Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гордиевский А.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов.

Задачи изучения дисциплины:

владение основными понятиями в области психофизиологии; знание современных методов психофизиологических исследований; формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных; изучение нейробиологических основ психических явлений, процессов и состояний; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; владение основными методами и способами современных психофизиологических исследований; умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека, используя знания физиологических коррелятов психических процессов; изучение механизмов принятия решений и их реализации на уровне головного мозга и организма в целом; знание физиологических основ эмоциональных реакций в обычных и стрессовых ситуациях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисцилпины базируется на материале:

Анатомия центральной нервной системы

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Нейрофизиология

Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основы современной психофизиологии; принципы и методы психофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологических механизмов кодирования и декодирования информации; принципы и методы сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов; материальные основы формирования психики человека; системное представление о человеке как сложной иерархической системы с несколькими подуровнями саморегуляции; теоретические основы эмоций; теоретические основы стресса; механизм формирования и реализации потребностей человека; психофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти; механизмы формирования функциональных состояний организма; основные методы психофизиологии психофизиологические механизмы формирования поведения; психофизиологические основы процесса обучения и воспитания. принципы и методы мозговых механизмов речевой деятельности и мышления

Уметь:

определять уровень стрессоустойчивости; проводить статистическую обработку полученных данных; по особенностям восприятия, внимания, памяти, эмоций выделить ведущие черты темперамента; применять знания в области психофизиологии для объяснения психологических явлений

Владеть:

понятийным аппаратом психофизиологии; навыком различать психологические и физиологические явления; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

основы современной психофизиологии; принципы и методы психофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологических механизмов кодирования и декодирования информации; принципы и методы сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов; материальные основы формирования психики человека; системное представление о человеке как сложной иерархической системы с несколькими подуровнями саморегуляции; теоретические основы эмоций; теоретические основы стресса; механизм формирования и реализации потребностей человека; психофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти; механизмы формирования функциональных состояний организма; основные методы психофизиологии психофизиологические механизмы формирования поведения; психофизиологические основы процесса обучения и воспитания. принципы и методы мозговых механизмов речевой деятельности и мышления

3.2	**Уметь:**
определять уровень стрессоустойчивости; проводить статистическую обработку полученных данных; по особенностям восприятия, внимания, памяти, эмоций выделить ведущие черты темперамента; применять знания в области психофизиологии для объяснения психологических явлений	
3.3	**Владеть:**
понятийным аппаратом психофизиологии; навыком различать психологические и физиологические явления; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психофизиология функциональных состояний и эмоций			
1.1	Предмет и задачи психофизиологии как интегративной науки о человеке. Методы психофизиологии /Лек/	2	2	0
1.2	Предмет и задачи психофизиологии как интегративной науки о человеке. Методы психофизиологии /Пр/	2	2	2
1.3	Предмет и задачи психофизиологии как интегративной науки о человеке. Методы психофизиологии /Ср/	2	14	0
1.4	Воздействие психофизиологических факторов на здоровье человека /Лек/	2	2	0
1.5	Воздействие психофизиологических факторов на здоровье человека /Пр/	2	2	2
1.6	Воздействие психофизиологических факторов на здоровье человека /Ср/	2	14	0
1.7	Психофизиологическая проблема и ее решение в рамках системных представлений о механизмах психических явлений /Лек/	2	2	0
1.8	Психофизиологическая проблема и ее решение в рамках системных представлений о механизмах психических явлений /Пр/	2	2	2
1.9	Психофизиологическая проблема и ее решение в рамках системных представлений о механизмах психических явлений /Ср/	2	14	0
1.10	Контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0
	Раздел 2. Психофизиология познавательной деятельности			
2.1	Проблема внимания в психофизиологии /Лек/	2	2	0
2.2	Проблема внимания в психофизиологии /Пр/	2	4	0
2.3	Проблема внимания в психофизиологии /Ср/	2	18	0
2.4	Психофизиология памяти /Лек/	2	4	0
2.5	Психофизиология памяти /Пр/	2	4	0
2.6	Психофизиология памяти /Ср/	2	18	0
2.7	Контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1
Тема: Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.
Вопросы и задания.
1. Предмет и задачи психофизиологии как интегративной науки о человеке.
2. Методы психофизиологии.
3. Психофизиология как естественнонаучная база психологического образования.

