Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Т.В. Семенова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является расширение мировоззренческих представлений о закономерностях формирования и исторического развития взглядов на психику и сознание в аспекте различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса; демонстрация связи психологии с гуманитарными и естественными науками, с историей культуры человеческого общества.
Задачи изучения дисциплины.
в области научно-исследовательской деятельности: обосновать периодизацию этапов психологического знания от древности до наших дней, выработать представление о многообразии подходов к пониманию понятий «психика» и «сознание», учесть социально-исторические условия, определившие появление и развитие значимых для психологии идей и научных школ.
в области практической деятельности: обеспечить участие студентов в конкретных исследованиях с использованием традиционных и современных методов, лежащих в основе измерительного инструментария для различных прикладных и практических задач психологии.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные концепции естествознания	
Общая психология	
Философия	
История	
Социальная психология	
Введение в профессию	
Культурология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методологические основы психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:
социально-исторические детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологии в их исторической ретроспективе
Уметь:
проводить сравнительные психологические исследования на основе анализа научной литературы в области истории психологии
Владеть:
навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний из области истории психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
социально-исторические детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологии в их исторической ретроспективе	
3.2	**Уметь:**
проводить сравнительные психологические исследования на основе анализа научной литературы в области истории психологии	
3.3	**Владеть:**
навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний из области истории психологии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Психология в рамках учения о душе. Предмет, задачи, этапы истории психологии. Методологический аппарат психологической			
1.1	Предмет, задачи, этапы истории психологии. Методологический аппарат психологической науки /Лек/	6	8	0
1.2	Предмет, задачи, этапы истории психологии. Методологический аппарат психологической науки /Ср/	6	8	0
1.3	Психологические воззрения в античную эпоху /Сем зан/	6	2	2
1.4	Психологические воззрения в античную эпоху /Ср/	6	6	0
1.5	Психологические знания средневековья и эпохи Возрождения /Сем зан/	6	2	2
1.6	Психологические знания средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Психология в рамках учения о сознании и содержании сознания			
2.1	Психология в рамках учения о сознании и содержании сознания. /Лек/	6	8	0
2.2	Психология в рамках учения о сознании и содержании сознания. /Ср/	6	6	0
2.3	Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII в.) /Сем зан/	6	2	2
2.4	Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII в.) /Ср/	6	6	0
2.5	Развитие ассоциативной психологии в XIX в. /Сем зан/	6	2	2
2.6	Развитие ассоциативной психологии в XIX в. /Ср/	6	6	0
2.7	Становление экспериментальной психологии. Психология непосредственного опыта В.Вундта /Сем зан/	6	2	0
2.8	Становление экспериментальной психологии. Психология непосредственного опыта В.Вундта /Ср/	6	6	0
2.9	Развитие психологии на рубеже XIX–XX вв. /Сем зан/	6	2	0
2.10	Развитие психологии на рубеже XIX–XX вв. /Ср/	6	6	0
2.11	Развитие функционализма. Психологические взгляды У.Джеймса /Сем зан/	6	2	0
2.12	Развитие функционализма. Психологические взгляды У.Джеймса /Ср/	6	6	0
	Раздел 3. Психология в рамках основных психологических школ			
3.1	Развитие психологии в XX в. Появление и развитие новых школ и направлений в психологии в XX в. /Сем зан/	6	2	0
3.2	Развитие психологии в XX в. Появление и развитие новых школ и направлений в психологии в XX в. /Ср/	6	6	0
	Раздел 4. Развитие отечественной психологии			
4.1	Зарождение и развитие отечественной психологии /Сем зан/	6	2	0
4.2	Зарождение и развитие отечественной психологии /Ср/	6	6	0
4.3	Развитие отечественной психологии на рубеже XIX–XX вв. /Сем зан/	6	2	0
4.4	Развитие отечественной психологии на рубеже XIX–XX вв. /Ср/	6	6	0
4.5	Развитие отечественной психологии в 20–40-е годы XX в. /Сем зан/	6	2	0
4.6	Развитие отечественной психологии в 20–40-е годы XX в. /Ср/	6	6	0
4.7	Развитие российской психологии во 2-й половине XX в. /Сем зан/	6	2	0
4.8	Развитие российской психологии во 2-й половине XX в. /Ср/	6	6	0
4.9	Развитие отечественной психологии в последние два десятилетия XX в. /Сем зан/	6	2	0
4.10	Развитие отечественной психологии в последние два десятилетия XX в. /Ср/	6	6	0
4.11	Основные проблемы в отечественной психологии конца 20-го столетия, перспективы развития психологии в новом столетии /Ср/	6	8	0
4.12	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, задачи, функции истории психологии. Методологический аппарат психологической науки
История психологии как комплексная дисциплина. Предмет, задачи и функции истории психологии. Взаимоотношения психологии с различными областями науки и культуры, такими как: философия, естествознание и медицина, социология этнография, теория культуры, искусствоведение, математика логика, педагогика, языкознание, биология. Вопрос о том, что должно являться основой психологии – биология или философия. Уникальность психологии (межпредметный характер). Двойственность психологии (и как естественная наука - объективная и экспериментальная, и как гуманитарная – в ее проблематику входят вопросы нравственного развития, становления мировоззрения, ценностных ориентаций человека).

Методы исследования истории психологии: историко-генетический, историко-функциональный, биографический метод, метод систематизации психологических высказываний, категориального анализа и др. Труды ученых, архивные материалы, анализ историко-социологических материалов и художественной литературы как источники изучения для истории психологии.
Основные этапы развития психологии: донаучный период исследований (до VII-VI вв. до н.э.); научный период, или философский (VII-VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в.), в котором выделяют три эпохи – античная психология, психология средневековья, психология эпохи Возрождения и нового времени; ассоцианистическая психология (конец XVIII – начало XIX в. – середина XIX в.); экспериментальная психология (середина XIX – начало XX в.); методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (10–30-е годы XX в.), появление структурализма, функционализма, глубинной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, советской психологии; дальнейшее развитие психологических школ (40–60-е годы XX в.) и появление новых направлений – гуманистической, экзистенциальной, генетической и когнитивной психологии; современная психология (60-е годы XX в. – начало XXI в.), для которой характерно не дробление на все новые школы, а тенденция к объединению наиболее значительных достижений отдельных школ.
Координаты, определяющие развитие психологии. Основные факторы развития психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого.
Методологические принципы развития психологии: детерминизма, системности и развития. Категориальный строй психологической науки: мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание.
Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху
Общая характеристика психологии в период античности. Три этапа в развитии античной психологии. Первые научные концепции о мире и душе (материализм, идеализм). Изучение процесса познания мира и зарождение в античной психологии и философии двух этапов познания – сенсуализма и рационализма. Два направления в исследованиях особенностей поведения человека, его регуляции, свободы воли: эмоциональная регуляция, регуляция на основе разума. Постановка проблемы этического, нравственного развития и критериев оценки нравственной личности.
Первые психологические теории античности. Представления о душе философов милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор о предназначении души и её разнообразных свойствах. Идея развития как закон – Логос; душа как особое состояние огненного начала (Гераклит). Вклад Гераклита в развитие психологии, разделение чувственного знания и мышления, элементы дифференциально-психологического подхода. Эмпедокл, принцип подобия и теория истечений. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Всеобщий детерминизм Демокрита. Учение Гиппократа о темпераментах.
Ведущие психологические теории античности (классический период). Философско-психологическая система Сократа–Платона. Возникновение идеализма. Научные и социально-политические предпосылки возникновения идеалистического мировоззрения. Философско-этическая система Сократа. Метод сократической беседы. Представления Платона о душе, её функциях и процессах познания человека. Учение Аристотеля о душе; трактат «О душе»; учение о материи и форме; неотделимость души от тела. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике.
Развитие психологической мысли в эпоху эллинизма. Ориентация психологии на проблему развития нравственности, формирования нравственного поведения (школы киников, стоиков, эпикурейцев, платоников). Представления о душе и природе познания Эпикура и Лукреция Кара. Александрийская школа анатомии. Психофизиология Галена (система кровообращения, строение нервной системы и органов чувств). Вклад Галена в естественнонаучные знания о человеке; его представления о душе.
Теолого-мистические подходы к объяснению природы души. Теории Филона, Плотина. Принцип абсолютной нематериальности души. Неоплатонизм: индивидуальная душа как частица мировой души. Обращенность индивидуальной души на себя. Роль античности в развитии психологического знания.
Тема 3. Психологические знания средневековья и эпохи Возрождения
Общая характеристика психологии в эпоху средневековья. Смена тематики и целей психологического знания при переходе от античности к средневековью. Основные проблемы, исследуемые в средневековой психологической науке. Дуализм эпохи. Синтез богословия и науки – христианской веры и античной философии. Тесная связь средневековой психологии с религией и зависимость от нее. Зарождение сакрального подхода к проблеме души. Историческое положение в Европе того времени. Особенности сознания средневекового человека. Характеристика этапов развития психологии (апологетики, патристики, схоластики) и взаимоотношений науки и церкви в это время. Судьба психологических школ, античных учений о душе. Особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике. Способы управления поведением людей, эмоциональной разрядки.
Развитие психологии в Европе в IV–XI вв. Психологические идеи в теологии А.Августина. Неоплатонизм И.Эриугены. Концептуализм П.Абеляра.
Развитие арабской психологии. Расцвет естествознания на Арабском Востоке. Открытия в области психофизиологии зрения, восприятия Ибн аль-Хайсама. Изучение бинокулярного зрения, смешения цветов, роли движения глаз в восприятии, времени восприятия. Значение работ Ибн Сины для развития психологии. Теория двух истин. Идея взаимосвязи психологического и физиологического. Возрождение идей Аристотеля на Востоке и опытный подход в психологических взглядах Аверроэса.
Психологические идеи средневековой Европы (XII–XV вв.). Томизм Ф.Аквинского. Идея о двойственной природе истины. Материалистические тенденции в позднем средневековье. Критика томизма (Р.Бэкон, Д.Скотт). Зарождение в недрах схоластики материалистических идей о природе психического. Дискуссия об общих понятиях (универсалиях) между реалистами и номиналистами.
Развитие психологии в эпоху Возрождения. Возрождение античных ценностей. Идеи Возрождения в Италии. Вклад искусства в накопление психологических знаний. Испанские врачи против схоластики. Значение научных идей эпохи Возрождения для развития психологии.
Тема 4. Развитие психологической мысли в новое время
Общая характеристика психологии в новое время. Появление в XV–XVI вв.новых подходов к построению науки, связанных со стремлением к рациональности и доказательности теоретических положений. Укрепление связи психологии с

