Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Введение в клиническую психологию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Р.Ф. Ихсанов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения курса «Введение в клиническую психологию» является овладение теоретическим содержанием и методическим аппаратом современной клинической практики психолога.

Задачи курса:

в области научно-исследовательской деятельности: сформировать теоретическую позицию слушателей, базирующуюся на гуманитарных принципах современного человековедения; развить навыки применения теоретических моделей к решению практических и прикладных научных задач.

в области практической деятельности: применять техники и методы клинического исследования в практике психолога; владеть методами оказания психологической помощи, дифференцированными по классу и типу задач.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психология развития и возрастная психология

Экспериментальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога

Уметь:

использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога

Владеть:

навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога

3.2	**Уметь:**

использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога

3.3	**Владеть:**

навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие принципы клинической психологии			
1.1	Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии /Лек/	4	1	0
1.2	Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии /Сем зан/	4	2	2
1.3	Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии /Лаб/	4	1	0

1.4	Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии /Ср/	4	22	0
1.5	Патопсихология. Теоретические основы нейропсихологии /Лек/	4	1	0
1.6	Патопсихология. Теоретические основы нейропсихологии /Сем зан/	4	2	0
1.7	Патопсихология. Теоретические основы нейропсихологии /Лаб/	4	1	0
1.8	Патопсихология. Теоретические основы нейропсихологии /Ср/	4	20	0
	Раздел 2. Специальные разделы клинической психологии			
2.1	Психология аномального развития /Лек/	4	2	0
2.2	Психология аномального развития /Сем зан/	4	4	4
2.3	Психология аномального развития /Лаб/	4	1	0
2.4	Психология аномального развития /Ср/	4	20	0
2.5	Психосоматика /Лек/	4	4	0
2.6	Психосоматика /Сем зан/	4	4	0
2.7	Психосоматика /Лаб/	4	1	0
2.8	Психосоматика /Ср/	4	20	0
2.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.

Клиническая психология как область психологического научно-практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая роль внешних и внутренних факторов в возникновении различных нарушений психики, частные и общие закономерности этих нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях (Ю.Ф.Поляков). Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др.

История клинической психологии. Формирование взглядов на связь телесных (соматических) процессов с «душевными», связь мозга и психики и т.д. Вклад Галля, Брока, Вернике, Крепелина, Блейлера, Фрейда, Рибо, Кречмера, Юнга, и др. Влияние взглядов И.М.Сеченова на формирование клинической психологии. Первые психологические лаборатории в клиниках нервных и «душевных» болезней в России: В.М.Бехтерев – в Казани (1885г.), С.С.Корсаков в Москве (1886г.) и др. Появление термина «медицинская психология». Основоположники отечественной клинической психологии: В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищев, и др.

Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального ребенка (дизонтогенез) и др. Современное состояние клинической психологии: основные проблемы и тенденции развития – исследование влияния заболеваний на психику человека; анализ влияния психологических факторов на появление, развитие и лечение болезней; изучение роли психического в качестве фактора, противостоящего возникновению и течению заболеваний; изучение проявлений и динамики нарушений психики при различных заболеваниях; исследование влияния особенностей взаимоотношений больного человека с окружающей микросредой на процесс выздоровления. Ятрогении. Деонтологические аспекты клинической психологии. Принципы и методы клинической работы. Прикладное значение клинической психологии. Роль психолога в психиатрических, неврологических и соматических медицинских учреждениях. Клинико-психологическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия, задачи реабилитации, участие в различных видах экспертиз (судебно-психиатрическая, психолого-педагогическая, воинская, трудовая и т.д.). Психогигиена и психопрофилактика (основная задача – укрепление психического здоровья человека, формирование культуры здоровья; профилактическая работа в группах повышенного риска). Роль клинико-психологических исследований в развитии общей теории психологии. Клиническая психология как область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики.

Семинарское занятие 2. Общепсихологические представления о генезе и структуре психики как о сложном системном явлении

Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика» (Б.Ф.Ломов). Понятие о высших психических функциях (по Л.С.Выготскому) как системных психических процессах, социальных по своему происхождению которые являются произвольными, осознанными и опосредствованными.

Теоретические основы различных областей клинической психологии, как самостоятельных научных направлений: нейропсихология – теория системной динамической локализации высших психических функций; патопсихология и психосоматика – системно-структурный подход к изучению нарушений психики, концепция патопсихологических факторов; психология аномального развития ребенка – концепция дизонтогенеза психического развития, стадийность психического развития в онтогенезе, критические возрастные периоды и т.д.

Основные категории теоретического аппарата. Категория «факторов» как основы формирования и протекания психической деятельности, изменение (нарушение) которых приводит к изменению связанных с ними психических процессов и состояний. Типы и природа факторов. Связь факторов и синдромов. Категория психологического синдрома как системы из измененных психических процессов и свойств психики, являющихся следствием нарушений тех или иных факторов. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. Направленность клинико-психологических исследований

Патология психики – модели изменения (нарушения или выпадения) определенных звеньев в структуре психической деятельности человека. Изучение различного характера этих изменений при разных видах патологии – инструмент анализа функциональной роли конкретных звеньев в структуре психической деятельности.
Теоретические проблемы клинической психологии и подходы к их решению на моделях патологии психики. Представления о норме и патологии. Понятие психического здоровья.
Семинарское занятие 3. Клинико-психологическая диагностика
Роль клинического психолога в клинико-нозологической диагностике в психиатрической клинике; топическая психологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга; личностная (типологическая) - в соматических и неврологических клиниках; функциональная – для оценки динамики психического состояния; диагностика уровня психического развития детей. Участие клинического психолога в решении экспертных задач (напр., психолого-психиатрическая экспертиза, военно-медицинская, врачебно-трудовая, психолого-педагогическая и т.д.).
Клинико-психологические формы воздействия и психологическая помощь. Понятия психологической коррекции и психотерапии. Реабилитация – система комплексных мероприятий медицинского, психологического и социального характера.
Семинарское занятие 4. Основные понятия психиатрии
Предмет и задачи психиатрии. Понятия симптом и синдром. Этиология психических заболеваний. Роль Крепелина в создании классификации. Нозологический и феноменологический принципы классификации. Психопатологическая симптоматика. Основные психические заболевания (психотические, невротические и т.д.). Диагностические критерии психозов (в современных классификациях употребляется термин «расстройство»). Шизофрения как пример психотического расстройства. Пограничные психические расстройства. Характерные особенности психогенных заболеваний (на примере реактивных психозов и неврозов). Критерии и варианты психопатий по Ганнушкину. Особенности нарушений в детском и старческом возрасте - различия недоразвития и распада на примере умственной отсталости и деменции. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10. Основные разделы психофармакологии.
Семинарское занятие 5. Патопсихология
Предмет патопсихологии как науки, изучающей «закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В.Зейгарник). Отличие предмета патопсихологии от предмета психопатологии. История развития патопсихологии. Роль идей В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского в становлении патопсихологии. Вклад Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева, С.Я.Рубинштейн в развитие патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими смежными дисциплинами. Роль патопсихологического исследования в изучении психических болезней. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Особенности построения патопсихологического исследования (напр., обязательный качественный анализ нарушений, а не только количественный, и т.д.). Патопсихологические синдромы и их характеристика. Практические задачи патопсихологии.
Семинарское занятие 6. Нейропсихология
Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки, сложившейся на стыке психологии, нейрохирургии, анатомии и др. и изучающей мозговую организацию высших психических функций методом синдромного анализа и их нарушения в клинике локальных поражений мозга. Предмет и метод нейропсихологии. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Место нейропсихологии среди других наук (ее связь с медициной, биологией, философией и т.д.). Исторические предпосылки – борьба узкого локализационизма (П.Брока, К.Вернике, К.Клейст и др.) и антилокализационизма (Бергсон, Лешли, представители Вюрцбургской школы и др.) Возникновение нейропсихологии как самостоятельной науки в середине XX века. Основоположник нейропсихологии – А.Р.Лурия. Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, Л.С.Выготского, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Н.П.Бехтеревой, Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой и др. в развитии отечественной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в теорию общей психологии (совместная разработка проблем, связанных с системной организацией, структурой и формированием высших психических функций человека; решение фундаментальной проблемы «мозг и психика»).
Нейропсихология как один из основных разделов клинической психологии, изучающий расстройства психики при нарушении работы мозга и разрабатывающий методы диагностики и восстановления нарушенных психических функций. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная. Представление о получивших в последнее время большое развитие таких направлениях, как нейропсихология детского возраста, старческого возраста, индивидуальных различий. Задачи и методы каждого направления. Практическое значение нейропсихологии. Методы клинического нейропсихологического исследования.
Семинарское занятие 7. Психосоматика
Проблема связи психической и соматической сфер (на модели психосоматических болезней). Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания, в этиологии и развитии которых существенную роль играют психические факторы. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств (напр., патология сердечно-сосудистой системы, бронхиальная астма, язва желудка, нейродермиты и т.д.). Изменения личности при хронических соматических заболеваниях. Понятие «Внутренняя картина болезни» (по Р.А.Лурия). Влияние особенностей психики человека на возникновение и течение соматических заболеваний. Психосоматический симптом и психосоматический феномен. Психологическая специфика телесности человека. Концепция «психологии телесности» В.В.Николаевой. Принципы реабилитации больных в соматических клиниках. Психотерапия как основной метод в психосоматике.
Семинарское занятие 8. Психотерапия
Задачи психотерапии (по Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция». Психологическая коррекция – направленность психологических методов воздействия на выправление патологических черт личности для предупреждения развития ее дезадаптации. Связь психологической коррекции с психогигиеной и психопрофилактикой. Базовые направления (психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое и т.д.). Формы психотерапии (индивидуальная и групповая). Основные методы психотерапии и психокоррекции. Подход к психотерапии в рамках клинической психологии как к комплексному воздействию на эмоции, суждения и самосознание человека при различных психических и психосоматических заболеваниях. Понимание процесса реабилитации как системной деятельности (М.М.Кабанов). Этика психотерапии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии			
	Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Основные понятия психиатрии	1. Раскрыть значение клинической психологии для общепсихологических исследований, определить место клинического психолога в психологии и медицине 2. Описать новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии.	Эссе, проект
	Тема 2. Патопсихология. Теоретические основы нейропсихологии.	1. Выявить соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики 2. Обозначить проблемы психической нормы и патологии	Таблица, доклад
	Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии		
	Тема 3. Психология аномального развития	1. Аномалии развития в детском возрасте. Детерминанты дизонтогенеза. 2. Разработать карту признаков по теме «Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении) 3. Диагностика расстройств памяти (внимания)	Доклад, таблица, план, рекомендации
	Тема 4. Психосоматика Психотерапия	1. Описать взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии 2. Проблемы клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте 3. Психологическая реабилитация больных	Доклад, план, заключение, рекомендации,презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии			
	Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Основные понятия психиатрии	Раскройте вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.	Доклад
	Тема 2. Патопсихология. Теоретические основы нейропсихологии.	Описать типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь	Проект
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии			
	Тема 3. Психология аномального развития	Раскрыть проблему первичного и вторичного дефекта в аномалиях развития	Проект
	Тема 4. Психосоматика Психотерапия	Описать семейный генез психических расстройств (на примере рассмотрения роли семейных дисфункций в генезе шизофрении). Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Доклад, план, рекомендации

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова А.Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л1.2	Андерсон Р.	Клинические лекции по Кляйн и Биону : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956	Москва : Когито-Центр, 2012,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Менделевич В.Д.	Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028	Казань : Познание, 2009,
Л2.2	Човдырова Г. С. , Клименко Т. С.	Клиническая психология : общая часть: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.3	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,
Л2.4	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Лаборатория социально-средового проектирования «Человеческий фактор», Лаборатория «Психология человека и общества». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний посредством контрольной работы.

Критерии оценки по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Психотерапия», поскольку одной из возможных сфер профессиональной деятельности педагогов-психологов будет является сфера консультирования. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по дисциплине*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):*** 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-

	3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Разработать карту признаков по теме «*Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении)*»*** 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.	психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Групповая электронная презентация в рамках темы «*Психологическая реабилитация больных*»:*** 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа. ***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, при формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Промежуточный контроль	**34 баллов /56 баллов**	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):***	

	2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «Диагностика расстройств памяти»:*** 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура. ***Выполнение практического задания «Диагностика расстройств внимания»:*** 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одногруппников, задает вопросы.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с шизофреническим расстройством:*** 2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления; 4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов. ***Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований):*** 6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения. 8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована ***Психодиагностическое исследование:*** 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.

Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, при формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	Общекультурная компетенция ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, при формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты: Владеет навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Умеет использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога. Знает основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.