Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	140		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	24	24	24	24
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. Работа	140	140	140	140
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

В.М. Минияров

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения курса является формирование у студентов представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности, о требованиях к деловым и нравственным качествам личности психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности.
Задачи курса: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:
в области общекультурной деятельности (ОК): научить способам самоорганизации и самообразования
в области профессиональной деятельности (ОПК и ПК): научить применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, понимать социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психологическая служба в различных организациях	
Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:
навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.2	**Уметь:**
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.3	**Владеть:**
навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии			
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	4	4	0

1.2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Сем зан/	4	4	0
1.3	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Ср/	4	36	0
	Раздел 2. Психология воспитания			
2.1	Психология воспитания /Лек/	4	4	0
2.2	Психология воспитания /Сем зан/	4	6	4
2.3	Психология воспитания /Ср/	4	40	0
	Раздел 3. Психология обучения			
3.1	Психология обучения /Лек/	4	4	0
3.2	Психология обучения /Сем зан/	4	8	4
3.3	Психология обучения /Ср/	4	30	0
	Раздел 4. Психология личности и деятельности учителя			
4.1	Психология личности и деятельности учителя /Лек/	4	2	0
4.2	Психология личности и деятельности учителя /Сем зан/	4	6	0
4.3	Психология личности и деятельности учителя /Ср/	4	34	0
4.4	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинар № 1. Предмет и методы педагогической психологии
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
Семинар № 2. Психологические теории и технологии воспитания
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие воспитания
2. Концептуальные основы современных теорий воспитания.
3. Психологические теории воспитания
4. Сущность понятия технологии воспитания
5. Классификация методов воспитания
6. Характеристика современных технологий воспитания
Практическое задание на семинаре:
1. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания
2. Представьте в таблице современные технологии воспитания
Семинар №3. Психологические основы обучения и воспитания
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение и воспитание как научные категории
2. Функции и структура обучения
3. Динамика и движущие силы обучения
4. Логика развивающего обучения
5. Обучение, развитие, воспитание
6. Методологические основы психологических теорий обучения
7.Теории обучения в контексте естественнонаучного подхода
8.Теории обучения в контексте культурно-исторического подхода
9. Понятие педагогической технологии.
Практическое задание на семинаре:
1. Представьте в схеме структуру обучения
2.Составьте таблицу целей обучения
3. Выполните тестовые задания № 1-8
4. Составьте таблицу современных теорий обучения
5. Представьте в таблице современные технологии обучения
6. Составьте таблицу универсальных учебных действий
Семинар № 4. Психология личности и деятельности учителя.
Вопросы для обсуждения:
1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.
3. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя.
4. Стили педагогического общения.
Практическое задание на семинаре:
1. Составьте таблицу современных теорий обучения
2. Представьте в таблице современные технологии обучения
3. Составьте таблицу универсальных учебных действий

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Продукты Деятельности
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
2	Тема 2. Психология воспитания	1. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания 2. Представьте в таблице современные технологии воспитания	Таблица
3	Тема 3. Психология обучения	1. Представьте в схеме структуру обучения 2.Составьте таблицу целей обучения 3. Выполните тестовые задания № 1-8 КИМы Тест А	Схема Таблица
4	Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.	Личность и имидж современного учителя. Эссе.	Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающихся

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Продукты Деятельности
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
2	Тема 2. Психология воспитания	Конспект: «Стили семейного воспитания» по кн. Минияров В.М. Педагогическая психология. В трех частях. Психология воспитания. - Самара, 2010. – 386 с.	Конспект
3	Тема 3. Психология обучения	1. Представьте в схеме структуру обучения 2.Составьте таблицу целей обучения	Презентация
4	Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.	Виды дидактогений и их профилактика в деятельности учителя	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340	М.: Педагогическое общество России, 2009
Л1.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л2.2	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014
Л2.3	Корецкая И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно- практическое пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	М.: Евразийский открытый институт, 2011

Л2.4	Орехова Т.Ф.	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83457&sr=1	М.: Флинта, 2011
Л2.5	Поляшова Н. В., Новикова,И. А., Маракушина,И. Г.	Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=4363988&sr=1	М.: Издательство: ИПЦ САФУ, 2012
Л2.6	Смирнова Е.О.	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2119968&sr=1	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы - читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Обучающиеся самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Рекомендации к подготовке к семинарам. При подготовке к семинару обучающемуся необходимо осуществлять: - определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности; - мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»; - внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам; - представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения; - прочитать дополнительную литературу по теме семинара; - выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по их раскрытию; - внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару; - продумать вопросы, которые они хотели бы уяснить на семинаре; - систематизировать весь подготовленный материал. Рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «не развивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы, и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных проблем выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект. Хорошим средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить развернутый план или тезисы по прочитанному тексту; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; ответить на вопросы проблемного характера (об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена); составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат. Рекомендации по выполнению контрольных работ по модулям дисциплины Для выполнения контрольных работ требуется освоение литературы, указанной в списке. При написании контрольных работ могут понадобиться также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может использовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо труднодоступен для обучающихся. При написании контрольных работ по модулям дисциплины рекомендуется учитывать следующее: - контрольная работа по модулю данной дисциплине это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления; - при написании контрольной работы рекомендуется запомнить основные понятия, закономерностях психического развития дошкольников. Осмысление основных понятий является важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обязательно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания. Критериями оценки по дисциплине «Педагогическая психология» является успешность изучения дисциплины, которая оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Педагогическая психология»: проведение проблемных лекций; семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, творческой работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации (в виде проведения контрольных работ), зачет, творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Подготовку и изложение учебного материала лекции определяют ряд методических аспектов: формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у обучающихся сформировалось системное представление об изучаемой предметной области; структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления; организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.); проверка понимания материала обучающимися осуществляется путем зрительного контакта с преподавателем. По поведению обучающихся на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли они преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить им задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у обучающихся возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать им возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.). На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Кроме того, они самостоятельно ищут материал по темам дискуссий,

Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа обучающихся. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога -психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей, поэтому целесообразно включать в планы всех семинарских занятий решение практических психолого-педагогических задач и упражнений.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая психология»

Курс 2 Семестр 3

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Развивающее обучение»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	16	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	12
Контрольное мероприятие по модулю - курсовая работа		10	25
Промежуточный контроль тест (экзамен)		20	20
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Развивающее обучение»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы семинарского занятия* **1 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. *3. Посещение лекций и семинаров* Минимальное - 14 баллов, максимальное – 28 баллов	*Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.* <u>Образовательные результаты:</u> ОК-6 *Знает:* правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Умеет:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеет:* навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Представить конспект по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения* **1 балл** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; **2 балла** – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	

		2. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания **2 балла** – проект составлен небрежно; сдан позже срока; не учтены причины рисков образовательной среды ОУ; поверхностно освещены мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды образовательных организациях; **3 балла** – проект сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; представлены различные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды образовательных организациях с учетом их причин; **4 баллов** – проект выполнен на высоком уровне; проведен качественный анализ причин рисков образовательной среды; полно представлены различные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в образовательных организациях. *3. Личность и имидж современного учителя. Эссе.* **1 балл** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; **2 балла** – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	культурные различия. *Тема 2.* Психология воспитания_ <u>Образовательные результаты:</u> ОК-6 *Знает:* правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Умеет:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеет:* навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Презентация «Виды дидактогений и их профилактика в деятельности учителя»* **1 балл** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; **2 балла** – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. *2. Составить конспект: «Стили семейного воспитания» по кн. Минияров В.М.* **2 балла** – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не полностью отвечает требованиям; **3 балла** – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии со всеми требованиями; на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы *3. Представить презентацию на тему «История развития педагогической психологи в России ».* **3 балла** – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; **5 баллов** – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; **6 баллов** – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала.	*Тема 3.* Психология обучения_ <u>Образовательные результаты:</u> ОК-6 *Знает:* правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Умеет:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеет:* навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Тема 4.* Психология личности и деятельности учителя. <u>Образовательные результаты:</u> ОК-6 *Знает:* правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

			этнические, конфессиональные и культурные различия. *Умеет:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеет:* навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольная работа **10 балла** – недостаточно четкое представление о целях, задачах, понимание актуальных направлений психологической службы в образовании; имеет общие представления об истории создания психологической службы; **15 баллов** – понимание актуальных и перспективных направлений психологической службы в образовании, имеет представления об истории и современном состоянии психологической службы в отечественной и зарубежной практике; **25 баллов** – понимание актуальных и перспективных направлений психологической службы в образовании, теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании.	
Промежуточный контроль тест (экзамен)		20 баллов /20 баллов	
Промежуточная аттестация		56баллов/ 100 баллов	