Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064a865aee65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы естествознания и обществознания»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1 (УК-1.2; УК -1.4), УК – 5 (УК -5.1.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации.

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях,

последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности.

1. Задания к семинарским занятиям.

Практические задания «Систематика растительного и животного мира» (16 баллов)

<table>
<tr><th>Систематика растений</th><th>Систематика животных</th></tr>
<tr><td>1. Установите последовательность систематических единиц, начиная с наибольшей:
А -двудольные;
Б -лютиковые;
В -покрытосеменные;
Г-растения;
Д -лютик ползучий;
Е -эукариоты,
Ж –лютик</td><td>1. В указанном списке животных подсчитайте количество особей, видов и родов.
1. Еж обыкновенный.
2. Лисица обыкновенная.
3. Медведь гималайский или белогрудый.
4. Хомячок джунгарский.
5. Заяц-беляк.
6. Медведь бурый.
7. Хомячок сирийский или золотистый.
8. Заяц-русак.
9. Еж ушастый.
10. Лисица обыкновенная.</td></tr>
<tr><td>2. Установите последовательность систематических единиц клевера лугового, начиная с наименьшей единицы:
А) род клевер
Б) отдел покрытосеменные
В) вид Клевер луговой
Г) Семейство бобовые
Д) класс двудольные</td><td>2. Распределите животных по классам
1.Печеночный сосальщик. 2.Дождевой червь. 3. Волосатик. 4. Пиявка.5. Аскарида. 6. Свиной цепень. 7. Нематода. 8. Нереида. 9. Планария. 10. Эхинококк.
Плоские черви……..
Круглые черви…….
Кольчатые черви…….</td></tr>
<tr><td>3. «Найди ошибку»:
Царство: Растения
Тип: Покрытосеменные
Класс: Однодольные
Род: Шиповник
Семейство: Розоцветные
Вид: Шиповник коричный</td><td>3. Закончите схему классификации типа Членистоногие.
Тип Членистоногие<table><tr><td>Класс</td><td>Ракообразные</td><td>……..</td><td>Насекомые</td></tr><tr><td>Отряд</td><td>Десятиногие</td><td>Клещи</td><td>…….</td></tr><tr><td>Род</td><td>Рак</td><td>……</td><td>белянка</td></tr><tr><td>Вид</td><td>....речной</td><td>Клещ таежный</td><td>....капустная</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.Систематизируйте растение семейства сложноцветных:
Вид Пижма обыкновенная
Род……..
Семейство……
Класс…….
Отдел…….
Царство</td><td>4. Распредели животных по классам<table><tr><td></td><td>рыбы</td><td>земноводные</td><td>птицы</td><td>звери</td></tr><tr><td>Окунь</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лиса</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лягушка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ворона</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Критерий оценки: За каждое правильно выполненное задание ставится 2 балл.

Максимальное кол-во баллов – 16.

Ответы на некоторые задания:

<table>
<tr><td>1.Установите последовательность систематических единиц, начиная с наибольшей: ЕГВАБЖД</td><td>1. В указанном списке животных подсчитайте количество особей, видов и родов.

Ответ: количество особей — 10; видов — 9; родов — 5 (Еж, Лисица, Медведь, Хомячок, Заяц).</td></tr>
<tr><td>2.Установите последовательность систематических единиц клевера лугового, начиная с наименьшей единицы:
Вид –клевер луговой
Род –клевер
Семейство – бобовые
Класс - двудольные
Отдел – покрытосеменные</td><td>2. Распределите животных по классам
1. Плоские черви- 1, 6, 9, 10
2. Круглые черви – 3, 5, 7
3. Кольчатые черви- 2, 4, 8</td></tr>
<tr><td>3. «Найди ошибку»
Царство: Растения
Тип: Покрытосеменные
Класс: Двудольные
Семейство: Розоцветные
Род: Шиповник
Вид: Шиповник коричный</td><td>3</td></tr>
</table>

Ответьте на вопросы теста «Основные сведения о Земле» (16 баллов)

Вариант I	Вариант II
1. Средний радиус Земли равен: а) 6371 км, б) 8765 км, в) 731 км. 2. Первым верно определил размеры Земли: а) Страбон, б) Птолемей, в) Эратосфен. 3. Форма Земли: а) Геоид, б) эллипсоид, в) шар. 4. Сезонная ритмика природы связана с: а) осевым вращением Земли, б) орбитальным движением Земли, в) с размерами Земли. 5. В каких точках земного шара может быть одновременно полдень: а) на одной параллели, б) в одном из полушарий, в) на одном меридиане. 6. Самое крупное по площади озеро: а) Байкал, б) Каспийское, в) Онежское. 7. Самая длинная река в мире: а) Волга, б) Нил, в) Амазонка. 8. Прибор для ориентирования на местности: а) компас, б) барометр, в) секундомер.	1. Длина экватора равна: а) 67 789км, б) 40 075 км, в) 43 675км. 2. Первый географический глобус создал: а) Бехайм, б) Ломоносов, в) Птолемей. 3. Самая высокая горная вершина: а) Эверест, б) Эльбрус, в) Килиманджаро. 4. Озеро с самыми большими запасами пресной воды: а) Байкал, б) Каспийское, в) Ладожское. 5. Самый глубокий океан: а) Индийский, б) Тихий, в) Атлантический. 6. Среднее расстояние от Земли до Солнца: а) 150 000000 км, б) 175 000000 км, в) 550 000000 км. 7. Каков процент содержания кислорода в атмосфере: а) 67%, б) 75%, в) 21%. 8. Суточная ритмика Земли связана с: а) осевым вращением, б) орбитальным движением Земли, в) с размерами Земли.

Критерии оценки: за каждый верный ответ начисляется 2 баллов (критерий правильности)
Максимальное кол-во баллов – 16.
Ключ к тесту

1 вариант	2 вариант
1-а, 2–в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б,7-в, 8-а.	1-б, 2–а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а.

2. Коллоквиум. (28 баллов)

Колло́квиум (лат. *colloquium*(лат. colloquium — разговор, беседа))- одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний студентов.) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Вопросы и задания

1. Подготовьте сообщение о роли и значении естествознания в системе начального образования. Отразите специфику ознакомления с миром природы детей младшего школьного возраста.
2. Подготовьте сообщение для детей младшего школьного возраста по темам (выбирается одна из тем), предложенным ниже. Представьте свой рассказ аудитории в сопровождении наглядного материала.

Примерная тематика докладов по курсу

1. Как зародилась наша планета.
2. Что такое Солнце?
3. Сколько звезд на небе.
4. Тайна планет Солнечной системы.
5. Загадка названия планет Солнечной системы.
6. Кометы и метеориты.
7. Тайны Земных недр.
8. Вулкан – Бог Огня и Кузнечного дела.
9. Почему бывают землетрясения.
10. Полезные ископаемые в жизни человека.
11. Хозяйка Медной горы. Горные породы и минералы.
12. Драгоценные камни.
13. Воздушный океан нашей планеты.
14. Какие бывают осадки?
15. Ветер, ветер, ты могуч!
16. Что такое радуга и как она образуется.
17. Приборы для определения погоды.
18. Погода и ее изменчивость.

19. Речки, реки и моря по земле текут не зря!
20. Тайна Тихого океана.
21. Мировой океан и его части.
22. Подземные воды и их значение.
23. Как появилась жизнь на Земле?
24. Древние растения.
25. Многообразие растений на нашей планете.
26. В царстве грибов.
27. Мхи папоротники, лишайники.
28. Деревья и кустарники.
29. Лекарственные растения нашей области.
30. Плоды и семена.
31. Невидимые нити в природе.
32. Мир одноклеточных животных. Амеба.
33. Царство животных.
34. Шестиногие.
35. Звери и птицы.
36. Черви – паразиты.
37. Мир динозавров.
38. Большие и маленькие животные.
39. Удивительные рыбы.
40. Путешествие по свету. Ориентирование на местности.

Процедура оценивания: оценка складывается из трех составляющих: 1. Устный ответ на 1 вопрос (максимум 10 баллов): 2. Подготовленный доклад (максимум 10 баллов); 3 – предоставленная наглядность (8 балл – имеется наглядность, доступная для восприятия детьми младшего школьного возраста\дошкольников; 0 баллов – отсутствие наглядности или наглядность несоответствующего качества).

Максимальное количество баллов – 28.

Устный ответ:

10 баллов – 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

5 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

2-1 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов - студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание доклада:

10 баллов – доклад полностью соответствует предъявляемым требованиям, доступен для восприятия детьми, представлен теоретический материал, рассмотрено практическое значение темы. Студент правильно отвечает на вопросы аудитории.

5 балла – доклад соответствует требованиям, к отметке 5 баллов, однако возникают вопросы по ходу прослушивания материала, на которые студент затрудняется дать ответы.

2-1 балл – доклад студента подготовлен с нарушением требований, материал тяжело воспринимается аудиторией, возникают вопросы о доступности материала детям.

0 баллов – студент не подготовил доклад.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание).

Пример типовых заданий:

1. Подготовьте сообщение на тему «Самые необычные традиции разных народов мира», представьте наглядный материал в виде электронной презентации или видеороликов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки доклада с презентацией: (макс. 10 баллов)

№ п/п	Показатели оценки	Критерии оценивания

1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию **«выполнен - частично выполнен - не выполнен»,** что соответствует следующему распределению баллов **«2 балла - 1 балл - 0 баллов»**
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)	
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)	
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).	

