Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Основы нейропсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Д.В. Иванов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов теоретических знаний о работе психики как функции головного мозга, о мозговых представительствах высших психических функций, о нарушении в развитии высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, умений проводить целостную нейропсихологическую диагностику на предмет выявления нейропсихологического синдрома.
Задачи дисциплины в области практической деятельности: научить основам нейропсихологических знаний; владеть навыками самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Анатомия центральной нервной системы	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы патопсихологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека

Уметь:

использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста

Владеть:

навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека	
3.2	**Уметь:**
использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста	
3.3	**Владеть:**
навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии			
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Лек/	5	2	0
1.2	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Сем зан/	5	1	0
	Раздел 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки			
2.1	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Лек/	5	2	0
2.2	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Сем зан/	5	1	0
	Раздел 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций			
3.1	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций/Лек/	5	2	0
3.2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	5	2	2
3.3	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций /Ср/	5	4	0
	Раздел 4. Основные принципы строения мозга			
4.1	Основные принципы строения мозга /Лек/	5	2	0
4.2	Основные принципы строения мозга /Сем зан/	5	2	2

4.3	Основные принципы строения мозга /Ср/	5	6	0
	Раздел 5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия			
5.1	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Лек/	5	2	0
5.2	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Сем зан/	5	2	2
5.3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Ср/	5	6	0
	Раздел 6. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа			
6.1	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа /Сем зан/	5	2	0
6.2	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа /Ср/	5	6	0
	Раздел 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии			
7.1	Проблема высших психических функций в нейропсихологии /Сем зан/	5	2	0
7.2	Проблема высших психических функций в нейропсихологии /Ср/	5	6	0
	Раздел 8. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы			
8.1	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы /Сем зан/	5	2	0
8.2	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы /Ср/	5	6	0
	Раздел 9. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы			
9.1	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы /Сем зан/	5	4	0
9.2	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы /Ср/	5	6	0
	Раздел 10. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы			
10.1	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы /Ср/	5	6	0
	Раздел 11. Нарушения произвольных движений и действий			
11.1	Нарушения произвольных движений и действий /Ср/	5	6	0
	Раздел 12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом			
12.1	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом /Ср/	5	4	0
	Раздел 13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга			
13.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга /Ср/	5	6	0
	Раздел 14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга			
14.1	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга /Ср/	5	6	0
	Раздел 15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга			
15.1	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга /Ср/	5	6	0
	Раздел 16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга			
16.1	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга /Ср/	5	6	0
	Раздел 17. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии			
17.1	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии /Ср/	5	6	0
	Раздел 18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга			
18.1	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга /Ср/	5	6	0
	Раздел 19. Нейропсихологический анализ нарушений сознания			
19.1	Нейропсихологический анализ нарушений сознания /Ср/	5	6	0
	Раздел 20. Синдромный анализ нарушений высших психических функций			
20.1	Синдромный анализ нарушений высших психических функций /Ср/	5	6	0
	Раздел 21. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий			
21.1	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий /Ср/	5	6	0
	Раздел 22. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга			
22.1	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга /Ср/	5	4	0
22.2	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1.	Практическое занятие. Семинар № 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	Вопросы: Нейропсихология — отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия — основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.
2.	Практическое занятие. Семинар № 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Вопросы: Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
3.	Практическое занятие. Семинар № 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Вопросы: История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.
4.	Практическое занятие. Семинар № 4. Основные принципы строения мозга	Вопросы: Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: I — энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга; II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; III — блок программирования и контроля за психической деятельностью. Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.
5.	Практическое занятие. Семинар № 5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Вопросы: История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий:

		мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.
6.	Практическое занятие. Семинар № 6. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа	Вопросы: Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ: теоретическая основа (связь с общепсихологическими идеями Л.С.Выготского и др.); новый подход к решению проблемы «мозг и психика»; синдромный анализ последствий локальных поражений головного мозга; положения о нейропсихологических факторах, о физиологических процессах как звене мозговой организации психических функций; концепция о трех блоках мозга; новый подход к классификации нарушений психических функций (афазий, апраксий, амнезий и др.); новые методы изучения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.
7.	Практическое занятие. Семинар № 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии	Вопросы: Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р.Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения высших психических функций. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.
8.	Практическое занятие. Семинар № 8. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.	Вопросы: Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
9.	Практическое занятие. Семинар № 9. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.	Вопросы: Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человечек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
10.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 1. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.	Вопросы: Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.
11.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 2. Нарушения произвольных движений и действий.	Вопросы: Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человечек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

12.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 3. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Вопросы: Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К.Прибрам, У.Наута, О.С.Адрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
13.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Вопросы: Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р.Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.
14.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	Вопросы: Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).
15.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 6. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	Вопросы: Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.
16.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	Вопросы: Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля.

		Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.
17.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 8. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии	Вопросы: Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С.Выготскому). Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р.Лурия). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. Передне—задние и конвекситально—медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (по А.Р.Лурия). А.Р.Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. Отношение А.Р.Лурия к проблеме личности в нейропсихологии.
18.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Вопросы: Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А.Н.Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А.Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л.Деглина, Л.Я.Балонова). Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я.Батовой, А.Ж.Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
19.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 10. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Вопросы: Сознание как проблема нейропсихологии (изучение мозговой организации сознания). Проблема сознания в общей психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности мозга. Социально-культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушению сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур, латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные—качественные, стабильные—временные, общие—парциальные, фоновые—процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А.Р.Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.
20.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 11. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	Вопросы: Нейропсихологический синдром: определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения и др.). Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида (возраст, правшество—левшество и др.).
21.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых полушарий	Вопросы: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: вторичных затылочных, затылочно-теменных, третичных височно-теменно-затылочных (зоны ТРО); вторичных отделов коры теменной области (нижнетеменных и верхнетеменных); конвекситальных и медиобазальных отделов коры височной области мозга.

22.	Практическое занятие. Вопросы для самостоятельной работы № 13. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	Вопросы: Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» (В.М.Смирнов) и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга, описанные Р.Сперри, М.Газзанигой, Дж.Богеном (синдром «расщепленного» мозга, синдромы парциального нарушения взаимодействия левого и правого полушарий мозга); синдромы поражения различных глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н.К.Корсаковой, Л.И.Московичюте, С.Б.Буклиной и др.). Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	Психологическое заключение по результатам нейропсихологического исследования психических функций ребенка	Доклад, текст доклада
2.	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Подготовить доклад об известных отечественных и зарубежных нейропсихологах	Заключение
3.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	Подготовить доклад о методах, используемых в нейропсихологическом исследовании	Доклад, текст доклада
4.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины	Заключение
5.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Подготовка докладов по вопросам функциональной организации мозга	Доклад, текст доклада

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения произвольных движений и действий.	Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе.	Заключение
2.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций	Рекомендации
3.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением праксических звеньев речевой системы	Доклад, текст доклада
4.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Составление таблиц «Функции локальных систем мозга», «Межполушарная асимметрия в организации психических функций»	Реферативные сообщения-доклады
5.	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Составление схемы нейропсихологического обследования ребенка с нарушениями в интеллектуальном или речевом развитии	Представление схем обследования

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, соста-	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашова Е.Ю.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333	М. : Генезис, 2013
Л1.2	Ерофеев Н.П.	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736	СПб.: СпецЛит, 2014
Л1.3	Сиротюк А.Л.	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, соста-	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А.Л.	Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Тарасова О.Л.	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009
Л2.3	Семенович А.В.	Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299	М.: Генезис, 2013
Л2.4	Данилова Н.Н.	Психофизиология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536	М.: Аспект Пресс, 2012
Л2.5	Риццолатти Д.	Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219915	М.: Языки славянской культуры, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Методы нейропсихологического исследования», поскольку это одна из ключевых тем нейропсихологии, освоение которой позволяет студенту составить целостное представление о нейропсихологических синдромах и нарушениях в развитии отдельных высших психических функций при очаговых поражения головного мозга. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины по дисциплине «Основы нейропсихологии»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		15	25
Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	8
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		22	39
Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		10	18
Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		9	18
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*Ведение конспекта лекций и работа с ним* 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	*Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.* *Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.* *Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.* *Тема 4. Основные принципы строения мозга.* *Тема 5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.* *Тема 6. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.* <u>Образовательные результаты:</u> Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Подготовить доклад об известных отечественных и зарубежных нейропсихологах* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *2. Подготовить доклад о методах, используемых в нейропсихологическом исследовании* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *3. Подготовка докладов по вопросам функциональной организации мозга* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление таблиц «Функции локальных систем мозга», «Межполушарная асимметрия в организации психических функций»* 1 балл – таблицы составлены, таблицы фрагментарны, не полностью соответствуют цели либо возрасту 2 балла – таблицы составлены, таблицы фрагментарны, соответствуют цели и возрасту, 3 балла – таблицы составлены, таблицы целостны, соответствуют цели и возрасту, использованы разнообразные методики	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* 1 балла – недостаточно четкое понимание принципов строения мозга;	

	2 балла – понимание основных принципов строения мозга; 3 баллов – понимание основных принципов строения мозга а также их влияния на жизнедеятельность; 4 баллов – понимание основных принципов строения мозга, полное описание существующих подходов к выявлению принципов. Знание множества методов выявления принципов. 5 баллов – целостное понимание сущности работы мозга как целого, с подробным описанием существующих принципов строения мозга.	
Промежуточный контроль	15 баллов /25 баллов	

(Продолжение таблицы 1)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Ведение конспекта лекций и работа с ним* 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников *2. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	*Тема 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.* *Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.* *Тема 9. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.* *Тема 10. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.* *Тема 11. Нарушения произвольных движений и действий.* *Тема 12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.* *Тема 13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.* *Тема 14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.* *Тема 15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.* *Тема 16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.* <u>Образовательные результаты:</u> Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Умеет: проводить психологические нейропсихологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на проведение психологических нейропсихологических исследований.
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Психологическое заключение по результатам нейропсихологического исследования психических функций ребенка* 1 балл – в заключении представлены количественные результаты и интерпретация результатов репродуктивного уровня 2 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов; заключение полное, с самостоятельными выводами. 3 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов, заключение полное, с самостоятельными выводами, даны рекомендации	
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	

		2 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *3. Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением праксических звеньев речевой системы* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* 1 балла – отсутствие понимания значения высших психических функций в нейропсихологии; 2 балла – частичное фрагментарное понимание значения высших психических функций в нейропсихологии; 3 баллов – понимание значения высших психических функций в основных проявлениях человеческого поведения; 4 баллов – полное описание высших психических функций в нейропсихологии, их механизмов, онтогенеза, происхождения. 5 баллов – целостное понимание значения высших психических функций в нейропсихологии, с подробным описанием существующих теорий развития высших психических функций и их нарушений. Целостное представление о существующих методах коррекции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	
Промежуточный контроль		22 балла /39 баллов	

(Продолжение таблицы 1)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Ведение конспекта лекций и работа с ним* 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников *2. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:*	*Тема 17. Эмоционально- личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии* *Тема 18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.* *Тема 19. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.* <u>Образовательные результаты:</u>

		1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Умеет: проводить психологические нейропсихологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на проведение психологических нейропсихологических исследований.
	Самостоятельная работа (обяз.)		
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составление схемы нейропсихологического обследования ребенка с нарушениями в интеллектуальном или речевом развитии:* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* 1 балла – отсутствие понимания основ нейропсихологического анализа нарушений сознания; 2 балла – частичное фрагментарное понимание нейропсихологического анализа нарушений сознания; 3 баллов – понимание значения нейропсихологического анализа нарушений сознания в основных проявлениях человеческого поведения; 4 баллов – полное описание высших нейропсихологического анализа нарушений сознания, их механизмов, онтогенеза, происхождения. 5 баллов – целостное понимание нейропсихологического анализа нарушений сознания, с подробным описанием существующих теорий развития сознания и его нарушений. Целостное представление о существующих методах коррекции сознания при локальных поражениях мозга	
Промежуточный контроль		10 баллов /18 баллов	

(Продолжение таблицы 1)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Ведение конспекта лекций и работа с ним* 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников *2. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:* 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен	*Тема 20. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.* *Тема 21. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.* *Тема 22. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга* <u>Образовательные результаты:</u>. Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;

		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Умеет: проводить психологические нейропсихологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на проведение психологических нейропсихологических исследований.
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины* 1 балл – в заключении представлены количественные результаты и интерпретация результатов репродуктивного уровня 2 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов; заключение полное, с самостоятельными выводами. 3 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов, заключение полное, с самостоятельными выводами, даны рекомендации	
	Самостоятельная работа (на выбор)		
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* 1 балла – отсутствие понимания основ синдромного анализа нарушений высших психических функций; 2 балла – частичное фрагментарное понимание синдромного анализа нарушений высших психических функций; 3 баллов – понимание значения синдромного анализа нарушений высших психических функций в основных проявлениях человеческого поведения; 4 баллов – полное описание основ синдромного анализа нарушений высших психических функций, его принципов, правил, схем. 5 баллов – целостное понимание синдромного анализа нарушений высших психических функций, теорий развития высших психических функций, принципов проведения синдромного анализа. Целостное представление о существующих методах коррекции при локальных поражениях мозга.	
Промежуточный контроль		9 баллов /18 баллов	
Промежуточная аттестация		56 баллов /100 баллов	