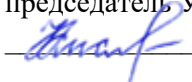


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Современные проблемы науки и образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии, истории и теории мировой культуры и искусства</b>	
Учебный план	ФФКС-м22По(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки и образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 28.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.

**Задачи изучения дисциплины:**

- следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;
- формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;
- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;
- разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретнонаучными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия (уровень бакалавриата)

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Современные проблемы науки и образования</b>			
1.1	Предмет и основные концепции современной науки /Лек/	1	2	2
1.2	Наука в системе культуры: проблема идеального /Лек/	1	2	0
1.3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Лек/	1	2	0
1.4	Наука как социальный институт /Лек/	1	2	0
1.5	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания /Лек/	1	2	0
1.7	Наука в системе культуры: проблема идеального /Сем/	1	2	2
1.8	Научные традиции и научные революции /Сем/	1	2	2
1.9	Типы научной рациональности /Сем/	1	2	0
1.10	Проблема истинности /Сем/	1	2	0
1.11	Наука как социальный институт /Сем/	1	2	0
1.12	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки /Сем/	1	2	0
1.13	Природа ценностей и их роль в познании /Сем/	1	2	0
1.14	Объяснение, понимание, интерпретация /Сем/	1	2	0
1.15	Предмет и основные концепции современной науки/Ср/	1	7	0
1.16	Наука в системе культуры/Ср/	1	7	0
1.17	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности/Ср/	1	7	0
1.18	Наука как социальный институт/Ср/	1	7	0
1.19	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания/Ср/	1	8	0
1.20	Проблемное поле образования. Источники формирования понятий «образование», «воспитание» и «социализация» в истории философско-педагогической мысли /Сем/	1	2	0
1.21	Проблемное поле образования. Источники формирования понятий «образование», «воспитание» и «социализация» в истории философско-педагогической мысли /Ср/	1	8	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. Современные проблемы науки и образования**

Лекция №1 (2 часа)

Предмет и основные концепции современной науки

Вопросы и задания:

1. Современная философия науки
2. Эволюция подходов к анализу науки

Лекция №2 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы и задания:

3. Идеальное как философская категория.
4. Специфика категорий идеальное и сознание.
5. Сознание: различные подходы к проблеме

Лекция №3 (2 часа)

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы и задания:

1. Проблема истины в истории науки.
2. Проблема метода. Система и метод.
3. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
4. Научные революции и парадигмы Т.Куна
5. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
6. Конвенционализм А.Пуанкаре

Лекция №4 (2 часа)

Наука как социальный институт

Вопросы и задания:

1. Концепции возникновения научного знания
2. Институты науки
3. Этика ученого

Лекция №5 (2 часа)

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки и образовании

Вопросы и задания:

1. Предмет этики в системе философского знания
2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели
3. Проблема справедливости

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Научные традиции и научные революции.

Вопросы и задания:

1. Кумулятивистская концепция развития науки
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Этапы развития науки

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Типы научной рациональности

Вопросы и задания:

1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
4. Конвенционализм А.Пуанкаре

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Проблема истинности

Вопросы и задания:

1. Проблема истины в истории науки.
2. Проблема метода. Система и метод.
3. Концепции истины, достоверности, правдоподобия

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Наука как социальный институт

Вопросы и задания:

1. Концепции возникновения научного знания
2. Институты науки

3.	Этика ученого	Семинарское занятие №6 (2 часа) Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки Вопросы и задания: 1. Предмет этики в системе философского знания 2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели 3. Проблема справедливости
		Семинарское занятие №7 (2 часа) Природа ценностей и их роль в познании Вопросы и задания: 1. Структура ценностно-предпосылочного знания. 2. Проблема ценностей в работе С.Франка «Крушение кумиров». 3. Научная картина мира и языковая картина мира. 4. Стилль научного познания и метод.
		Семинарское занятие №8 (2 часа) Объяснение, понимание, интерпретация Вопросы и задания: 1. Спор о универсалиях: крайние реалисты и номиналисты 2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. 3. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
		Семинарское занятие №9 (2 часа) Проблемное поле образования. Источники формирования понятий «образование», «воспитание» и «социализация» в истории философско-педагогической мысли Вопросы и задания: 1. Принципы культуросообразности и природосообразности 2. Содержание образования 3. Систематическое и научное образование

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука в системе культуры	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Реферат / доклад
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	Реферат / выступление на семинарском занятии
3	Наука как социальный институт	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / доклада / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии
4	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии

##### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет и основные концепции современной науки	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии
2	Проблемное поле образования. Источники формирования понятий «образование», «воспитание» и	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии

	«социализация» в истории философско-педагогической мысли	- посещение учреждений культуры	
--	--	---------------------------------	--

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437475</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.2	Ивин А.А.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Рузавин Г.И.	Философия науки : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Современные проблемы науки и образования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		11	20
Промежуточная аттестация		11	20
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Современные проблемы науки и образования»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Конспектирование лекций.                      Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый обучающийся делает самостоятельно выводы.                      Каждый конспект оценивается в 1-2 балла.                      Максимальное количество баллов – 11.</p> <p><b>Ответы на семинаре</b>                      0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;                      1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                      2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса</p>	<p>Темы:                      Предмет и основные концепции современной науки                      Наука в системе культуры: проблема идеального                      Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                      Наука как социальный институт                      Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания</p> <p>Темы:                      Наука в системе культуры: проблема идеального                      Научные традиции и научные революции                      Типы научной рациональности                      Проблема истинности                      Наука как социальный институт                      Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки                      Природа ценностей и их роль в познании                      Объяснение, понимание, интерпретация                      Проблемное поле образования. Источники формирования понятий «образование», «воспитание» и «социализация» в истории философско-педагогической мысли</p> <p>Результаты обучения:                      Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.                      Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения</p>



			<p>выявленных проблемных ситуаций.                  Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.                  Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
2	Сам. раб. (обязательная)	<p>Доклад с презентацией на семинаре.                  Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.                  Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.                  Критерии оценки доклада:                  •постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;                  •глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;                  Содержательность презентации - 2 б.                  •владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;                  •умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;                  Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>	<p>Темы:                  Наука в системе культуры                  Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                  Наука как социальный институт                  Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания</p> <p>Результаты обучения:                  Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.                  Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.                  Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Доклад с презентацией на семинаре.                  Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.                  Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку обучающегося к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор</p>	<p>Темы:                  Предмет и основные концепции современной науки                  Проблемное поле образования. Источники формирования понятий «образование», «воспитание» и «социализация» в истории философско-педагогической мысли</p> <p>Результаты обучения:                  Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет</p>

	<p>литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.                  Критерии оценки доклада:                  •постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;                  •глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;                  Содержательность презентации - 2 б.                  •владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;                  •умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;                  Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>	<p>проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.                  Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.                  Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
<p>Контрольное мероприятие 1-11 баллов</p>	<p>Экзамен.                  Обучающийся получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором.                  Обучающийся получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.                  Обучающийся получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.</p>	<p>Результаты обучения:                  Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.                  Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.                  Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.                  Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	