Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.04.2022 17:06:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ"
Основы естествознания и обществознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22НЯо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы естествознания и обществознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов систематизированных знаний в области естественных наук.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность специфики естественнонаучного образования.

- подготовить педагогов к работе по воспитанию у детей бережного отношения к природе, потребности в ее изучении и охране.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»», прохождения педагогической практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации.
Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ			
1.1	Тема лекции /Лек/ Лекции: История и методология естествознания. Землеведение Биология с основами экологии Экология (Организм и среда. Биосфера и человек) Обществознание	2	10 2 2 4 2	2
1.2	Тема лабораторного занятия /Лаб/ Биология с основами экологии * разнообразие растений *разнообразие животных	2	8 4 4	2

1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/ Систематика растений. Понятие о высших и низших растениях. Класс Однодольные – общая характеристика, особенности строения, роста и развития. Семейства класса Однодольные. Класс Двудольные – общая характеристика, особенности строения, роста и развития. Семейства класса Двудольные. Многообразие мира животных. Простейшие (Одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Эволюция животного мира. Тип Кишечнополостные. Многообразие червей. Меры профилактики гельминтозов. Основы обществознания	2	10 4 4	2
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ Основы обществознания	2	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция Тема	Вопросы и задания. Литература
Космос и вселенная. Планеты Солнечной системы.	Вселенная и ее рождение. Звезды и другие космические тела. Планеты Солнечной системы. Земля во Вселенной. Литература: 1. Сорохтин, О.Г. Жизнь Земли [Электронный ресурс] : [монография] / Рос. Акад. Естеств. Наук, О.Г. Сорохтин .— М. : Институт компьютерных исследований ; Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2007 .— 452 с. : ил. — (Науки о Земле) .— Библиогр.: с. 430-450 (336 назв.) .— ISBN 978-5-93972-518-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/301528. 2. Любушкина, Светлана Георгиевна. Естествознание. Землеведение и краеведение [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 456 с. – ISBN 5-691- (библиотека университета)
Оболочки земного шара. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	Литосфера. Рельеф. Горные породы и минералы. Гидросфера. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Воды суши. Загрязнение гидросферы. Атмосфера. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Осадки. Нагревание атмосферы. Погода и климат. Литература: Сорохтин, О.Г. Жизнь Земли [Электронный ресурс] : [монография] / Рос. Акад. Естеств. Наук, О.Г. Сорохтин .— М. : Институт компьютерных исследований ; Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2007 .— 452 с. : ил. — (Науки о Земле) .— Библиогр.: с. 430-450 (336 назв.) .— ISBN 978-5-93972-518-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/301528.
Доклеточные организмы: вирусы, бактерии, бактериофаги. Прокариоты и эукариоты. Клетка – основная структурная единица живого	Вирусы и бактерии. Прокариоты и эукариоты: строение и способы жизнедеятельности. Строение растительной и животной клетки. Одноклеточные организмы.
Многообразие растительного мира	Основы ботаники. Низшие растения. Грибы. Краткие сведения о двудольных и однодольных растениях. Литература: Биология с основами экологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Царевская В.М., Коваленко М.В., Нечаева Е.Х., Мельникова Н.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 127 с. — ISBN 978-5-88575-503-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/646908
Многообразие животного мира	Разнообразие животных -Простейшие (одноклеточные) животные - Тип Кишечнополостные - Тип Круглые, Плоские и Кольчатые черви - Тип Моллюски - Тип Членистоногие (Класс ракообразные, класс паукообразные, класс насекомые) - Тип Хордовые (Надкласс Рыбы, Класс Земноводные, Класс Рептилии, класс Птицы, класс Млекопитающие). Литература: Биология с основами экологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Царевская В.М., Коваленко М.В., Нечаева Е.Х., Мельникова Н.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 127 с. — ISBN 978-5-88575-503-0 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/646908

Семинарские занятия

<table>
<tr><th>№</th><th>Тема группового занятия</th><th>Цель и вопросы к семинарским занятиям</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Систематика растений. Понятие о высших и низших растениях.

Класс Однодольные – общая характеристика, особенности строения, роста и развития. Семейства класса Однодольные.

Класс Двудольные – общая характеристика, особенности строения, роста и развития. Семейства класса Двудольные.</td><td>Цели: дать понятие о классификации, о формах организации растений (высшие и низшие); выявить особенности класса «двудольных» и «однодольных».
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о классификации.
2.Основные признаки высших растений
4.Класс однодольные. Семейства Лилейные, злаки.
Класс двудольные. Семейства розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные.
Задания для практической работы:
1. Зарисуйте в альбом представителей разных семейств класса двудольные и однодольные (капуста кочанная, земляника, фасоль, томат, подсолнечник; лук, пшеница).
2. Заполните таблицу:
«Основные признаки растений класса однодольных и двудольных»
<table>
<tr><td></td><td>однодольные</td><td>двудольные</td></tr>
<tr><td>Корн.система</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Корень</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Листья</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Цветок, семена</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Коллоквиум</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Многообразие мира животных.
Простейшие (Одноклеточные) животные.</td><td>Цели: дать понятие о многообразии животного мира; сформировать представление об отличительных особенностях подцарства «Одноклеточные животные».
Вопросы для обсуждения:
1. Подцарство «Одноклеточные животные». Особенности строения и образа жизни.
2. Патогенные простейшие. Меры профилактики.
3. Роль простейших в образовании земной коры, в круговороте веществ в природе.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Многоклеточные животные. Эволюция животного мира. Тип Кишечнополостные. Многообразие червей. Меры профилактики гельминтозов.</td><td>Цели: изучить особенности организации представителей типа Кишечнополостных, многообразие форм; Изучить строение и жизненные циклы паразитических червей, биологические основы профилактики гельминтозов.
Вопросы для обсуждения:
1. Кишечнополостные – многоклеточные животные. Особенности строения, размножения. Формы существования кишечнополостных.
2. Способ питания и характер пищеварения. Роль кишечнополостных в гидросфере. Многообразие кишечнополостных.
3. Особенности строения ленточных червей; круглых; плоских.
4. Многообразие плоских и круглых червей.
5. Значение гельминтов, пути заражения человека. Основные гельминтозы детей дошкольного и школьного возраста (аскаридоз, энтеробиоз).
6. Кольчатые черви. Особенности строения дождевого червя.
Задания для практической работы:
1. Зарисуйте в альбом строение гидры, подпишите основные органы.
2. Зарисуйте внутреннее строение аскариды, обозначьте основные органы.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Основные разделы экологии – Синэкология, Демэкология и Аутэкология.
Экология человека. Взаимоотношения человека со средой обитания.</td><td>Цели: обобщить представления об основных экологических факторах и системах, сформировать представление о биосфере и роли человека в ней.
Вопросы для обсуждения:
1. Экология как наука. Предмет и задачи изучения.
2. Экологические факторы (биотические, абиотические и антропогенные).
3. Экологические системы. Характеристика основных понятий (цепи питания, биогеоценоз, популяция, биотоп и др.).
4. Аутэкология – предмет изучения, цели и задачи.
Задания для самостоятельной работы:
1. Подготовьте доклад на тему «Человек – часть Природы».
Литература
2. Биология. Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся / Д.И. Трайтак, В.А. Карьенов и др.; Под ред. Д.И. Трайтака. – М.: Просвещение, 1987</td></tr>
</table>

	Здоровье человека. Основы безопасности жизнедеятельности.	Цель: сформировать представление о ЗОЖ, определить понятие «Здоровье». Вопросы для обсуждения: 1. Дайте понятие «Здоровье», виды здоровья, определите факторы, влияющие на здоровье. 2. ЗОЖ, правила организации ЗОЖ. 3. ОБЖ
9	Основы обществознания	Занятие 1. Обществознание как совокупность знаний об обществе 1. Место обществознания в системе наук. 2. Обществознание и суеверия. 3. Смысл изучения обществознания. Занятие 2. Понятие общества и особенности познания общественных явлений 1. Понятие общества как сложной иерархизированной динамической системы. 2. Отличительные особенности общества в его сопоставлении с животным и природным миром. 3. Особенности познания общественно-исторических событий. 4. Страницы истории общества и общественной мысли. - Восток и Запад. - Особенности древних цивилизаций. - Цивилизации эпохи средневековья. Литература: Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2006. С. 5-70, 85-89. Общество. Энциклопедия для детей. М. Аванта+. Тома гуманитарного профиля. 1997-2007.

Лабораторные занятия

Биология с основами экологии * разнообразие растений	Лабораторная работа 1.«Изучение строения клетки растения» 2.«Изучение строения луковицы и клубня картофеля» 3.«Семейство Бобовые» 4.«Семейство Злаковые».
* разнообразие животных	1.Подцарство Одноклеточные животные. Тип Саркомастигофоры. Отряд Амебы. Отряд Эвгленовые. Особенности строения и жизнедеятельности организмов.

5.2.Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Основы обществознания	Понятие обществознания и общества 1. Понятие обществознания. Необходимость изучения бществознания (научный, гуманитарный и гражданский спекты). Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания структуре научного и гуманитарного знания. Духовная ультура и обществознание. Обществознание как илософская наука. Несовместимость обществознания и уеверий (предсказаний будущего, астрологии, гаданий и д.). Сущность человека, общество и обществознание. еловек как продукт биологической, социальной и ультурной (духовной) эволюции. 2. Обществознание как совокупность знаний об обществе 1. Место обществознания в системе наук. 2. Обществознание и суеверия. 3. Смысл изучения обществознания. 3. Понятие общества и особенности познания бщественных явлений 1. Понятие общества как сложной иерархизированной инамической системы. 2. Отличительные особенности общества в его опоставлении с животным и природным миром. 3. Особенности познания общественно-исторических обытий. 4. Страницы истории общества и общественной мысли. - Восток и Запад. - Особенности древних цивилизаций.	Доклады с презентацией

		- Цивилизации эпохи средневековья. Литература: Обществознание. Учебное пособие для битуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2006. С. 5-70, 85-89. Общество. Энциклопедия для детей. М. Аванта+. Тома гуманитарного профиля. 1997-2007.	
	Основные разделы экологии – Синэкология, Демэкология и Аутэкология. Экология человека. Взаимоотношения человека со средой обитания	Цели: обобщить представления об основных экологических факторах и системах, сформировать представление о биосфере и роли человека в ней. Вопросы для обсуждения: 1. Экология как наука. Предмет и задачи изучения. 2. Экологические факторы (биотические, абиотические и антропогенные). 3. Экологические системы. Характеристика основных понятий (цепи питания, биогеоценоз, популяция, биотоп и др.). 4. Аутэкология – предмет изучения, цели и задачи.	Сообщения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.Клетка. Особенности строения растительных и животных клеток. 2.Многообразие растительного мира. 3.Многообразие животного мира.	Подготовка презентаций к семинарским занятиям	Презентации
Обществознание	1.Посетите храмы Самары (многоконфессиональное общество) 2.Подготовьте сообщения по темам: 1.Деятельность в сфере духовной культуры. 2.Нравственные ориентиры деятельности. 3.Познание как деятельность.	Доклады с презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорохтин, О.Г.	Жизнь Земли [Электронный ресурс] : [монография] / Рос. акад. естеств. наук, О.Г. Сорохтин: ил. — (Науки о Земле) .— Библиогр.: с. 430-450 (336 назв.) .— ISBN 978-5-93972-518-7 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/301528	.— М. : Институт компьютерных исследований ; Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2007 .— 452 с.
Л1.2	Царевская В.М., Коваленко М.В., Нечаева Е.Х., Мельникова Н.А	. Биология с основами экологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Царевская В.М., Коваленко М.В., Нечаева Е.Х., Мельникова Н.А.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/646908.	— Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 127 с. — ISBN 978-5-88575-503-0 .

Л1.3	3. Н. А. Иванова, В. Г. Шведов.	Практикум по естествознанию [Текст] : метод. рек. для студентов - бакалавров фак. начального образования дневной и заочной форм обучения /	- Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. - 104 с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарицкая, М.Ю.	Экология растений, животных и микроорганизмов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова, Оренбургский гос. ун- т, М.Ю. Гарицкая .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/618401	— Оренбург : ОГУ, 2016 .— 346 с. : ил. — ISBN 978-5-7410-1492-9 .

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Содержание естественнонаучного образования. Основные сведения о Земле. Материал данного раздела можно представить:
- в лекционном виде по следующим тема: Цели, задачи естественнонаучного образования.
Вселенная. Понятие о галактиках, звездах и других космических телах. Гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы. Планеты Солнечной системы.
Оболочки Земного шара (Атмосфера, Гидросфера, Литосфера).
- самостоятельное изучение студентами следующих тем: Зарождение жизни на Земле. Понятие о клетке. Первые живые организмы. Общее понятие о Биосфере.

На семинарские занятиях студенты готовят устные ответы на вопросы, представленные в методическом пособии. В конце изучения темы проводится тест №1, который позволяет оценить уровень знаний студентов.

2.Мир растений. В процессе изучения тем раздела студенты делают зарисовки в альбоме, готовят устные сообщения по темам, ведут собственные наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. В качестве самостоятельной работы студенты проводят описание флоры Самарской области. Для проверки знаний проводится коллоквиум. Темы для обсуждения: Систематика растений.

Понятие о высших и низших растениях. Растения и человек. Растения – помощники (лекарственные растения) и «Опасные» растения. Первая помощь при отравлениях растениями и грибами.

3. Мир животных. В процессе изучения тем раздела студенты делают зарисовки в альбоме, готовят устные сообщения по темам, доклады с презентациями, ведут собственные наблюдения за домашними животными. Для проверки знаний проводится викторина «Мир животных».

Темы для обсуждения: Многообразие мира животных.

Простейшие (Одноклеточные) животные.

Многоклеточные животные. Эволюция животного мира. Животные – друзья и враги человека. Меры профилактики гельминтозов. Правила безопасного поведения при общении с животными.

4. Экология. В процессе изучения тем раздела студенты готовят устные сообщения по темам, доклады с презентациями, проводится круглый стол «обсуждение экологических проблем». Для проверки знаний проводится проверочная работа.

Рекомендуемые темы для обсуждения на семинарских и лекционных занятиях: Основные разделы экологии – Синэкология, Демэкология и Аутэкология.

Экология человека. Взаимоотношения человека со средой обитания. Здоровье человека. Основы безопасности жизнедеятельности.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы естествознания и обществознания»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	30	30
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов			Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»				
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает	Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения

			основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников			поставленной задачи
			Работа на семинарских занятиях	2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения		Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности.
			Выполнение практических заданий (зарисовки в альбоме)	0,5 – 1 балл 8 рисунков +1 таблица 1 – рисунок оформлен в соответствии с правилами, приведенными в методичке к занятиям 0,5 – оформление рисунка не соответствует правилам.		
			Тест №1	См. ФОС		
			Проверочная работа по теме «Экология»	См.ФОС		Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Доклад	5 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 10 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного	15		

			материала.			
		Альбом с описание флоры своей местности	15 балла – альбом оформлен аккуратно, текстовая часть сопровождается иллюстрациями, имеются собственные фотографии, сделан вывод. 10 балла - альбом оформлен аккуратно, текстовая часть сопровождается иллюстрациями, отсутствует вывод. 5 балл – альбом оформлен аккуратно, отсутствуют иллюстрации и выводы	15		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Презентации по теме	10 балла – представлено 40 слайдов к разным темам	10		
		Выполнение проекта	20 балла – к защите проект выполнен самостоятельно с учетом всех требований, цель достигнута, задачи решены. 10 балла – проект выполнен с незначительными нарушениями, цель достигнута, задачи решены. 5 балл – выполнение проекта не структурировано, цель не достигнута, выводы не сделаны	20		
Контрольное мероприятие по разделу						
Промежуточный контроль (количество баллов)						
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине				