Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Л.Г. Жданова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о психологических проблемах развития человека на протяжении всей его жизни, от рождения до смерти.

Задачи изучения дисциплины

в области практической деятельности: научить учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; научить анализировать проблемы условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития; овладеть навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Уметь:

применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Владеть:

навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

3.2	**Уметь:**

применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

3.3	**Владеть:**

навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития			
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, задачи и методы психологии развития /Пр/	6	2	2
1.3	Предмет, задачи и методы психологии развития /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии			
2.1	Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии /Лек/	6	4	0

2.2	Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии /Пр/	6	2	2
2.3	Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии /Ср/	6	10	0
	Раздел 3. Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии			
3.1	Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии /Лек/	6	4	0
3.2	Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии /Пр/	6	1	0
3.3	Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии /Ср/	6	8	0
	Раздел 4. Новорожденность. Период младенчества			
4.1	Новорожденность. Период младенчества /Пр/	6	1	0
4.2	Новорожденность. Период младенчества /Ср/	6	8	0
	Раздел 5. Ранний возраст			
5.1	Ранний возраст /Пр/	6	2	2
5.2	Ранний возраст /Ср/	6	6	0
	Раздел 6. Дошкольный возраст			
6.1	Дошкольный возраст /Пр/	6	2	0
6.2	Дошкольный возраст /Ср/	6	8	0
	Раздел 7. Младший школьный возраст			
7.1	Младший школьный возраст /Пр/	6	2	0
7.2	Младший школьный возраст /Ср/	6	8	0
	Раздел 8. Подростковый возраст			
8.1	Подростковый возраст /Пр/	6	2	0
8.2	Подростковый возраст /Ср/	6	8	0
	Раздел 9. Юность			
9.1	Юность /Пр/	6	2	0
9.2	Юность /Ср/	6	6	0
	Раздел 10. Психология зрелости			
10.1	Психология зрелости /Пр/	6	1	0
10.2	Психология зрелости /Ср/	6	6	0
	Раздел 11. Поздний возраст			
11.1	Поздний возраст /Пр/	6	1	0
11.2	Поздний возраст /Ср/	6	4	0
11.3	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Предмет, задачи и методы психологии развития
1. Предмет психологии развития. Разделы психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин.
4. Исторический анализ понятия детства: история детства как социально-исторического феномена, отражение детства в культуре.
5. Методы психологии развития.
Лекция 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.
1. Теория рекапитуляции С. Холла.
2. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.
3. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Б. Скиннер, Э. Торндайк, Д. Уотсон, К. Халл).
4. Теория конвергенции двух факторов психического развития (В. Штерн): критический анализ.
5. Гештальтпсихология о развитии психики (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Кофка, К. Левин).
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд).
7. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
8. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
Лекция 3. Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии.
1. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
2. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
3. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение.
4. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
5. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

6. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка.
8. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.
Практическое занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития
1. Предмет психологии развития. Историческое изменение предмета психологии развития.
2. Место психологии развития в системе научного знания, связь ее с другими науками.
3. Исторический анализ детства.
4. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.
5. Стратегии и методы исследования в психологии развития.
6. Стратегия наблюдения.
7. Стратегии эксперимента в психологии развития.
8. Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы). Психология жизненного пути как предельный вариант констатирующей стратегии исследования.
9. Стратегии формирующего эксперимента.
10. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития.
11. Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии.
Практическое занятие 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.
1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Закон повторяемости форм развития.
2. Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Закон функционального удовольствия.
3. Проблема психического развития в классическом бихевиоризме.
4. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл Л. Термен и др.). Закон затухания темпа психического развития.
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Теория психического развития в психоанализе З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
7. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
8. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
9. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
Практическое занятие 3. Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии
1. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.
2. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
3. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
4. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
5. Роль общения в психическом развитии ребенка.
6. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
7. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.
Практическое занятие 4. Новорожденность. Период младенчества
1. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному периоду. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления».
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
3. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережа¬ющее развитие ориентировочной деятельности.
4. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
5. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
6. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.
Практическое занятие 5. Ранний возраст
1. Социальная ситуация психического развития и ведущая деятельность ребенка в раннем возрасте.
2. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
4. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
Практическое занятие 6. Дошкольный возраст
1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Роль различных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка.

4. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
5. Основные психологические новообразования, характеризу¬ющие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
6. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.
Практическое занятие 7. Младший школьный возраст
1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
4. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
5. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
6. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте.
7. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.
Практическое занятие 8. Подростковый возраст. Юность
1. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
2. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.
3. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как источник возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
4. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.
5. Юность и юношество как общественное явление, имеющее свою субкультуру.
6. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Профессиональное самоопределение.
7. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
8. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
9. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
10. Специфика обучения в юношеском возрасте.
11. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
Практическое занятие 9. Психология зрелости. Поздний возраст.
1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
3. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
4. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
5. Акме – вершина развития человека как личности и как профессионала.
6. Вертикальная и горизонтальная карьера.
7. Биологические и социальные критерии старения.
8. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.
9. Старость и одиночество.
10. Профилактика старения.
11. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
12. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
13. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
14. Психология смерти.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Темы дисциплины</th><th>Содержание самостоятельной работы студентов</th><th>Продукты деятельности</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Предмет, задачи и методы психологии развития</td><td>Заполните таблицу «Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии».
<table>
<tr><th>Наименование метода, его определение</th><th>Виды</th><th>Специфика применения в возрастной психологии</th><th>Специфика применения в общей психологии</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Таблица</td></tr>
</table>

2.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.	Заполнить таблицу «Зарубежные теории психического развития»: Название теории | Автор | Основные положения | Критика [ ]	Таблица
3.	Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии.	Заполнить таблицу «Нормативные кризисы психического развития»: Название кризиса и его хронологические границы | Негативные стороны | Позитивные стороны [ ]	Таблица
4.	Проблемы пренатального развития Новорожденность. Период младенчества	Написать доклад о психологических особенностях разных возрастных периодов с использованием нормативно-правовых документов	Доклад
5	Ранний возраст		
6	Дошкольный возраст		
7	Младший школьный возраст		
8	Подростковый возраст		
9	Юность		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.	Написать эссе на тему «Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка	Эссе
2	Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии.	Написать эссе на тему «Роль кризисов в психическом развитии ребенка»	Эссе
3	Проблемы пренатального развития Новорожденность. Период младенчества	Сделать презентацию выступления на родительском собрании (педагогическом совете или каких-то других собраниях коллектива) о психологических особенностях разных возрастных периодов с использованием нормативно-правовых документов	Презентация
4	Ранний возраст		
5	Дошкольный возраст	Подготовить презентацию на одну из тем психологии развития, актуальную для современного образования, с использованием нормативно-правовых документов	Презентация
6	Младший школьный возраст		
7	Подростковый возраст		
8	Юность		
9	Психология зрелости		
10	Поздний возраст		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	М. : Флинта, 2011
Л1.2	Батюта М.Б.	Возрастная психология: учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	М. : Логос, 2011
Л1.3	Волков Б.С.	Психология возраста: учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина Н.В.	Психология развития и возрастная психология htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань : Познание, 2014
Л2.2	Драганова О.А.	Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022	Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011
Л2.3	Корецкая И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	М. : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.4	Мандель Б.Р.	Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Фиофанова О.А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741	М. : Флинта, 2012
Л2.6	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие htpp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154	Омск : Омский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять: Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.

Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов». Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре. Систематизируйте весь подготовленный материал. Критерии оценки по дисциплины. Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке. Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции: - материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследования; - общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем; - преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно- методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий обсуждение примеров конкретных исследований.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Психология развития и возрастная психология

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	9
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		31	46
Модуль 2. Психологические особенности разных возрастных периодов			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		25	54
		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития Тема 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии. Тема 3. Проблемы развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Умеет: применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеет: навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Составить таблицу «Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии»* 3 балла – таблица составлена формально, написаны основные методы. 5 баллов – таблица составлена подробно, подробно описаны методы и их специфика. *Составить таблицу «Зарубежные теории психического развития»* 3 балла – таблица составлена формально, описаны основные теории. 5 баллов – таблица составлена подробно, подробно описаны теории и их специфика. *Составить таблицу «Нормативные кризисы психического развития»* 3 балла – таблица составлена формально, описаны основные теории. 5 баллов – таблица составлена подробно, подробно описаны кризисы и их специфика.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка»* 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме;	

	9 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. *Написать эссе на тему «Роль кризисов в психическом развитии ребенка»* 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 9 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест №1 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 0,5 балла)	
Промежуточный контроль	31 баллов /46 балл	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Психологические особенности разных возрастных периодов		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:* 12 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 24 балла – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема 4. Новорожденность. Период младенчества Тема 5. Ранний возраст Тема 6. Дошкольный возраст Тема 7. Младший школьный возраст Тема 8. Подростковый возраст Тема 9. Юность Тема 10. Психология зрелости. Тема 11. Поздний возраст. Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Умеет: применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеет: навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Доклад:* 7 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Презентация выступления на собрании:* 7 баллов – презентация соответствует теме, структурирована, цель достигнута, наглядно представлено современное видение проблемы; 10 баллов – презентация соответствует теме, структурирована, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом. *Презентация об актуальных проблемах психологии развития* 7 баллов – презентация соответствует теме, структурирована, цель достигнута, наглядно представлено современное видение проблемы; 10 баллов – презентация соответствует теме, структурирована, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 0,5 балла)	
Промежуточный контроль	25/54 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	