2. Выполните тест «Духовный мир личности».

Критерии оценки: за каждый верный ответ 1 балл (макс. 30 баллов)

1. Что говорил русский философ Федотов о духовном мире:
а) духовная жизнь отличает человека от других существ
б) сознание духа формирует и направляет деятельность человека
в) духовная жизнь есть иллюзия, в основе которой лежит материя

2. Что подразумевается под термином «духовность»:
а) осознание нематериальных первооснов бытия
б) умение играть на духовых инструментах
в) практическое стремление к нравственным идеалам и помыслам

3. Каким словом принято означать любовь к Отечеству:
а) национализм
б) космополитизм
в) патриотизм

4. Что не входит в понятие гражданственности:
а) стремление к мировому лоббированию национальных ценностей
б) ответственность за развитие государственных социальных институтов
в) любовь к Родине

5. Какого типа мировоззрения не существует:
а) религиозное
б) обыденное
в) материалистическое

6. Мировоззрение не отражает взгляд человека на:
а) космос, природу, общество
б) мировоззрение является совокупностью всех взглядов человека
в) самого себя, религию и политику

7. Источниками житейского мировоззрения являются:
а) доводы философии
б) аргументы науки
в) практический жизненный опыт

8. Каковы преимущества научного мировоззрения:
а) прочная обоснованность, реальность целей и идеалов

б) информация, подкрепленная словами ученых
в) объективные ответы на все экзистенциальные вопросы

9. Функцией мировоззрения может являться:
а) получения знаний о достижении наилучшего социального статуса
б) прагматизация подходов к взаимоотношениям людей
в) предоставление ориентиров для деятельности

10. Антропоцентризм — это:
а) теория, согласно которой сознание человека определяет материальную действительность
б) мировоззрение, в основе которого лежит смысл человеческой сущности
в) концепция, утверждающая совершенство человека

11. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире называется:
а) мировоззрением
б) мышлением
в) менталитетом

12. Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно:
а) научное мировоззрение
б) обыденное мировоззрение
в) религиозное мировоззрение

13. Источниками этого типа мировоззрения является Библия:
а) религиозное мировоззрение
б) научное мировоззрение
в) обыденное мировоззрение

14. Источниками этого типа мировоззрения является Талмуд:
а) научное мировоззрение
б) официальная доктрина
в) религиозное мировоззрение

15. Источниками этого типа мировоззрения является Коран:
а) религиозное мировоззрение
б) обыденное мировоззрение
в) официальная доктрина

16. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:
а) долгом
б) убеждением
в) верой

17. Какое утверждение верно:
а) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
б) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
в) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения

18. Совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествовавшей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта называется:
а) мышлением
б) менталитетом
в) мировоззрением

19. Одним из видов фольклора является (-ются):
а) поп-музыка
б) артхаус
в) частушки

20. Одним из видов элитарного искусства является (-ются):
а) народная музыка
б) «артхаусное» кино
в) городской фольклор

21. Течение, которое противостоит традиционной культуре, отрицает ее, называется:
а) контркультурой
б) фольклором
в) субкультурой

22. Какой признак не характеризует научное мировоззрение:
а) прочная обоснованность достижениями науки
б) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
в) реальность содержащихся целей и идеалов

23. Какой признак не характеризует обыденное мировоззрение:
а) недостаточно использует опыт других людей
б) формируется стихийно
в) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

24. Какой признак не характеризует религиозное мировоззрение:
а) имеет тесную связь с мировым культурным наследием
б) опирается на жизненный опыт человека
в) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей

25. К представителям элитарной культуры обычно относят:
а) писателя Л. Толстого
б) искусствоведа Ю. Лотмана
в) кинорежиссера А. Тарковского

26. К контркультуре не относятся:
а) движение панков
б) городской фольклор
в) уголовная субкультура

27. К контркультуре относятся:
а) уголовная субкультура
б) городской фольклор
в) былины

28. К контркультуре относятся:
а) философские трактаты
б) былины
в) хиппи

29. К контркультуре относятся:
а) движение панков
б) философские трактаты
в) городской фольклор

30. К массовой культуре в настоящее время можно отнести:
а) движение панков
б) поп-музыку
в) философские трактаты

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, их характеристика

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Комплект заданий
Доклад с презентацией (Устное сообщение с презентацией)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Задание на подготовку доклада по теме.

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.
Задания оцениваются согласно оценочному листу.

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Практическое задание 1	5	16
2	Тест 1	10	16
3	Тест 2	15	30
4	Коллоквиум	20	28
5	Доклад-презентация	6	10
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично