Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.11.2023 07:19:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФКИ-б20ПХо(4г)
Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль): «Педагогика хореографии»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	0	0	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	0	0	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	44	44	44	44	88	88
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф., Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» ноября 2017 г. № 1121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль): «Педагогика хореографии»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в целом, а также в области культуры и искусства, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки решения типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза, информационных ресурсов сети Интернет;
- обеспечить технологическую готовность обучающихся к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

История и теория хореографического образования

Теория музыки

История музыки

История хореографического искусства

История музыкального театра

История изобразительного искусства

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.
Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.
Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).
Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.
Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.
Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки. Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети. Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией
Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
ОПК-3.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
ОПК-3.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе
Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе			
1.1	Цифровая компетентность как вызов информационного общества /Лек/	3	2	2
1.2	Цифровая компетентность как вызов информационного общества /Ср/	3	2	0
1.3	**Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий (включая искусственный интеллект)/Лек/**	**3**	**2**	**0**
1.4.	**Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий (включая искусственный интеллект)/Лаб/**	**3**	**10**	**0**
1.4.1	Создание дидактического материала на основе цифровых образовательных ресурсов /Лаб/	3	4	0
1.4.2	Использование облачных технологий для организации совместной деятельности обучающихся /Лаб/	3	2	0
1.4.3	Создание дидактического материала и творческих продуктов на основе сервисов Web 2.0. /Лаб/	3	2	0
1.4.4	Использование инструментов планирования в образовательной деятельности /Лаб/	3	2	0
1.5	**Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий (включая искусственный интеллект)/Ср/**	**3**	**20**	**0**

1.5.1	Создание дидактического материала и творческих продуктов с использованием цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области /Ср/	3	10	0
1.5.2	Проектирование учебных ситуаций на основе цифровых образовательных ресурсов /Ср/	3	10	0
1.6	**Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе /Лаб/**	**3**	**14**	**4**
1.6.1	Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер» /Лаб/	3	2	2
1.6.2	Специфика реализации проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС /Лаб/	3	2	0
1.6.3	Образование вне стен классной комнаты: содержательные и организационные аспекты /Лаб/	3	2	0
1.6.4	Оптимизация образовательного процесса с использованием модели «Перевернутое обучение»	3	2	0
1.6.5	Смена рабочих зон» как модель смешанного обучения /Лаб/	3	2	0
1.6.6	«Автономная группа» как модель смешанного обучения /Лаб/	3	2	0
1.6.7	Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых артефактов /Лаб/	3	2	2
1.7	**Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе /Ср/**	**3**	**22**	**0**
1.7.1	Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер» /Ср/	3	4	0
1.7.2	Специфика реализации проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС. /Ср/	3	4	0
1.7.3	Образование вне стен классной комнаты: содержательные и организационные аспекты /Ср/	3	4	0
1.7.4	Оптимизация образовательного процесса с использованием модели «Перевернутое обучение» /Ср/	3	4	0
1.7.5	Смена рабочих зон как модель «смешанного обучения» /Ср/	3	4	0
1.7.6	Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых артефактов /Ср/	3	2	
	/Зачет/	3	0	0
	Раздел 2. Роль ИКТ в организации и повышении качества образовательного процесса в школе			
2.1	Образовательные маршруты как форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ /Пр/	5	8	2
2.2	Образовательные маршруты как форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ /Ср/	5	16	0
2.3	Контроль и оценка образовательных результатов: цифровые инструменты, подходы и методы обработки больших массивов информации /Лек/	5	2	0
2.4	**Контроль и оценка образовательных результатов: цифровые инструменты, подходы и методы обработки больших массивов информации /Пр/**	**5**	**6**	**2**
2.4.1	Проектирование инструментов для реализации функции контроля и оценки образовательных результатов на основе программных продуктов и сервисов Web 2.0 /Пр/	5	4	2
2.4.1	Моделирование процесса мониторинга образовательных достижений обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий /Пр/	5	2	0
2.5	Контроль и оценка образовательных результатов: цифровые инструменты, подходы и методы обработки больших массивов информации /Ср/	5	14	0
2.6	Информатизация управления образовательным процессом: принятие управленческих решений на основе анализа данных /Лек/	5	2	0
2.7	**Информатизация управления образовательным процессом: принятие управленческих решений на основе анализа данных /Пр/**	**5**	**10**	**2**
2.7.1	Автоматизированная система управления образовательным процессом как инструмент деятельности педагога /Пр/	5	2	0
2.7.2	Электронные системы организации дистанционного обучения /Пр/	5	2	0
2.7.3	Сайт образовательной организации как точка входа к информационным ресурсам /Пр/	5	2	0
2.7.4	Дистанционное обучение как форма повышения квалификации /Пр/	5	2	2
2.7.5	Личный сайт педагога как средство самореализации и профессионального роста /Пр/	5	2	0
2.8	**Информатизация управления образовательным процессом: принятие управленческих решений на основе анализа данных /Ср/**	**5**	**14**	**0**

2.8.1	Автоматизированная система управления образовательным процессом как инструмент деятельности педагога /Ср/	5	6	0
2.8.2	Сайт образовательной организации как точка входа к информационным ресурсам /Ср/	5	6	0
2.8.3	Личный сайт педагога как средство самореализации и профессионального роста /Ср/	5	2	0
	/Экзамен/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 12 лабораторных занятий

Раздел 1. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Лекция №1 (2 часа)

«Цифровая компетентность как вызов информационного общества»

- Цифровая компетентность обучающихся: анализ требований ФГОС. Пример построения «дорожной карты» формирования элементов цифровой компетентности на уровне основного общего образования.
- Реализация критериального подхода к выявлению уровня сформированности цифровой компетентности обучающихся.
- Цифровая компетентность педагога: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический уровни

Лекция №2 (2 часа)

«Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий (включая искусственный интеллект)»

- Сервисы сети Интернет: анализ образовательных возможностей. Средства сетевой коммуникации; хранения информации; планирования и управления деятельностью; сервисы для сбора и обработки первичной информации; структурирования и визуализации информации. Создание творческих продуктов и дидактических игр.
- Когнитивные технологии в цифровом образовании. Цифровые инструменты решения интеллектуальных задач.
- Внедрение технологий искусственного интеллекта в образование. Интеллектуальный интерфейс обучающих систем: перспективы развития
- Интерактивное цифровое оборудование. Интерактивные доски. Документ-камеры. Цифровое оборудование для исследовательской деятельности: школьные цифровые лаборатории, цифровые микроскопы и т.п. Оборудование, программное обеспечение и мобильные приложения виртуальной и дополненной реальности.
- Коллекции цифровых образовательных ресурсов: обзор контента. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Дидактический потенциал современных цифровых технологий ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий

Лабораторные занятия №1-5 (10 часов)

Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий (включая искусственный интеллект)

Лабораторные занятия №1-2 (2 часа)

«Создание дидактического материала на основе цифровых образовательных ресурсов»

1. Проведите анализ специфики применения цифровых ресурсов для изучения предметной области, соответствующей вашему профилю. Составьте аннотированный каталог цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области.
2. Проведите классификацию цифровых ресурсов для сопровождения интеллектуальной деятельности обучающихся в процессе организации:
   - самостоятельной работы обучающихся;
   - индивидуальной работы на базовом (повышенном, высоком) уровне;
   - учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.
3. На основе отобранных ресурсов разработайте задания (соответствующие указанным видам деятельности), опишите осваиваемые школьниками универсальные учебные действия и предметные результаты, формируемые при выполнении этого задания. Сформулируйте задачи учителя и критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

«Использование облачных технологий для организации совместной деятельности обучающихся»

1. Разработайте комплект дидактических материалов на основе облачных документов для организации совместной деятельности обучающихся (на основе текстового документа; коллективной презентации, сайта и др.)
2. Разместите комплект в облачном хранилище и предоставьте к нему доступ.
3. Опишите способы деятельности и виды коллективной работы обучающихся на примере разработанного вами комплекта дидактических материалов. Сформулируйте прогнозируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

«Создание дидактического материала и творческих продуктов на основе сервисов Web 2.0.»

1. Выберите учебную тему и создайте образовательный скринкаст с помощью сервиса Screencast-o-matic. Опубликуйте его в сети.
2. Разработайте дидактические материалы на основе конструкторов интерактивного видео (TED-Ed, EDpuzzle и др). Сформулируйте перечень формируемых предметных результатов.
3. Разработайте интерактивные рабочие листы на основе сервисов Wizer.me, LearningApps, Google-рисунков / интерактивной доски. Сформулируйте перечень планируемых метапредметных результатов.

4. Смоделируйте продукт творческой деятельности обучающегося в формате цифрового сторителлинга (https://www.renderforest.com/, https://www.storyjumper.com/ и т.п.).

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

«Использование инструментов планирования в образовательной деятельности»

1. Разработайте учебные ситуации с использованием сервиса «доска задач» для:
   - планирования командной работы, например, при выполнении учебно-исследовательского проекта: опишите основные этапы работы, сроки, ответственных, ресурсы проекта и т.п.;
   - организации учебной деятельности, например, при подготовке к ГИА: определите перечень задач, последовательность их решения, степень сложности и т.п.;
   - оптимизации деятельности на уроке: составьте перечень заданий, ранжируйте их по степени важности, соотнесите с видами деятельности и т.п.
2. Смоделируйте развитие ситуации на определенном временном отрезке. Зафиксируйте и охарактеризуйте промежуточное состояние, покажите динамику развития учебной ситуации и оцените потенциальные возможности достижения цели.

Лабораторные занятия №6-12 (14 часов)

Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер»

1. Разработайте задание (систему заданий) для урока в модели «1 ученик : 1 компьютер» с учетом специфики профиля обучения (выбранной вами предметной области). Формулировку задания опубликуйте в облачном документе. Предоставьте доступ для комментирования преподавателю и обучающимся.
2. Опишите:
   - специфику организационных форм деятельности учащихся с электронными образовательными ресурсами и планируемые образовательные результаты;
   - характер взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе выполнения обучающимися задания;
   - возможные способы диагностики психологического состояния, уровня знаний и управления познавательной деятельностью обучающихся;
   - специфику организации оценочной деятельности и т.п.
3. Проведите взаимооценивание разработанных обучающимися методических материалов, содержательной ценности их предметной составляющей, планируемых видов деятельности обучающихся с позиции достижения личностных и метапредметных результатов.
4. Оцените дидактические преимущества и риски реализации данной модели в каждом конкретном случае.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Специфика реализации проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС

1. Сформулируйте
   - тему и творческое название проекта, ориентированного на знакомство обучающихся с применением современных цифровых технологий (включая технологии искусственного интеллекта) в предметной области, соответствующей вашему профилю;
   - основополагающий, проблемные и вопросы учебного исследования;
   - планируемые образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные).
2. Разработайте требования к созданию стартовой презентации проекта и создайте пример стартовой презентации.
3. Разработайте план проекта; сформируйте перечень информационных ресурсов по теме проекта для учителя и обучающихся.
4. Покажите возможность применения цифровых ресурсов для организации когнитивной деятельности школьников на различных этапах проектной деятельности.
5. Разработайте продукты проектной деятельности от имени обучающихся.
6. Материалы проекта представьте в визитной карточке.

Лабораторная работа №3 (2 часа)

Образование вне стен классной комнаты: содержательные и организационные аспекты

1. Опишите образовательную модель «образование вне стен классной комнаты». Каковы ее основные характеристики и отличие от экскурсий.
2. Составьте требования к проведению урока вне стен классной комнаты.
3. Опишите учебную ситуацию, реализуемую вне стен классной комнаты, по следующему плану.

Информационно-образовательная среда (парк, музей, стадион, зоопарк, производство, учреждение и т.п.):			
Целевая аудитория (*возраст, класс*):			
Предмет(ы):			
Основная дидактическая цель:			
Форма проведения (*квест, учебный проект, урок-исследование, экскурсия с элементами учебного исследования, образовательная экспедиция и т.п.*):			
Основные виды деятельности обучающихся (*информационно-поисковая, экспериментальная, исследовательская, аналитическая и т.п.*):			

Планируемые результаты (*предметные, личностные, метапредметные*):			
Учебное и лабораторное оборудование:			
Используемые гаджеты (*смартфоны, нетбуки, ноутбуки, GPS-навигаторы, цифровые микроскопы и т.п.*):			
Используемые программные продукты, сервисы сети Интернет и мобильные приложения (в том числе дополненной реальности)			
Пример задания (*текст*):			
Деятельность обучающихся	Образовательные результаты (осваиваемые УУД)		

Лабораторная работа №4 (2 часа)

Оптимизация образовательного процесса с использованием модели «Перевернутое обучение»

1. Опишите образовательную модель “Перевернутое обучение”: характеристики, требования к организации, способы проверки усвоенного обучающимися материала.
2. Разработайте учебную ситуацию, реализуемую в модели «перевернутое обучение» в соответствии с предложенной структурой

Целевая аудитория (*возраст, класс*):			
Предмет, тема:			
Основная дидактическая цель:			
Проблемные вопросы, вопросы учебной темы:			
Домашняя работа			
Образовательное видео (URL-адрес):			
Дополнительные ресурсы:			
«Образовательный маршрут» (алгоритм деятельности обучающегося при выполнении домашней работы):			
Основные виды деятельности обучающихся (*информационно-поисковая, экспериментальная, исследовательская, аналитическая и т.п.*):	Образовательные результаты (*предметные, личностные, метапредметные*):		
Вопросы для самоконтроля и установления обратной связи:			
Классная работа			
Задания для выполнения:			
Основные виды деятельности обучающихся	Образовательные результаты		
Деятельность учителя на уроке:			

Лабораторная работа №5 (2 часа)

Смена рабочих зон» как модель смешанного обучения.

1. Разработайте конспект урока на основе модели «смена рабочих зон», следуя следующему алгоритму:
2. Выберите предмет, класс, тему урока.
3. Сформулируйте планируемые предметные результаты.
4. Определите перечень рабочих зон и доминирующие виды деятельности для каждой зоны. Аргументируйте целесообразность выбора видов деятельности исходя из предметных результатов: формируемых знаний, навыков, получаемого опыта деятельности.
5. Какие универсальные учебные действия освоят обучающиеся в ходе работы в каждой из рабочих зон?
6. Для каждой из рабочих зон:
7. опишите задание, предлагаемое обучающимся (требования к продукту деятельности);
8. составьте перечень оборудования, ресурсов (в том числе, ресурсов сети Интернет), инструментов деятельности (включая средства и сервисы ИКТ);
9. разработайте необходимый дидактический материал (опорные конспекты, интерактивные рабочие листы, бланки и т.п.) и инструменты оценивания (таблицы З-И-У, листы рефлексии и т.п.);
10. Составьте «маршрутные листы» с указанием посещаемых рабочих зон. Объясните целесообразность последовательности прохождения рабочих зон группами обучающихся? В чем проявляется специфика для каждой из групп?

Лабораторная работа №6 (2 часа)

«Автономная группа» как модель смешанного обучения.

1. Опишите категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и аргументируйте целесообразность использования модели «автономная группа»

2. Разработайте дидактический материал на основе сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите приемы формирования групп, специфику учебных заданий, ресурсы и организационные аспекты деятельности учителя, инструменты и способ контроля образовательных достижений обучающихся.
4. Примите участие в обсуждении проблемы внедрения смешанного обучения в корпоративной социальной сети.

Лабораторная работа №7 (2 часа)

Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых артефактов

1. Подберите артефакты для проектирования учебных ситуаций в рамках вашей образовательной области

Учебная тема, класс	Описание артефакта	URL-адрес	Возможные вопросы для исследования	Планируемые результаты

2. Разработайте учебную ситуацию на основе цифрового артефакта

5 семестр, 2 лекции, 12 практических занятий

Раздел 2. Роль ИКТ в организации и повышении качества образовательного процесса в школе

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Образовательные маршруты как форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ.
Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет:

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для коррекционно-развивающей работы в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага;
- опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.

Лекция №1 (2 часа)

Контроль и оценка образовательных результатов: инструменты автоматизации контроля и мониторинга

Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.
Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования

Практические занятия №5-7 (6 часов)

Контроль и оценка образовательных результатов: цифровые инструменты, подходы и методы обработки больших массивов информации

Практические занятия №5,6 (4 часа)

Проектирование инструментов для реализации функции контроля и оценки образовательных результатов на основе программных продуктов и сервисов Web 2.0

1. Выберите предметную область и учебную тему в соответствии с вашим направлением и профилем обучения.
2. Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов в соответствии с базовыми требованиями к программно-дидактическим тестам.
3. Проведите анализ и настройку теста в соответствии с требованиями:

- содержание вопросов позволяет осуществить контроль образовательных результатов по теме, обладают валидностью и репрезентативностью;
- формулировка вопросов должна быть лаконична, исключать двусмысленность, ориентировать отвечающего на применение полученных знаний и опыта;
- в тесте должны присутствовать вопросы разных типов (всех возможных для выбранного сервиса);
- предъявление вопросов на экране должно быть дозировано;
- вопросы должны содержать иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;
- каждое тестовое задание должно быть оценено в баллах;
- необходимо настроить демонстрацию процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);
- текстовые комментарии должны обеспечить дружелюбный интерфейс;
- тестируемый должен видеть анализ результатов;
- в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок

4. Смоделируйте процесс тестирования (соберите не менее 15 модельных ответов). И проведите анализ образовательных результатов с использованием возможностей электронных динамических таблиц:
- проведите сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;
- проведите анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;
- определите средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;
- определите, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);
- представьте данные на слайдах презентации.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Моделирование процесса мониторинга образовательных достижений обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий

1. Подготовьте модель отчета деятельности учителя-предметника/классного руководителя, администратора (например, заместителя директора по учебной работе) с анализом данных по предметам, педагогам, классам и т.п. с использованием сводных таблиц.
2. Визуализируйте данные для отдельного обучающегося/класса с помощью графиков, круговых диаграмм и гистограмм.
3. Подготовьте текстовый отчет с использованием механизма слияния.

Лекция №2 (2 часа)

Информационно-образовательная среда образовательной организации: анализ основных компонентов

Автоматизированная система управления образовательным процессом как инструмент деятельности педагога. Электронный журнал. Электронный дневник. Сравнительный анализ примеров информационных систем (Дневник.ру, АИС АВЕРС, NetSchool).

Электронные системы организации дистанционного обучения.

Сайт образовательной организации как точка входа к информационным ресурсам. Критерии оценивания официальных сайтов общеобразовательных учреждений по версии «Общероссийского рейтинга сайтов».

Практические занятия №8-12 (10 часов)

Информатизация управления образовательным процессом: принятие управленческих решений на основе анализа данных

Практическое занятие №8 (2 часа)

Автоматизированная система управления образовательным процессом как инструмент деятельности педагога

1. Проведите контент-анализ определений информационно-образовательной среды образовательной организации: выделите инвариантные составляющие. В чем отличие авторских подходов? Постарайтесь высказать свое отношение к позиции авторов определений. Какой подход вам оказывается ближе? Почему? Ответ аргументируйте.

Примечание:

Результат работы целесообразно представить в документе с коллективным доступом в виде таблицы:

Контент-анализ определений информационно-образовательной среды образовательной организации

Ф.И. обучающегося	Автор определения	Определение	Источник (URL-адрес)	Примечание

2. Установите демо-версию АИАС «Аверс: Электронный Классный журнал». Для этого:
- зарегистрируйтесь на сайте производителя;
- воспользуйтесь инструкцией, представленной на сайте, для установки АИАС «Аверс: Управление образовательным учреждением» (модуль «Директор»);
- установите демоверсию АИАС «Аверс: Электронный Классный журнал»;
- проведите исследование интерфейса и основных функциональных возможностей приложения.
3. На основе анализа сайтов-производителей проведите сравнительный анализ основных программно-технологических решений реализации электронного журнала:
- проведите отбор и ранжирование основных характеристик электронного журнала;
- каждой характеристике присвойте весовой коэффициент (0-1-2) с учетом ее степени важности – ki;
- для каждой системы определите уровень реализации этой функции (введите числовые значения); возможен тот же подход: 0-1-2;

Сравнительный анализ основных программно-технологических решений реализации «электронного журнала»

Функция (характеристика) электронного журнала	Весовой коэффициент характеристики	Дневник.ру	АВЕРС	NetSchool
	k_1	a_1	b_1	c_1
	k_2	a_2	b_2	c_2
	k_n	a_n	b_n	c_n
		A	B	C

- определите итоговую количественную характеристику системы по формуле:

$$A= k_{1*} a_{1+} k_{2*} a_{2+...+} k_{n*} a_n$$

Какая система получила наибольшую количественную оценку? Постарайтесь аргументировать ответ.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Электронные системы организации дистанционного обучения

1. Проведите сравнительный анализ возможностей электронных систем организации дистанционного обучения (не менее трех), руководствуясь совместно разработанным перечнем требований к ним. Заполните таблицу:

Сравнительный анализ электронных систем организации дистанционного обучения

Требования к электронным системам организации дистанционного взаимодействия	Moodle	ЯКласс	Edmodo

Практическое занятие №10 (2 часа)

Сайт образовательной организации как точка входа к информационным ресурсам

1. Через Единое окно доступа к информационным ресурсам получите доступ к монографии «О построении модели процесса информатизации школы», изданной в рамках проекта «Информатизация системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Познакомьтесь различными моделями оценки уровня информатизации образовательных организаций (моделью UNESCO, матрицей ВЕСТА, моделью Департамента образования г. Москвы и др.). Выделите инвариантные показатели (индикаторы), сильные и слабые стороны каждой из них, возможность их адаптации к современным условиям и специфике российской системы образования. Какие показатели претерпели за последние десятилетие серьезные изменения? Какие остались актуальными? Объясните свои выводы.
3. Проведите анализ опыта какой-либо образовательной организации и примените один из рассмотренных механизмов для его оценки (рекомендуется модель UNESCO). Определите стадии создания ИОС в данной организации в ходе интервьюирования администрации, педагогов, обучающихся. Заполните соответствующие ячейки таблицы 5.2 (в каждой строке – одну), дав краткую характеристику соответствующей стадии.
4. Проанализируйте сайты школы, где вы проходили (будете проходить) практику. Какие находки и оригинальные идеи в содержании, организации вы отметили? Оцените сайты по критериям «Всероссийского рейтинга сайтов». Обсудите в группе и разработайте рекомендации администраторам сайтов по их модернизации, оптимизации структуры, содержанию.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Дистанционное обучение как форма повышения квалификации

1. Найдите на сайте института развития образования (повышения квалификации) своего региона перечень предлагаемых программ повышения квалификации. Оцените, какую части из них составляют программы дистанционного обучения. Какие из них подходят для всех категорий работников образования? Какие были бы интересны лично вам и почему?
2. Познакомьтесь с несколькими организациями, осуществляющими дистанционное повышение квалификации педагогов. В качестве примера можно выбрать Институт дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНТехнО» или другие. В чем вы видите преимущества каждой из них в организационных, содержательных, мотивационных аспектах процесса повышения квалификации педагогов?
3. «Открытый класс» является ресурсом, полностью оправдывающим свое название. Открытость – его основное свойство. Отсутствует модерация: любой педагог сам решает, что стоит, а что не стоит публиковать. Зарегистрироваться и работать на портале могут не только педагоги, но и родители, и ученики. Какие преимущества и риски возникают в результате такой тотальной открытости?
4. В приказе министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников говорится, что высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. Какие из этих критериев поможет реализовать работа педагога на портале «Открытый класс»? Каким образом?

Практическое занятие №12 (2 часа)

Личный сайт педагога как средство самореализации и профессионального роста

Спроектируйте собственный образовательный сайт. Для какой целевой аудитории он будет предназначен? Какие разделы и подразделы вы включите в структуру сайта? Нарисуйте его макет. Продумайте, как будет обеспечиваться обратная связь с читателями? Познакомьтесь с сервисами «Антиплагиат» и «Орфограммка», которые помогут вам в создании качественного сетевого контента. Научитесь пользоваться ими. Проверьте с помощью этих сервисов работы, созданные вами ранее.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе			
1	Цифровая компетентность как вызов информационного общества	1. Разработайте систему заданий для оценивания уровня сформированности элементов цифровой компетентности	Комплект оценочных материалов для выявления уровня сформированности отдельных элементов в ИКТ-

		обучающихся на основе предметного материала, соответствующего вашему профилю (для конкретного уровня образования). 2. Опубликуйте разработанную систему заданий в открытом доступе	компетентности обучающихся на определенном уровне образования. Публикация комплекта оценочных материалов в открытом портфолио обучающегося (группы)
		1. Определите критерии сформированности цифровой компетентности обучающихся после окончания школы. 2. Опишите возможные способы измерения цифровой компетентности обучающихся для разных классов.	Перечень критериев сформированности цифровой компетентности Описание способов измерения цифровой компетентности Публикация комплекта оценочных материалов в открытом портфолио обучающегося (группы)
Дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ. Профессионально значимые решения на основе сквозных цифровых технологий (включая искусственный интеллект)			
2	Создание дидактического материала и творческих продуктов с использованием цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области	1. Изучите сервисы (например, https://nearpod.com/, https://teachablemachine.withgoogle.com/, навыки голосового помощника Алиса и т.п.). 2. Разработайте задания для организации когнитивной деятельности школьников с использованием цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области	Коллекция дидактического материала, созданного цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения
3	Проектирование учебных ситуаций на основе цифровых образовательных ресурсов	1. Разработайте варианты заданий для выполнения на уроке, во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы, которые ориентированы на использование средств сетевого общения. 2. Проведите анализ, какие коммуникативные УУД будут формироваться у обучающихся при выполнении предложенных вами заданий. Ответы аргументируйте. 3. Опубликуйте разработанные варианты заданий в свободном доступе.	Кейс заданий направленных, на формирование навыков сетевой коммуникации. Ментальная карта “Формирование коммуникативных УУД в ходе сетевой коммуникации” Оформление кейса в открытое портфолио обучающегося (группы)
Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе			
4	Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер»	1. Составьте таблицу “Планирование серии уроков в рамках модели “1 ученик: 1 компьютер”. 2. В таблице отразите не менее 5 тем взаимосвязанных между собой серии уроков, опишите гаджеты и программные продукты которые потребуются для проведения урока. 3. Предложите для каждого из уроков возможные задания.	Таблица “Планирование серии уроков в рамках модели “1 ученик: 1 компьютер”. Отражение таблицы в персональном портфолио
5	Специфика реализации проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС	1. Разработайте стартовую презентацию от имени учителя. 2. Разработайте систему оценивания проектной деятельности обучающихся на разных этапах его реализации	Стартовая презентация Система оценивания Публикация материалов в доступе в собственном портфолио соответствующей предметной области
6	Образование вне стен классной комнаты: содержательные и организационные аспекты	1. Составьте таблицу “Образование вне стен классной комнаты”. В таблице отразите возможные места проведения подобных уроков в соответствии с классом и темой. 2. Укажите какие УУД могут быть сформированы у детей на таких уроках	Таблица “Образование вне стен классной комнаты”. Отражение каталога в персональном портфолио
7	Оптимизация образовательного процесса с использованием модели «Перевернутое обучение»	1. Составьте каталог образовательных видео (не менее 10), которые можно использовать в модели “Перевернутое обучение”.	Каталог образовательных видео. Отражение каталога в персональном портфолио

		2. В каталоге отразите класс, тему, а также задания, которые предстоит выполнить обучающимся после ознакомления с видео	
8	Смена рабочих зон как модель «смешанного обучения»	1. Составьте таблицу “Планирование серии уроков в рамках модели “Смена рабочих зон”. 2. В таблице отразите не менее 5 тем взаимосвязанных между собой серии уроков. 3. Для каждого из уроков предложите маршрутные листы с возможными заданиями	Таблица “Планирование серии уроков в рамках модели “Смена рабочих зон”. Отражение таблице в персональном портфолио
9	Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых артефактов	1. Составьте каталог цифровых артефактов, которые возможно использовать в рамках вашего преподаваемого предмета. В каталоге отразите класс и темы	Каталог цифровых артефактов Публикация каталога в персональном портфолио
Раздел 2. Роль ИКТ в организации и повышении качества образовательного процесса в школе Информатизация управления образовательным процессом: принятие управленческих решений на основе анализа данных			
1	Контроль и оценка образовательных результатов: цифровые инструменты, подходы и методы обработки больших массивов информации	В табличном процессоре MS Excel провести обработку данных по результатам педагогической (образовательной) деятельности с использованием статистических функций СРЗНАЧ, СРЗНАЧЕСЛИ, МЕДИАНА, МОДА, СТАНДОТКЛОН, МИН, МАКС, НАИБОЛЬШИЙ, НАИМЕНЬШИЙ и др. Осуществить прогноз и восполнение данных, полученных в результате педагогической деятельности (или ее моделирования) на основе линий тренда	Форма отчета: документ MS Excel, включающий: • обоснование выбранных инструментов анализа; • выводы, сделанные на основе расчетов; • графическое представление результатов.
Информатизация управления образовательным процессом: принятие управленческих решений на основе анализа данных			
2	Автоматизированная система управления образовательным процессом как инструмент деятельности педагога	1. Познакомьтесь с различными моделями оценки уровня информатизации образовательных организаций (моделью UNESCO, матрицей ВЕСТА, моделью Департамента образования г. Москвы и др.). 2. Выделите инвариантные показатели (индикаторы), сильные и слабые стороны каждой из них, возможность их адаптации к современным условиям и специфике российской системы образования. Какие показатели претерпели за последние десятилетие серьезные изменения? Какие остались актуальными? 3. Объясните свои выводы.	Таблица сравнительного анализа моделей оценки уровня информатизации образовательных организаций. Публикация аналитических материалов в портфолио
3	Сайт образовательной организации как точка входа к информационным ресурсам	1. Проведите SWOT-анализ процесса информатизации модели информационно-образовательной среды образовательной организации. Оцените внешние и внутренние факторы, влияющие на этот процесс (учитывая общий уровень информатизации образовательных организаций в вашем регионе). За основу возьмите таблицу 5.3, внеся в неё соответствующие коррективы и дополнения. 2. Установите соответствие между слабыми сторонами ОУ и теми возможностями, которые реализуются сегодня на федеральном и региональном уровне. 3. Обратите внимание на те потенциальные угрозы, которые несет информатизация образовательного процесса. Сформулируйте способы решения проблем	SWOT-анализ Публикация аналитических материалов в портфолио
		Проведите сравнительный анализ возможностей электронных систем организации дистанционного обучения (не менее трех), руководствуясь разработанным	Таблица сравнительного анализа сервисов для автоматизации контроля Публикация аналитических материалов в портфолио

		перечнем требований к ним. Оформите в виде таблицы	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Создание дидактического материала и творческих продуктов с использованием цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области	1. Оформите подписку на каналы, раскрывающие возможности технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области 2. Создайте свой канал на YouTube, продумайте концепцию его оформления, добавьте описание канала, решите, какие плейлисты вам потребуется создать для удобства работы с видеороликами. В последующем вы сможете помещать сюда свои работы.	Созданный канал на YouTube. Оформленная подписка на каналы
2	Специфика реализации проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС	1. Разработайте методическое портфолио проекта профориентационной направленности, отражающего современные тенденции развития сквозных цифровых технологий (в том числе, технологий искусственного интеллекта) 2. Создайте 2 продукта деятельности по результатам проекта от имени ученика используя любые сервисы Web 2.0	Продукты от имени ученика Публикация материалов в свободном доступе в личном портфолио
3	Автоматизированная система управления образовательным процессом как инструмент деятельности педагога	1. Проведите анализ организационных и нормативно-правовых аспектов применения биометрических систем на основе искусственного интеллекта в образовании в разных странах 2. Проведите анализ данных на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) АСУ РСО. Продемонстрируйте процесс принятия педагогом управленческих решений. 3. Используя ресурсы сети Интернет, проведите сравнительный анализ визуальных моделей информационно-образовательной среды (используйте поиск по картинкам), созданных в различных образовательных организациях. Оцените их, принимая во внимание: - полноту модели (отражение всех компонент ИОС); - функциональность (наличие связей между отдельными компонентами, их целесообразность); - выбранную технику визуализации с точки зрения прозрачности информации и удобства ее восприятия пользователем. Представьте наиболее информативную, на ваш взгляд, модель информационно-образовательной среды организации.	Аналитическая справка организационных и нормативно-правовых аспектов применения биометрических систем на основе искусственного интеллекта в образовании в разных странах Аналитическая справка на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) АСУ РСО. Продемонстрируйте процесс принятия педагогом управленческих решений Сравнительный анализ визуальных моделей информационно-образовательной среды созданных в различных образовательных организациях. Публикация материалов в портфолио
4	Образовательные маршруты как форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ	1. Разработайте виртуальную экскурсию познавательной направленности для повышения мотивации школьников к активной познавательной деятельности в сети Интернет. 2. Представьте экскурсию на персональном сайте.	Разработка материалов виртуальной экскурсии для обучающихся. Проект виртуальной экскурсии на сайте
5	Личный сайт педагога как средство самореализации и профессионального роста	1. Предложите этический кодекс педагога, работающего в сети. Есть ли разница в том, что можно/нельзя делать	Этический кодекс педагога, работающего в сети Макет сайта учителя-предметника.

		педагогу в социальной сети и в профессиональном педагогическом сообществе? 2. Разработайте макет сайта учителя-предметника: разработайте дерево сайта и содержательное наполнение отдельных разделов.	

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие/ URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293	Москва: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6
Л1.2	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие/ URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Я. Минин	Информационные технологии в образовании : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : МПГУ, 2016
Л2.2	Изюмов А.А.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск: Эль Контент, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: лаборатория информационно-коммуникационных технологий для проведения лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, магнитно-маркерная доска - 1 шт., ноутбук - 15 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий, практических занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Дисциплина занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника вуза. При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков.

Результативность обучения, во многом, определяется выбором цифровых сервисов, отражающих современные тенденции развития сквозных технологий, в том числе на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной и виртуальной реальности, рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области.

Особое внимание следует уделить интерактивным технологиям обучения, выбор которых должен позволить:

- стимулировать мотивацию обучающихся к освоению предметного содержания и приобретению профессиональных навыков; развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- оценить уровень образовательных достижений обучающихся, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности;
- создать условия для демонстрации обучающимися образовательных достижений.

Преподаватель должен выступать в роли организатора различных видов деятельности и отношений обучающихся, педагога-менеджера, фасилитатора, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации.

Поэтому в рамках изучения данной дисциплины предлагается реализация интерактивного продуктивного взаимодействия. Задания, предполагающие аналитическую, информационно-поисковую или проектировочную деятельность, рекомендуется выполнять микрогруппами с использованием ресурсов корпоративной информационно-образовательной среды и облачных технологий. Подобный подход будет способствовать повышению профессиональной компетентности будущих педагогов, поскольку речь идет уже не о пассивном созерцании обучающихся, а об активном включении в совместную познавательную деятельность.

В условиях деятельностной парадигмы образования одной из ведущих форм организации образовательного процесса становится самостоятельная работа. Одна из ключевых задач преподавателя, ведущего дисциплину, - активизировать самостоятельную работу обучающихся, повысить ее роль в достижении образовательных результатов, придав ей проблемный характер, мотивирующий обучающихся на отношение к ней как к ведущему средству формирования профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания в будущей профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- текущий и промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.

Реализация принципов научности и практической направленности, нашедших отражение в данной программе, обеспечивает органическое сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков. Профессиональная же направленность курса реализуется как в теоретической, так и в практической его части, т.е. знания, умения и навыки должны носить ярко выраженный прикладной характер.

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах освоения дисциплины путем планомерной, повседневной работы.

Для повышения эффективности овладения компетенциями обучающиеся руководствуются рабочей программой по дисциплине и балльно-рейтинговой картой.

Рабочая программа дисциплины определяет образовательные результаты (формируемые компетенции или их части), содержание, объем, а также порядок изучения учебной дисциплины.

Важное значение для успешного освоения дисциплины имеют следующие разделы рабочей программы дисциплины:

5.3. Примерные планы учебных занятий

5.4. Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Успешное освоение дисциплины связано с посещением аудиторных занятий, представленных в разделе 5.3. рабочей программы дисциплины, изучением информационных источников, рекомендованных для подготовки к занятиям.

Одной из ведущих форм образовательной деятельности является самостоятельная работа (обязательная и на выбор).

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Для организации самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к электронным изданиям за через сайт университета:

научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования);
университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru;
уациональный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) https://rucont.ru/ и др.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. В балльно-рейтинговой карте представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом обучающегося.

Для промежуточной аттестации по дисциплине и оценивания качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся рекомендуются задания из фонда оценочных средств, прилагаемого к рабочей программе дисциплины.

Содержание балльно-рейтинговой карты и фонда оценочных средств должны быть представлены педагогом до начала изучения дисциплины.

Успешность обучения будет во многом определяться активной позицией обучающегося, его включением в учебно-познавательную, научно-исследовательскую, рефлексивно-оценочную деятельность; установлением паритетных отношений с преподавателем и сокурсниками.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел 1. «Информационные технологии и системы»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Информационные технологии и системы»			
1	Аудиторная работа	Лабораторная работа (х10) Пример задания Выписать компоненты электронно-образовательной среды СГСПУ, доступные для обучающихся, а также характеристики этих компонентов Критерий оценивания: 1 балл – выполнена лабораторная работа, Итого – 10х1=10 баллов	**Темы:** Работа с разделами сайта СГСПУ Основы работы со справочно-правовыми системами Безопасная работа в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ и в сети Интернет Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды СГСПУ: их назначение и возможности Технологии синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей электронной информационно-образовательной среды СГСПУ Система электронного портфолио Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды СГСПУ Работа с электронными документами в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ Основы работы с электронными библиотечными системами Работа с документами в текстовом процессоре Microsoft Word **Образовательные результаты:** **Знает:** • этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий; источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и

			информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; • порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ; • необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией; • правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки; критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. **Умеет:** • анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; • работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; • формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; • работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; • работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты); • формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; • определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач; использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; • создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские

			списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; • публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети; • оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. **Владеет:** • методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий; • алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ; • практическими приемами работы с электронными документами; опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок; • приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ (x10) Критерии оценивания: • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • Отчет оформлен согласно требованиям и загружен на проверку в систему управления обучением в установленные сроки. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 2x10=20 баллов	**Темы:** Работа с разделами сайта СГСПУ Основы работы со справочно-правовыми системами Безопасная работа в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ и в сети Интернет Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды СГСПУ: их назначение и возможности Технологии синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей электронной информационно-образовательной среды СГСПУ Система электронного портфолио Программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды СГСПУ Работа с электронными документами в электронной информационно-образовательной среде СГСПУ Основы работы с электронными библиотечными системами Работа с документами в текстовом процессоре Microsoft Word **Образовательные результаты:** **Знает:** • этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий; источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ;

			• порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ; необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; • этические и правовые нормы при работе с информацией; правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки; критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. **Умеет:** • анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; • формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; • работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты); • формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач; • использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; • вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети;

			• оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. **Владеет:** • методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий; • алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ; • практическими приемами работы с электронными документами; опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок; • приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление презентации по выбранной теме индивидуальной работы Критерии оценивания: • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям и снабжена необходимыми иллюстрациями. Составление и оформление доклада по выбранной теме индивидуальной работы Критерии оценивания: • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Доклад оформлен в соответствии с заданными требованиями. • Студент выступил с докладом перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. Каждый критерий оценивается в 2 балла. Итого – 2х5=10 баллов	**Темы:** Основы работы со справочно-правовыми системами Безопасная работа с ЭИОС СГСПУ и в сети Интернет Программное обеспечение ЭИОС СГСПУ Основы работы с электронными библиотечными системами Редактирование и форматирование документов в текстовом процессоре Microsoft Word **Образовательные результаты:** **Знает:** • этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий; источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; • виды представления информации с помощью средств информационных технологий; • способы извлечения информации из электронных источников; необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; • возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; • этические и правовые нормы при работе с информацией. **Умеет:** • анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; • формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений;. **Владеет:**

			• методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий; • алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ; • практическими приемами работы с электронными документами.
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20	40
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Раздел 2. «ИКТ как средство сопровождения профессиональной деятельности в области культуры и искусства»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. Модели поискового поведения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела. Моделирование взаимодействия на основе Web			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модели поискового поведения»			
1	Аудиторная работа (25 баллов).	**Аналитическая деятельность. SWOT-анализ механизмов поиска.** Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): ● четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны различных механизмов поиска; ● описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных механизмов поиска;	**Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет**: сравнительный анализ механизмов поиска информации культурно-просветительской направленности: кроулеры (crowlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents). **Знает:** ● механизмы работы поисковых машин (кроулеров, роботов, пауков, агентов);

		● сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); ● каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; ● результат представлен на сервисе http://www.gliffy.com/.	● принципы организации каталогов культуроемких ресурсов в сети Интернет. **Умеет:** ● использовать различные механизмы поиска культуроемких ресурсов (художественных произведений, аудио-, видеоресурсов и т.п.); ● оценивать эффективность и осуществлять выбор механизмов поиска в зависимости от типа необходимой информации культурно-просветительской направленности; ● проводить сравнительный анализ поисковых систем.
		Визуализация модели построения поисковых систем. Разработка ментальной карты «Информационно-поисковые языки и поисковые системы». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл): ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● адекватность графического представления содержанию проблемы; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com).	**Информационно-поисковые языки и поисковые системы.** **Знает:** ● типы информационно-поисковых языков; ● принципы организации поиска культурно-просветительской информации (информационно-поисковых языков). **Умеет:** ● формализовать модель поиска информации в нечетких множествах; ● формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации культурно-просветительской направленности в соответствии с поставленными целями; ● осуществлять расширенный поиск информации культурно-просветительской направленности. **Владеет:** ● приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; ● навыками оценивания достоверности культуроемких ресурсов сети Интернет; ● навыками анализа математических моделей, используемых в поисковых системах.
		Оценка качества информационных ресурсов. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др. Составление каталога Критерии оценивания (8 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):	Тема. Контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности. Электронные библиотечные системы: eLIBRARY, www.biblioclub.ru, Google-академия и др. Коллекции цифровых образовательных ресурсов

		• В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность • Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) • В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования). • Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности • Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования • Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.) • Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе • Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов)	Образовательные результаты: **знает:** • информационные ресурсы электронных библиотечных систем: eLIBRARY, biblioclub.ru, Google-академия; коллекций цифровых образовательных ресурсов **умеет:** • осуществлять систематизацию профессионального знания и опыта с помощью облачных технологий; **владеет:** • навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (15 баллов).	**Публикация примеров на Google-сайте для сопровождения внеурочной деятельности.** **Функции поиска в Google.** http://www.google.ru/intl/ru/help/basics.html#stopwords http://www.google.ru/intl/ru/help/features.html#keyword Критерии оценивания (10 баллов, каждый опубликованный пример оценивается в 1 балл). **Работа со справочной системой Яндекс.** http://help.yandex.ru/search/how-to-search/basic-features.xml Критерии оценивания (5 баллов, каждый опубликованный пример оценивается в 1 балл).	**Информационно-поисковые языки и поисковые системы:** использование языка запросов Яндекс для поиска информации культурно-просветительской направленности. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. **Знает:** ● специфику языка запросов различных систем для поиска информации культурно-просветительской направленности. **Умеет:** ● использовать различные механизмы поиска культуроемких ресурсов; ● строить запрос в соответствии с поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных. **Владеет:** ● навыками организации эффективного поиска информации культурно-просветительской направленности;

			● приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов; ● навыками коррекции запроса по релевантности.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	**Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»** (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info). Лекции 1-3. Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).	**Информационно-поисковые языки и поисковые системы:** типы информационно-поисковых языков. Поиск в нечетких множествах. Специфика построения запроса при организации поиска культуроемких ресурсов. Информационно-поисковые языки сети Интернет. Специализированные поисковики. **Знает:** ● механизмы работы поисковых машин; ● типы информационно-поисковых языков. **Умеет:** ● формализовать модель поиска информации в нечетких множествах; ● формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации культурно-просветительской направленности; ● осуществлять расширенный поиск информации культурно-просветительской направленности. **Владеет:** ● приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; ● навыками коррекции запроса по релевантности.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.**	
Текущий контроль по разделу «Моделирование взаимодействия на основе Web»			
1	Аудиторная работа (20 баллов).	**Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет. Разработка кластера «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет».** Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла): ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● корректность цитирования источников; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности кластера (использование возможностей сервиса realtimeboard.ru, bubbl.us).	**Моделирование пользователя в Web-поиске:** неявная обратная связь и моделирование пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей. Поведение пользователя для персонализации и таргетирования. **Умеет:** ● формализовать модель поиска информации культурно-просветительской направленности в нечетких множествах.

			Владеет: ● методами моделирования пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов; ● приемами обучения на основе взаимодействия с пользователем.
		Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет: описание модельных ситуаций (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат). Критерии оценивания (10 баллов, каждая ситуация оценивается в 2 балла): ● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования средства сетевого взаимодействия; ● представленные рекомендации соответствуют алгоритму применения средства сетевого взаимодействия; ● раскрыты основные возможности средства сетевого взаимодействия; ● текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; ● стиль описания соответствует алгоритму работы со средством сетевого взаимодействия; ● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	**Взаимодействие на основе средств сетевого общения: с**редства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web носителей различных культур. Публичные и приватные средства коммуникации. **Знает:** ● технологии приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия; ● способы организации взаимодействия в Web носителей различных культур; ● способы организации сетевых активностей культурно-просветительской направленности. **Умеет:** ● наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения. **Владеет:** ● практическими навыками создания среды продуктивного сетевого общения с субъектами различных культур.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов).	**Создание и ведение блога на основе Google-технологий.** Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл). ● материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; ● записи в блоге регулярно обновляются; ● материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права; ● в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; ● дизайн и оформление блога соответствует содержанию; ● присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);	**Взаимодействие на основе средств сетевого общения:** обзор современных технологий транслирования ценностей культуры и искусства средствами сети Интернет. Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) средствами интернет-технологий. **Знает:** ● способы транслирования информации средствами ИКТ (интернет-технологии) субъектам в ходе просвещения; ● способы организации взаимодействия в Web носителей различных культур; ● способы организации сетевых активностей. **Умеет:**

		● мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); ● целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. ● материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; ● выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.	● наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; ● осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования информации в сети Интернет. **Владеет:** ● современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ; ● практическими навыками создания среды продуктивного сетевого общения с субъектами различных культур.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	**Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web»** (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info). Лекции 3-5. Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).	**Моделирование пользователя в Web-поиске:** обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей. Поведение пользователя для персонализации и таргетирования. Обучение на основе взаимодействия с пользователем. **Умеет:** ● формализовать модель поиска информации культурно-просветительской направленности в нечетких множествах. **Владеет:** ● методами моделирования пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов; ● навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; ● приемами обучения на основе взаимодействия с пользователем.
Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)		**Тестовое задание:** **Выполнено > 86% - 15 баллов** **Выполнено 75- 86% - 10 б.** **Выполнено 56-74 % - 7 б.**	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**28**	**50**
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	