Практическое занятие №1
Роль и место функционального состояния в поведении человека.
Вопросы и задания
1. Модулирующая система мозга.
2. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности.
3. Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, кома.
4. Сон – компоненты, фазы.
5. Виды сна, их функции.
6.Сновидения.
7. Толкование сновидений как проявления бессознательного в психике.
Лекция №2
Воздействие психофизиологических факторов на здоровье человека.
Вопросы и задания
1. Структура психики.
2. Творческое и прикладное значение психофизиологии.
3. Отрасли общей психофизиологии.

Практическое занятие №2
Эмоции как механизм субъективной оценки окружающего мира.
Вопросы и задания
1. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
2. Функции эмоций.
3. Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций.
4. Функциональная ассиметрия мозга и эмоции.
Лекция №3.
Психофизиологическая проблема и ее решение в рамках системных представлений о механизмах психических явлений.
Вопросы и задания
1. Человек как иерархическая система.
2. Системное представление о механизмах формирования поведения.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
4. Системный подход к проблеме индивидуальности.
5. Информационная парадигма.
Практическое занятие №3
Системный подход к проблеме индивидуальности.
Вопросы и задания
1. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети.
2. Системный подход к проблеме индивидуальности.
3. Определение функционального состояния как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности.
Практическое занятие №4-5
Стресс как особое функциональное состояние мозга.
Вопросы и задания
1. Биологическая роль стресса.
2. Фазы стресса.
3. Нейрофизиология стресса.
4. Концепция стресса Г. Селье.
5. Эндогенные механизмы стресса.
6. Нейрохимические и психофизиологические механизмы стресса и шока.
7. Понятие стрессоустойчивости.
Контрольное мероприятие №1
Вопросы и задания
1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.
Лекция №4-5
Проблема внимания в психофизиологии.
Вопросы и задания
1. Виды внимания: произвольное и непроизвольное.
2. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
3. Теории фильтра.
Практическое занятие №6
Психофизиология сознания.
Вопросы и задания
1. Сознание как свойство высокоорганизованной материи мозга.
2. Роль сознания в формировании поведения человека.
3. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.
4. Основные концепции сознания.
5. Сознание и модулирующая система мозга.
6. Понятие бессознательного в психофизиологии.
Лекция №6-7
Психофизиология памяти.
Вопросы и задания
1. Временная организация памяти.
2. Механизмы запечатления.
3. Этапы формирования энграмм.
4. Процедурная и декларативная память.
Практическое занятие №7
Молекулярные механизмы памяти.
Вопросы и задания
1. Физиологические теории памяти.
2. Синаптическая теория памяти.
3. Реверберационная теория памяти.
Практическое занятие №8-9
Нейронные модели памяти.
Вопросы и задания
1. Множественность систем памяти.
2. Мозжечок и процедурная память.
3. Миндалина и эмоциональная память.
4. Функции гиппокампа в процессах памяти

5. Элементарные виды памяти и научения.
6. Системы регуляции памяти.
Контрольное мероприятие №2
Вопросы и задания
1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. 1 Психофизиология сенсорных процессов (зрительная система). 2. Психофизиология сенсорных процессов (слуховая система). 3. Психофизиология сенсорных процессов (вестибулярная система). 4. Психофизиология сенсорных процессов (соматосенсорная система). 5. Психофизиология сенсорных процессов (обонятельная система). 6. Психофизиология сенсорных процессов (вкусовая система).	Подготовка сообщения	Сообщение
2.	Раздел 2. 1. Психофизиология сознания. 2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи мозга. 3. Роль сознания в формировании поведения человека. Сознание и межполушарная асимметрия мозга. 4. Основные концепции сознания. Сознание и модулирующая система мозга. 5. Понятие бессознательного в психофизиологии. 6. Бессознательное и его структура. 7. Сверхсознание как основа формирования адаптированного человека. 8. Механизмы творчества. 9. Креативная психотерапия как метод восстановления психической саморегуляции.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
3.	Раздел 1. Психоэмоциональный стресс как основа формирования психосоматических заболеваний.	Выполнение проекта.	Проект (электронная презентация)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Психофизиология функциональных состояний и эмоций.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2.	Раздел 2. Психофизиология познавательной деятельности	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов -не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
3	Все темы дисциплины	Составление словаря терминов.	Составленный словарь терминов.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.А. Дикая, И.С. Дикий	Основы психофизиологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016
Л1.2	Заварзина О.О., Козьяков Р.В., Коро Н.Р.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Титов В.А.	Психофизиология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306	Москва : А-Приор, 2007,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барабанщиков В. А. , Жегалло А. В.	Айтрекинг : Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226496	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.2	Сиротюк А. Л.	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Ложкина Н. И. , Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682	Омск: Издательство СибГУФК, 2013
Л2.4		Психофизиология : Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	Москва : Директ-Медиа, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступаю к изучению данной дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.). Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, решить ситуационные задачи, составить конспект лекции.

По каждой теме курса предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс разбит на 2 раздела. По окончанию каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций.В процессе проведения семинарских занятий рекомендуется использовать вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Приложение к рабочей программе

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Психофизиология»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «Психофизиология функциональных состояний и эмоций»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: коллоквиум		7	10
Промежуточный контроль		30	49
Раздел №2. «Психофизиология познавательной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		6	14
Промежуточный контроль		26	51
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психофизиология функциональных состояний и эмоций»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	– Выступление по проблемным вопросам. – Выступление с докладом. – Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	1. Сон, его функции. 2. Стадии перехода «бодрствование-сон». 3. Патологии сна. 4. Психофизиология функциональных состояний. 5. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Мотивация. 6. Эмоции. Функции эмоций. Структурная основа эмоций. 7. Структурная организация мозга. 8. Нейрон, его строение и функции. 9. Неврозы. 10. Понятие «стресса». Положительное и отрицательное воздействие стресса на организм человека. 11. Основные методы преодоления и профилактики стрессовых состояний человека. 12. Страх, классификация страха. Влияние страха на здоровье человека. 13. Основные подходы к исследованию стрессовых реакций человека. 14. Шизофрения. Симптомы шизофрении.
2	Самост. раб (обяз.)	– Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы.	1. Состояние проблемы ухудшения здоровья современного школьника.

		– Подготовка конспектов к семинарским занятиям. – Подготовка к круглому столу «Здоровье детей – будущее России».	Динамика и структура заболеваемости. 2. Психофизиологические факторы и работоспособность школьника. 3. Идеальный режим дня современного школьника. 4. Принципы здоровьесберегающего питания школьника. 5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил как необходимое условие сохранения здоровья школьников. 6. Движение – жизнь: физическая культура школьников как фактор сохранения их здоровья.
3	Сам. раб. (на выбор)	– Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. – Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. – Подготовка и участие в межфакультетской студенческой олимпиаде по дисциплине.	1. Депрессии. Пути выхода из нее. 2. Симптомы и причины депрессии. 3. Сознание. Основные концепции сознания. 4. Функции сознания. 5. Сравнительная характеристика тревоги и страха. 6. Механизмы стресса. 7. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии. 8. Стресс, фазы стресса. 9. Воздействие стрессовых реакций на организм человека (физиологическое, психологическое, поведенческое). 10. Критерии величины уровня стресса и страха.
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум	
Промежуточный контроль		От 30 до49 баллов	

Модуль 2. «Психофизиология познавательной деятельности»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	– Выступление по проблемным вопросам. – Выступление с докладом. – Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	1. Понятие, виды и свойства внимания. 2. Понятие «памяти». Классификация видов памяти. 3. Физиологические теории памяти. 4. Биохимические исследования памяти. 5. Теории (модели) внимания (Д. Бродмент А. Трейсман. Дж. Дойч и Д. Дойч). 6. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. 7. Понятие «речи». Речь как форма общения. 8. Функции речи. 9. Мозговая организация речи. 10. Мышление и речь. 11. Общие свойства сенсорных систем. 12. Методы исследования сенсорных систем. 13. Принципы организации сенсорных систем.
2	Самост. раб (обяз.)	– Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы. – Подготовка конспектов к семинарским занятиям. – Выполнение проекта и подготовка к участию в учебно-теоретической конференции ««Формирование стрессоустойчивости как залог здоровья студента».	1. Неврозы. 2. Понятие «стресса». Положительное и отрицательное воздействие стресса на организм человека. 3. Основные методы преодоления и профилактики стрессовых состояний человека. 4. Страх, классификация страха. Влияние страха на здоровье человека.

			5. Основные подходы к исследованию стрессовых реакций человека. 6. Положительное влияние стресса на здоровье человека. 7. Отрицательное влияние стресса на здоровье человека.
3	Сам. раб. (на выбор)	– Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. – Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. – Выполнение словаря терминов по курсу «Психофизиология» Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице.	1. Психофизиология сенсорных процессов (зрительная система). 2. Психофизиология сенсорных процессов (слуховая система). 3. Психофизиология сенсорных процессов (вестибулярная система). 4. Психофизиология сенсорных процессов (соматосенсорная система). 5. Психофизиология сенсорных процессов (обонятельная система). 6. Психофизиология сенсорных процессов (вкусовая система).
Контрольное мероприятие по модулю		Тестирование	
Промежуточный контроль		От 26 до 51 баллов.	