Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Основы патопсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Р.Ф. Ихсанов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы патопсихологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целями освоения дисциплины Основы патопсихологии являются: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.
Задачи дисциплины:
1) изучение основных патопсихологических синдромов;
2) изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
3) знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
4) знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психодиагностика	
Психология личности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы социально-психологической реабилитации	
Психология общения	
Психология религии	
Психология человека в чрезвычайных ситуациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать:
основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога
Уметь:
использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога
Владеть:
навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога	
3.2	**Уметь:**
использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога	
3.3	**Владеть:**
навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение»			

1.1	Предмет и объект патопсихологии, методы исследования /Лек/	9	1	0
1.2	Предмет и объект патопсихологии, методы исследования /Сем зан/	9	2	2
1.3	Предмет и объект патопсихологии, методы исследования /Лаб/	9	0,5	0
1.4	Предмет и объект патопсихологии, методы исследования /Ср/	9	16	0
1.5	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях /Лек/	9	1	0
1.6	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях /Сем зан/	9	2	2
1.7	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях /Лаб/	9	0,5	0
1.8	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях /Ср/	9	14	0
	Раздел 2. «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»			
2.1	Основные патопсихологические синдромы /Лек/	9	2	0
2.2	Основные патопсихологические синдромы /Сем зан/	9	2	0
2.3	Основные патопсихологические синдромы /Лаб/	9	0,5	0
2.4	Основные патопсихологические синдромы /Ср/	9	14	0
2.5	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии /Лек/	9	2	0
2.6	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии /Сем зан/	9	2	0
2.7	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии /Лаб/	9	0,5	0
2.8	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии /Ср/	9	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие 1.
1. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.
2. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
3. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.
4. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
5. Представленность патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
6. Нарушения работоспособности психической деятельности у взрослых и детей.
7. Роль психолога в раннем выявлении начальных проявлений психических заболеваний.
8. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.
9. Проблемы в интеграционной деятельности специалистов, обеспечивающих выявление психических заболеваний у детей и детей.
10. Перечень психологических диагностических методик, используемых в олигофренопсихологии и сурдопсихологии при оценке уровня психического развития детей с 3 до 7 лет. Использование возможностей методик при решении дифференциальных задач.
Семинарское занятие 2.
1. Организация и порядок обследования, размещение оборудования в помещении, пространственная организация процесса обследования.
2. Способы организации игры с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности и игровых навыков.
3. Наблюдение за игрой и поведением ребенка с особенностями психического развития. Соотнесение результатов этого наблюдения с другими данными обследования.
4. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
5. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.
6. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
7. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
8. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
9. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
10. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.
11. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
12. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через

различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
13. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
14. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
15. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
Семинарское занятие 3.
1. Примеры использования принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.
2. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.
3. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
4. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
5. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.
6. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
7. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
8. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании.
9. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.
10. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.
11. Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и детей, имеющих диагностическое значение.
12. Исследование общего психического недоразвития при синдромах тотальной ретардации.
13. Выявление проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности при синдромах парциальной ретардации.
14. Пути исследования нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Модуль 1. Общие вопрос патопсихологии		
	Предмет и объект патопсихологии, методы исследования	Раскрыть значение патопсихологии для общепсихологических исследований, определить место клинического психолога в психологии и медицине Описать новейшие области исследований и зоны особого интереса патопсихологии.	Эссе, проект
	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Выявить соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики. Обозначить проблемы психической нормы и патологии	Таблица, доклад
	Модуль 2. Специальные вопросы патопсихологии		
	Основные патопсихологические синдромы	Аномалии развития в детском возрасте. Детерминанты дизонтогенеза. Разработать карту признаков по теме «Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении) Диагностика расстройств памяти (внимания)	Доклад, таблица, план, рекомендации
	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Описать взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии. Проблемы клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте. Психологическая реабилитация больных	Доклад, план, заключение, рекомендации,презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Модуль 1. Общие принципы клинической психологии		
	Тема 1. Предмет и объект патопсихологии, методы исследования	Раскройте вклад патопсихологии психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.	Доклад
	Тема 2 Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Описать типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь	Проект
	Модуль 2. Специальные вопросы патопсихологии		
	Тема 3 Основные патопсихологические синдромы	Раскрыть проблему первичного и вторичного дефекта в аномалиях развития	Проект
	Тема 4 Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Описать семейный генез психических расстройств (на примере рассмотрения роли семейных дисфункций в генезе шизофрении). Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Доклад, план, рекомендации

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова А.Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015,
Л1.2	Андерсон Р.	Клинические лекции по Кляйн и Биону : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956	Москва: Когито-Центр, 2012,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Менделевич В.Д.	Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028	Казань : Познание, 2009,
Л2.2	Гуревич П. С.	Психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.3	Гуревич П. С.	Политическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116756&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.4	Одинак М.М.	Нервные болезни: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253838	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014,
Л2.5	Николаева В.В.	Б.В. Зейгарник и патопсихология https://elibrary.ru/item.asp?id=17315809	Издательство: Российская

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Лаборатория социально-средового проектирования «Человеческий фактор», Лаборатория «Психология человека и общества». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.

	Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний посредством контрольной работы.

Критерии оценки по дисциплине «Основы патопсихологии».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Психотерапия», поскольку одной из возможных сфер профессиональной деятельности педагогов-психологов будет является сфера консультирования. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы патопсихологии»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы патопсихологии		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по дисциплине*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):*** 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Разработать карту признаков по теме «*Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении)*»*** 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Групповая электронная презентация в рамках темы «*Психологическая реабилитация больных*»:*** 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа. ***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.

	8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, при формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Промежуточный контроль	**34 баллов /56 баллов**	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	Модуль 2. Специальные вопросы патопсихология	
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «Диагностика расстройств памяти»:*** 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура. ***Выполнение практического задания «Диагностика расстройств внимания»:*** 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одногруппников, задает вопросы.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с шизофреническим расстройством:*** 2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления; 4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов. ***Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований):*** 6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.

	8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована ***Психодиагностическое исследование:*** 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, при формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, при формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.