний-регистраторов).
4	Приемы работы с открытыми данными	Провести многофакторный анализ открытых данных ("Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.) по отдельным направлениям развития физической культуры и спорта: • сформулировать гипотезу (не менее трех); • подтвердить/опровергнуть ее на основе анализа открытых данных.	Аналитический отчет
5	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации	Создание каталога информационных ресурсов на основе ЭБС • электронных ресурсов по теоретическим проблемам развития физической культуры и спорта; • методического обеспечения дисциплины; • дидактического обеспечения спортивных дисциплин;	Каталог информационных ресурсов на основе ЭБС

		• результатов научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.	
6	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии	Прогнозирование и восполнение данных на основе линий тренда в табличном процессоре MS Excel.	Документ MS Excel
7	Инструменты планирования совместной деятельности	Обзор сервисов визуализации основных задач и этапов исследования содержательном (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, кластеров; интерактивных досок для проведения мозгового штурма и др.)	Каталог ресурсов
8	Моделирование взаимодействия на основе Web	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Аналитический отчет по темам: • «Неявная обратная связь и моделирование пользователя в Веб-поиске»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Астафьев Н. В., Михалев В. И., Безмельницын Н. Г.	Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514	Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 59 С.
Л1.2	Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342	СКФУ, 2015 - 226 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Изюмов А. А. , Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск: Эль Контент, 2012. – 150 С.
Л2.2	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	18	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15,5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		**34**	**61**
Наименование раздела: «Планирование и организация деятельности на основе ИКТ»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	11
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		**22**	**39**
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»			
1	Аудиторная работа	Привести примеры использования поисковых запросов для приобретения новых знаний и умений предметной, культурно-просветительской и краеведческой направленности. Для каждого примера: • оценить способ повышения эффективности запроса (релевантности результатов поиска); • сформулировать дополнительные запросы, инициирующие познавательную деятельность в предметной области, связанной с данным запросом; • оценить качество источника информации с позиции информативности ресурса, соответствия дизайна содержанию, юзабилити, достоверности, актуальности информации с расчетом на определенную целевую аудиторию, его достоверность. Примеры операторов: • Поиск по точному слову или фразе "запрос" • Исключение результатов по слову -запрос • Поиск в пределах сайта или домена site:адрес • Поиск ссылок link:адрес • Поиск похожих веб-страниц related:адрес • Поиск с пропущенными словами	Технологии поиска информации в сети Интернет. Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности

		• Поиск по любому из слов OR • Поиск по числовому диапазону число..число • Поиск информации о сайте info:адрес • Поиск кешированной версии сайта cache:адрес *Каждый оператор оценивается в 1 балл.* *Максимально: 10 баллов*	
		Провести анализ функций защиты информации в процессе поиска по критериям: • Как скрывать неприемлемые материалы в результатах поиска Google • Как управлять историей приложений и веб-поиска • Как заблокировать безопасный поиск для управляемых устройств и сетей • Персональные данные из сервисов Google в результатах поиска • Как посмотреть и удалить информацию о своих действиях в приложении Google • Как управлять сохранением действий в аккаунте • Как управлять отзывами и комментариями в Google-поиске *Каждый критерий оценивается в 1 балл.* *Максимально: 7 баллов*	Языки организации запросов Образовательные результаты: Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		На примере конкретного сайта оценить валидность ресурса и его надежность по критериям: • Авторство сайта • Контактные данные авторов • Источники информации • Цель создания сайта • Аккуратность предоставления информации • Актуальность данных *Каждый критерий оценивается в 1 балл.* *Максимально: 6 баллов*	Оценка релевантности ресурсов Образовательные результаты: Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности: • https://elibrary.ru/; • http://biblioclub.ru/; • https://cyberleninka.ru; • https://scholar.google.ru/ и др. Разработайте рубрикатор и составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Проведите анализ и рецензирование электронных ресурсов, оцените их с позиции личной и профессиональной значимости. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе. Критерии оценивания:	Приемы работы с открытыми данными Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: приемами работы с открыттыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации

