Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Зоопсихология и сравнительная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ю.Р. Мухина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является освоение теоретических знаний особенностей психики животных на разных стадиях эволюционного развития и с происхождением психики человека.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

В области общекультурной подготовки: знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; формировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Школьный курс по биологии

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Общая психология

Нейрофизиология

Основы психогенетики

Современные концепции естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:

навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3.2	**Уметь:**

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3.3	**Владеть:**

навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Зоопсихология - наука о психике животных			
1.1	Зоопсихология - наука о психике животных /Лек/	1	1	0
1.2	Зоопсихология - наука о психике животных /Сем зан/	1	2	2
1.3	Зоопсихология - наука о психике животных /Ср/	1	4	0
1.4	Методы зоопсихологии /Лек/	1	1	0
1.5	Методы зоопсихологии /Сем зан/	1	2	2
1.6	Методы зоопсихологии /Ср/	1	4	0
1.7	Проблема происхождения психики в психологии /Лек/	1	1	0
1.8	Проблема происхождения психики в психологии /Сем зан/	1	2	2
1.9	Проблема происхождения психики в психологии /Ср/	1	6	0

	Раздел 2. Сравнительный анализ психики человека и животных			
2.1	Общая характеристика психики животных /Лек/	1	1	0
2.2	Общая характеристика психики животных /Сем зан/	1	2	0
2.3	Общая характеристика психики животных /Ср/	1	6	0
2.4	Стадии развития психики стадия сенсорной психики /Сем зан/	1	2	0
2.5	Стадии развития психики стадия сенсорной психики /Ср/	1	6	0
2.6	Стадии развития психики: стадия перцептивной психики /Сем зан/	1	1	0
2.7	Стадии развития психики: стадия перцептивной психики /Ср/	1	6	0
2.8	Стадии развития психики: интеллектуальная стадия развития психики /Сем зан/	1	1	0
2.9	Стадии развития психики: интеллектуальная стадия развития психики /Ср/	1	6	0
2.10	Стадии развития психики: стадия сознания /Лек/	1	2	0
2.11	Стадии развития психики: стадия сознания /Сем зан/	1	1	0
2.12	Стадии развития психики: стадия сознания /Ср/	1	6	0
2.13	Сравнительный анализ психики человека и животных /Лек/	1	2	0
2.14	Сравнительный анализ психики человека и животных /Сем зан/	1	1	0
2.15	Сравнительный анализ психики человека и животных /Ср/	1	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинар №1. Зоопсихология - наука о психике животных
Контрольные вопросы
1.Дайте определения понятиям «психика», «поведение», «психическая деятельность», «онтогенез» и «филогенез».
2.Объясните понятия «чувствительность», «раздражимость».
3.Охарактеризуйте понятие «инстинкты»
4.Как они классифицируются?
5.Охарактеризуйте внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
6.Что собой представляет процесс научения?
7.Охарактеризуйте навык как центральную форму научения.
Семинар №2. Методы зоопсихологии
Контрольные вопросы
1.Дайте общую характеристику методов изучения процесса научения у животных.
2. Что такое импритинг?
3.Охарактеризуйте импритинг как особую форму научения.
4.Какие методы получения эмпирических данных и фактов и методы анализа эмпирических данных и фактов Вам известны?
5.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы получения эмпирических данных в зоопсихологии.
6.Каковы основные принципы наблюдения?
7.Каковы основные правила проведения наблюдения?
8.Какие виды наблюдения используются в зоопсихологии?
9.Какие способы фиксации данных в наблюдении используются в зоопсихологии?
10.Охарактеризуйте метод эксперимента.
11.Каковы основные принципы метода эксперимента?
12.Каковы основные правила проведения эксперимента?
13.Какие известны виды эксперимента?
14.Какие типы методик лабораторного эксперимента используются в зоопсихологии?
15.Какие типы методик естественного экперимента используются в зоопсихологии?
16.Охарактеризуйте методики формирующего эксперимента.
17.Каковы преимущества и ограничения экспериментальных методов?
Семинар №3. Проблема происхождения психики в психологии
Контрольные вопросы
1.Какие известны представление о возникновении психики в психологии?
2.Какие известны точки зрения на происхождение психики?
3.Охарактеризуйте биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропо-психизм.
4. Охарактеризуйте проблему возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода.
5.Дайте определение психики.
6.Какие известны формы отражения?
7.Охарактеризуйте биологические основания возникновения психической формы отражения для регуляции взаимодействия субъекта с миром.
8.Охарактеризуйте психологические основания возникновения психической формы отражения для регуляции взаимодействия субъекта с миром.
9.Охарактеризуйте внутренний и внешний критерии психики.
10.Дайте общую характеристику эволюции психики.
11.Охарактеризуйте деятельность как единицу анализа развития психики в филогенезе.
12.Каковы основные принципы изучения развития психики в филогенезе?

13.Охарактеризуйте принцип примата функции над органом.
14.Охарактеризуйте принцип опережения структурой деятельности содержания отражения.
15.Объясните принцип трансформации структуры деятельности.
16.Охарактеризуйте принцип дифференциации форм регуляции деятельности в эволюции.
Семинар №4. Общая характеристика психики животных
Контрольные вопросы
1. Забота о потомстве у животных.
2. Общая характеристика развития поведения и психики животных в пре-натальном и раннем постнатальном периодах.
3. Основные концепции игры животных. Познавательное значение игры животных.
4. Ориентация в пространстве у животных.
5. Особенности мышления у животных, экспериментальные методы его изучения.
6. Сходство и различие интеллекта антропоидов и человека
7. Сравнительно-психологические исследования развития психики у детенышей животных и детей.
8. Каковы внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения.
9. Что такое кинезы и таксисы?
10. Как осуществляется регуляция деятельности на основе научения?
11. Охарактеризуйте классификации видов научения.
12. Каковы физиологические механизмы научения?
13. Охарактеризуйте интеллектуальную форму регуляции деятельности.
14. Каковы физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития?
Семинар №5. Стадии развития психики стадия сенсорной психики.
Контрольные вопросы
1.Какие известны стадии развития психики?
2.Охарактеризуйте основную проблему сенсорной стадии.
3.Охарактеризуйте интеллектуальную и сигнальную функции на сенсорной стадии развития психики.
4.Охарактеризуйте животных, их образа жизни и поведения на низшем и высшем уровне сенсорной стадии развития психики.
5.Охарактеризуйте процесс отражения.
6.Охарактеризуйте возникновение нервной системы как физиологического субстрата психики.
7.Какова структура деятельности на сенсорной стадии развития психики?
8.Каковы формы регуляции деятельности?
9.Охарактеризуйте ранние формы научения.
Семинар №6. Стадии развития психики: стадия перцептивной психики
Контрольные вопросы
1. Охарактеризуйте вторую стадию развития психики – стадию перцеп-тивной психики.
2. Охарактеризуйте животных, их образ жизни и поведения на низшем и высшем уровне перцептивной стадии развития психики.
3. Охарактеризуйте возникновение специфических субъективных пере-живаний в различных потребностно-мотивационных сферах поведения, обуслов-ленное развитием нервной системы.
4. Охарактеризуйте факторы и особенности эволюции центральной нервной системы.
5. Какова структура деятельности на перцептивной стадии развития пси-хики?
6. Каковы формы регуляции деятельности.
7. Охарактеризуйте развитие обучения.
8. Охарактеризуйте возникновение возможности переноса операции в другую деятельность по условно-рефлекторному принципу.
9. Охарактеризуйте интеллектуальную и сигнальную функции на перцептивной стадии развития психики
Семинар №7. Стадии развития психики: интеллектуальная стадия развития психики
Контрольные вопросы
1. Охарактеризуйте интеллектуальную стадию развития психики.
2. Охарактеризуйте животных, их образ жизни и поведения на низшем и высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики.
3. Какова основная проблема интеллектуальной стадии?
4. Охарактеризуйте развитие манипуляций как условие формирования в онтогенезе отражения связей и отношений объектов между собой. Две формы отражения связей и отношений объектов.
Какова структура деятельности на интеллектуальной стадии развития психики?
5. Охарактеризуйте инстинктивную форму регуляции деятельности, ее особенности в различных потребностно-мотивационных сферах поведения.
6. Охарактеризуйте процесс развития научения, научение по подражанию.
7. Охарактеризуйте интеллектуальную форму регуляции деятельности, ее физиологическое обеспечение.
8. Охарактеризуйте игру как критерий интеллектуального поведения и как онтогенетический механизм развития интеллектуальной формы регуляции деятельности.
9. Охарактеризуйте инстинктивную форму регуляции деятельности.
10. Почему игру называют онтогенетическим механизмом развития интеллектуальной формы регуляции деятельности?
Семинар №8. Стадии развития психики: стадия сознания
Контрольные вопросы
1. Охарактеризуйте стадия возникновения и развития сознания.
2. Охарактеризуйте использование искусственных знаковых средств как особенность человеческой психики.
3. Охарактеризуйте содержание отражения.
4. Охарактеризуйте завершение процессов дифференциации составляющих в структуре деятельности.
5. Охарактеризуйте развитие форм регуляции деятельности.

6. Охарактеризуйте использование искусственных знаковых средств как особенность человеческой психики.
7. Охарактеризуйте эволюция психики человека в филогенезе.
8. Дайте общую характеристику эволюции психики человека в филогенезе.

Семинар №5. Сравнительный анализ психики человека и животных

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте современное состояние проблемы биологического и социального в поведении человека.
2. Какова роль животных в жизни человека?
3. Охарактеризуйте современных антропоидов как модель предчеловеческого уровня развития психики.
4. В чем заключается специфика интеллектуального поведения антропоидов?
5. Какие известны экспериментальные доказательства отражения результата промежуточного действия и его отношения к конечной цели в плане представления у понгид?
6. Охарактеризуйте развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе.
7. Охарактеризуйте развитие в онтогенезе у антропоидов новой формы опосредствованного манипулирования с двумя объектами как условие возникновения способности к употреблению и изготовлению орудий.
8. В чем заключается различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности?
9. Дайте общую характеристику основных взглядов ученых на психологическую сущность антропогенеза.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Зоопсихология - наука о психике животных	Составить схему «Задачи зоопсихологии» и дать к ней пояснения	схема
2	Методы зоопсихологии	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Импритинг как особая форма научения.»	мини-проект
3	Проблема происхождения психики в психологии	Написать эссе «Чувствительность как внешний, объективный критерий психики»	эссе
4	Общая характеристика психики животных	Подобрать материал об участии научения в реализации инстинктивных форм поведения	текст доклада/таблица с пояснением
5	Стадии развития психики стадия сенсорной психики	Подобрать материал об использовании орудий разными видами животных	Доклад, текст доклада
6	Стадии развития психики: стадия перцептивной психики	Заполнить таблицу «Формы регуляции деятельности»	таблица
7	Стадии развития психики: интеллектуальная стадия развития психики	Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем и высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики»	таблица
8	Стадии развития психики: стадия сознания	Составить схему «Эволюция психики человека в филогенезе» и дать к ней пояснения	схема
9	Сравнительный анализ психики человека и животных	Заполнить таблицу «Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности»	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Зоопсихология - наука о психике животных	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Критерии отличия психики человека и животных»	мини-проект
2	Методы зоопсихологии	Написать эссе «В чем преимущества и ограничения метода наблюдения?»	Эссе
3	Проблема происхождения психики в психологии	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Кинезы и таксисы»	мини-проект
4	Общая характеристика психики животных	Составить схему «Классификации видов научения» и дать к ней пояснения	схема
5	Стадии развития психики стадия сенсорной психики	Подобрать материал об использовании орудий разными видами животных	Доклад, текст доклада
6	Стадии развития психики: стадия перцептивной психики	Составить схему «Эволюция нервной системы» и дать к ней пояснения	схема
7	Стадии развития психики: интеллектуальная стадия развития психики	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем и высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики»	мини-проект

8	Стадии развития психики: стадия сознания	Написать эссе «Характеристика искусственных знаковых средств»	эссе
9	Сравнительный анализ психики человека и животных	Представить развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе в схеме	схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для бакалавров и магисторов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36370	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л1.2	Федота Н. В. , Беляев В. А. , Квочко А. Н.	Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43870	Ставрополь : Агрус, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современная зоопсихология : новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Ермаков В. А.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебно- методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357	Москва: Евразийский открытый институт, 2008
Л2.3	Харитонова А.Н.	Эволюционная и сравнительная психология в России : традиции и перспективы: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27161	Москва: Институт психологии РАН, 2013
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Дуров В. Л.	Дрессировка животных. Психологические наблюдения над животными, дрессированными по моему опыту (40-летний опыт) . Новое в зоопсихологии	Москва: Мосполиграф, 1924
Л2.5	Мирошниченко И. В.	Зоопсихология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684	Москва: А-Приор, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Примерная тематика заданий по данному предмету составляется преподавателем и предлагается студентам в начале изучения дисциплины. Преподаватель предоставляет студентам возможность избрать из списка те темы, которые представляют для них наибольший интерес. В отдельных случаях тему для работы может предложить сам студент. Студенту прежде всего следует составить предварительный план. В нем определяются направления анализа проблемы, подбор и обработка материала. Такой план способствует целенаправленной работе, развивает дисциплину умственной деятельности, оберегает от нерациональной траты времени. В составлении библиографического списка помогают систематические и предметные каталоги библиотек, при¬книжная библиография, подстрочные примечания и списки литературы в тех или иных учебных, научных и литературных произведениях, а также электронные ресурсы. Возможно использование статей из журналов и газет, тематических сборников научных трудов, интернет-материалов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В процессе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» особое внимание необходимо уделить темам, связанным с практическим применением полученных знаний. Имеет смысл использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных муль-тимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой. Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель, прежде всего, подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция. Рекомендуемые виды семинаров: вопросно–ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум. Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Курс 1 Семестр 1

Таблица 1 Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Зоопсихология - наука о психике животных			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	15
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Сравнительный анализ психики человека и животных			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	15
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс 1Семестр 1

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Зоопсихология - наука о психике животных			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* **1 балл** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **2 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **3 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.*Ответы на вопросы семинарского занятия* **1 балл –** ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **3 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема1 Зоопсихология - наука о психике животных Тема2. Методы зоопсихологии Тема 3 Проблема происхождения психики в психологии Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и особенности осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
	Самостоятельная работа (обяз.)	1. Составить схему «Задачи зоопсихологии» и дать к ней пояснения **3балла** – схема нечеткая, бессистемная или ответ не полностью соответствует цели **5баллов** – схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели.	

		2.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Импритинг как особая форма научения.» **3балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня; **5баллов** - в проекте представлена информация репродуктивного уровня; 3.Написать эссе «Чувствительность как внешний, объективный критерий психики» **3балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **5баллов** – эссе целостное, соответствует цели.	Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеет: методами особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
	Самостоятельная работа (на выб ор)	1.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Критерии отличия психики человека и животных» **3балла –** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **5баллов** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2.Написать эссе «В чем преимущества и ограничения метода наблюдения?» **3балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **5баллов** – эссе целостное, соответствует цели. 3.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Кинезы и таксисы» **3балла –** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **5баллов** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по модулю		**5 балла** – отмечено фрагментарное знании е основных понятий зоопсихологии и сравнительной психологии; **6 баллов** – отмечено представление об эволюции психики; **8 баллов** – знание стадий эволюции психики в филогенезе; **10 баллов** – понимание основных проблем и направлений исследования зоопсихологии	
Промежуточный контроль		28 /50 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Сравнительный анализ психики человека и животных			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	1.*Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* **1 балл** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **2 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **3 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.*Ответы на вопросы семинарского занятия* **1 балл** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **3 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема4 . Общая характеристика психики животных Тема 5. Стадии развития психики стадия сенсорной психики Тема 6. Стадии развития психики: стадия перцептивной психики Тема 7. Стадии развития психики: интеллектуальная стадия развития психики Тема 8. Стадии развития психики: стадия сознания Тема 9. Сравнительный анализ психики человека и животных
	Самостоятельная работа (обяз.)	1.Подобрать материал об участии научения в реализации инстинктивных форм поведения **1,5 баллов** – подбор материала очень краткий (2-3 аргумента); **2,5 балла** – подобран основательный и подробный материал об использовании орудий разными видами животных; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Инстинктивная форма регуляции деятельности»	

		1,5 баллов – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3.Заполнить таблицу «Формы регуляции деятельности» **1,5 баллов-** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла-**в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4.Составить схему «Эволюция психики человека в филогенезе.» и дать к ней пояснения **1,5 баллов-** схема нечеткая, бессистемная или ответ не полностью соответствует цели **2,5 балла-** схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. 5.Заполнить таблицу «Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности» **1,5 баллов-** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла-**в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6.Составить схему «Классификации видов научения» и дать к ней пояснения **1,5 баллов-** схема нечеткая, бессистемная или ответ не полностью соответствует цели **2,5 балла-** схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели.	Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и особенности осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеет: методами особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Составить схему «Классификации видов научения» и дать к ней пояснения **1,5 баллов-** схема нечеткая, бессистемная или ответ не полностью соответствует цели **2,5 балла-** схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. 2. Подобрать материал об использовании орудий разными видами животных **1,5 баллов** – подбор материала очень краткий (2-3 аргумента); **2,5 балла** – подобран основательный и подробный материал об использовании орудий разными видами животных; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 3.Составить схему «Эволюция нервной системы» и дать к ней пояснения **1,5 баллов-** схема нечеткая, бессистемная или ответ не полностью соответствует цели **2,5 балла-** схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. 4.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем и высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики» **1,5 баллов** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5.Написать эссе «Характеристика искусственных знаковых средств» **1,5 баллов-** эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **2,5 балла-** эссе целостное, соответствует цели 6.Представить развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе в схеме **1,5 баллов-** схема нечеткая, бессистемная или ответ не полностью соответствует цели **2,5 балла-** схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели. схема четкая, логичная, ответ полностью соответствует цели.	
Контрольное мероприятие по модулю		**5 балла** – отмечено фрагментарное знании е основных понятий сравнительной психологии; **6 баллов** – отмечено представление об эволюции психики; **10 баллов** – понимание основных проблем и направлений исследования сравнительной психологии	
Промежуточный контроль		28 /50 балла	
Промежуточная аттестация		56 /100 баллов	