		• В каталоге введены тематические рубрики • Структура каталога обеспечивает его прозрачность • Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) • В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы) • Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности • Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования • Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.) • Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе) • Каталог представлен в облачном хранилище • Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка *Каждый критерий оценивается в 1 балл.* *Максимально: 10 баллов*	Образовательные результаты: Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию Знает: приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Сравнительный анализ поисковых систем. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google. Форма отчета: концептуальная таблица в облачном документе (представлено не менее 5 позиций). *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Технологии поиска информации в сети Интернет Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		Сравнительный анализ поисковых систем. Поисковая машина Яндекс.Использование языка запросов Яндекс для поиска информации. Форма отчета: концептуальная таблица в облачном документе (представлено не менее 5 позиций). *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Языки организации запросов Образовательные результаты: Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности
		Анализ качества сайтов на основе справочной системы «Требования к сайтам - Яндекс.Дзен. Справка» (не менее 5): Отчет в облачном документе: • Собственная аудитория сайта • Материалы на сайте • Реклама на сайте • Примеры некачественных рекламных блоков *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Оценка релевантности ресурсов Образовательные результаты: Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет:

			приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Создание аннотированного каталога открытых данных в области физической культуры и спорта Аннотированный каталог (не менее 5 ресурсов) в облачном документе. *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Приемы работы с открытыми данными Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Создание аннотированного каталога ресурсов ЭБС по основным проблемам развития физической культуры и спорта в России и на международном уровне (не менее 5 проблем и трех ЭБС) Аннотированный каталог в облачном документе *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации Образовательные результаты: Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию Знает: приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info Аналитический отчет по темам: • «Новые направления в Веб-поиске»; • «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске» *Каждая позиция (проблема) оценивается в 2 балла.* *Максимально: 4 балла*	Технологии поиска информации в сети Интернет Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Владеет: приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info Аналитический отчет по теме «Повышение эффективности ранжирования в Веб-поиске» *Каждая позиция (проблема) оценивается в 2 балла.* *Максимально: 2 балла*	Языки организации запросов Образовательные результаты: Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии

		Оценка «авторитетности» Интернет-ресурсов (не менее 5). В отчете представить сведения: • о репутации авторов ресурса, • индексе цитирования сайта (в каталоге Яндекса) или page rank (в поисковике Google), • ссылающихся на данный ресурс авторитетных источниках, • о собственном домене второго уровня, • владельце домена (из базы данных Whois, доступной на сайтах компаний-регистраторов). *Каждый Интернет-ресурс оценивается в 0,5 балла.* *Максимально: 2,5 балла*	Оценка релевантности ресурсов Образовательные результаты: Знает основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях. Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов. Владеет технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности. Владеет: приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Провести многофакторный анализ открытых данных ("Всероссийский реестр видов спорта", "Общественные спортивные федерации", «Список запрещенных веществ и алгоритма поиска" и др.) по отдельным направлениям развития физической культуры и спорта: • сформулировать гипотезу (не менее трех); • подтвердить/опровергнуть ее на основе анализа открытых данных. Аналитический отчет. *Каждая гипотеза оценивается в 1 балл.* *Максимально: 3 балла*	Приемы работы с открытыми данными Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Создание каталога информационных ресурсов на основе ЭБС: • электронных ресурсов по теоретическим проблемам развития физической культуры и спорта; • методического обеспечения дисциплины; • дидактического обеспечения спортивных дисциплин; • результатов научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Форма отчета: каталог информационных ресурсов на основе ЭБС. *Каждая позиция (проблема) оценивается в 1 балл.* *Максимально: 4 балла*	ЭБС как информационный ресурс решения профессиональных задач. Приемы каталогизации информации Образовательные результаты: Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию Знает: приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией;
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		61 балл	
Текущий контроль по разделу «Планирование и организация деятельности на основе ИКТ»			
1	Аудиторная работа	Разработать оценочные материалы (анкету) на основе Google-форм: • определите цель анкетирования, отобрать материал для анкеты; • выбрать подходы к процессу разработки, создать план анкеты и ее спецификацию;	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии Образовательные результаты:

		• разработать задания и выполнить их экспертный анализ; • провести анкетирование в модельных условиях и проанализировать его результаты; • проанализировать критерии оценки качества анкеты; • в соответствии с выбранными критериями произвести оценку качества анкеты; • выполнить доработку анкеты с учетом выявленных несоответствий. *Каждая позиция оценивается в 1 балл.* *Максимально: 7 баллов*	Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Знает: основные возможности современных средств облачных технологий и профессионально значимые решения на их основе; приемы работы с полнотекстовыми базами данных (на примере ЭБС), этические и правовые нормы при работе с информацией;
		Разработать план тренировки и представить его в виде диаграммы Ганнта. Критерии: • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.) • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность • цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории) • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды) • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи • результаты деятельности команды фиксируются на доске задач • используется режим комментирования *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально:5 баллов*	Инструменты планирования совместной деятельности Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
		Продемонстрировать навык осуществления сетевого взаимодействия и мониторинга результативности деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса https://trello.com/) Критерии: • необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др. • четкое ранжирование задач; • однозначная формулировка задачи; • настроен совместный доступ; • изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки; • использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.); • использование стиккеров и меток; • оформлена подписка на изменение доски; • выполнена операция копирования доски; • осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску. *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.*	Моделирование взаимодействия на основе Web Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; средства сетевой коммуникации, принятые в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

		Максимально:5 баллов	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	SWOT-анализ одной из проблемы (процесса, объекта/субъекта) в области физической культуры и спорта (индивидуальной проблемы спортсмена) SWOT-анализ • Корректно определены «сильные» стороны рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Корректно определены «слабые» стороны рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования рассматриваемой проблемы (процесса, объекта/субъекта); • Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам • Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды. *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально:3 балла*	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
		Создание плана подготовки массового спортивного мероприятия с помощью сервисов https://www.pivotaltracker.com/, www.teamer.ru и т.п. Изучение функциональных возможностей сервисов. Доска задач: • продемонстрированы специфические особенности сервиса; • настроен совместный доступ; • осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску; • последовательность задач соответствует плану подготовки мероприятия; • персонифицирована зона ответственности и т.п. *Каждая позиция оценивается в 1 балл.* *Максимально: 5 баллов*	Инструменты планирования совместной деятельности Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Умеет: применять современные цифровые инструменты информационно-коммуникационных технологий для сопровождения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; средства сетевой коммуникации, принятые в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
		Создание персонального блога. Требования к блогу: • соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник; • рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости • опубликованной информации); • дизайн и оформление соответствуют содержанию; • выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка, • постоянные читатели, счетчик посещений, строка поиска и др.). *Каждая позиция оценивается в 0,5 балла.* *Максимально:3 балла*	Моделирование взаимодействия на основе Web Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач.
3	Самостоятельная	Прогнозирование и восполнение данных на основе линий тренда в табличном процессоре MS	Инструменты анализа данных и профессиональной рефлексии

	работа (на выбор)	Excel. Анализ данных с использованием сводных таблиц с использованием условного форматирования и диаграмм. Форма отчета: документ MS Excel. Критерии применения инструментов анализа данных: • использование линий тренда; • применение инструмента сводных таблиц; • применение элементов условного форматирования; • построение диаграмм. *Каждая позиция оценивается в 1 балл.* *Максимально: 4 балла*	Образовательные результаты: Владеет инструментами анализа статистических данных для оценивания преимуществ и рисков в процессе решения профессиональных задач. Владеет: приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
		Обзор сервисов визуализации основных задач и этапов исследования содержательном (социальные сервисы Web 2.0 построения ментальных карт, кластеров; интерактивных досок для проведения мозгового штурма и др.) Каталог ресурсов (не менее 10 сервисов). *Каждый ресурс оценивается в 1 балл.* *Максимально: 5 баллов*	Инструменты планирования совместной деятельности Образовательные результаты: Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Знает: основные возможности современных средств облачных технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией;
		Дистанционный курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web». http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info Аналитический отчет по темам: • «Неявная обратная связь и моделирование пользователя в Веб-поиске» *Каждая позиция (проблема) оценивается в 2 балла.* *Максимально: 2 балла*	Моделирование взаимодействия на основе Web Образовательные результаты Знает возможности программных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для совместного решения задач. Владеет технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации действий по решению задач. Владеет: технологиями поиска информации, оценивания ее релевантности; приемами работы с открытыми данными; инструментами анализа данных и профессиональной рефлексии
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		39 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	