философией. Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе и выделение сознания как критерия психики. Оформление эмпирической психологии сознания в философских учениях XVII в. Успехи и достижения механики в период нового времени, появление новых научных воззрений, механистических теорий, понимающих человеческий организм как «машину». Эмпирическая и рационалистическая методологии познания.

Первые теории нового времени. Основные положения философской теории Ф.Бэкона и её значение для психологии. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма. Обоснование Ф.Бэконом экспериментального метода в познании человека и природы. Индукция Ф.Бэкона как ведущий метод познания. Философско-психологическая система Р.Декарта. Развитие психологии в рамках философского учения о сознании Р.Декарта. Порожденные, приобретенные и врожденные идеи. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Особенности подхода Р.Декарта к научному исследованию. Учение о методе (рациональная интуиция и дедукция). Обоснование принципа механодетерминизма. Рефлекс как принцип работы тела. Учение Р.Декарта о страстях.

Рационализм в психологии нового времени. Монизм Б.Спинозы. Природа как единственная субстанция. Преодоление дуализма Р.Декарта. Обоснование психофизического монизма. Три уровня познания. Опыт как основа чувственного познания. Рациональная интуиция как высший уровень познания. «Этика» Б.Спинозы. Учение Б.Спинозы об аффектах, страстях. Идеалистическая интерпретация атомистической картины мира, монадология Г.В.Лейбница. Учение о единой субстанциональной основе. Критика дуализма и фатализма Р.Декарта и Б.Спинозы. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Г.В.Лейбница. Параллелизм Г.В.Лейбница. Понятия «апперцепция» и «бессознательное» в теории Г.В.Лейбница.

Сенсуализм в психологии нового времени. Материалистическое обоснование эмпиризма, материализм Т.Гоббса. Эпифеноменализм Т.Гоббса. Ассоциации как основной психический феномен Т.Гоббса. Мышление как управляемый высший уровень ассоциаций. Регуляция произвольных движений Т.Гоббса. Сенсуализм Д.Локка. Критика теории врожденных идей. Опыт как основа всех идей и понятий. Учение Д.Локка о простых и сложных идеях; о первичных и вторичных качествах души; о границах и уровнях познания. Зарождение в недрах эмпирической психологии сознания основ для возникновения ассоциативной психологии. Введение понятия «ассоциация», ассоцианистический сенсуализм Д.Локка.

Роль психологического знания нового времени для последующего развития психологии.

Тема 5. Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Общая характеристика психологии в XVIII в. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения. Переоценка прежних ценностей, сомнение в старых феодально-церковных догмах, разрушение традиций и авторитетов на фоне изменений в политической жизни (кризис феодальной системы, появление новых слоев общества и др.). Выработка взамен устаревших идей и представлений нового представления о жизни, нового мышление, веры в человеческий разум и способности. Ориентация психологии на объективное и опытное изучение, гуманистические идеалы и свободомыслие Ренессанса. Развитие в психологической мысли в эпоху Просвещения двух направлений: сенсуализма и эмпиризма. Появление в середине XVIII в. в Англии первой собственно психологической школы – ассоцианизма. Основные этапы развития ассоцианизма (выделение ассоциации как объяснительного принципа отдельных психических явлений; этап классического ассоцианизма; экспериментальное и практическое изучение сформированных на предыдущих этапах концепций и идей).

Развитие французской психологии. Становление под влиянием идей Д.Локка и Р.Декарта эмпирического направления во французской психологии XVIII в. Внимание французских мыслителей к проблемам активности человеческого сознания, указание на обусловленность его общественными условиями, идея о важности обучения, воспитания, просвещения людей. Сенсуализм Ж.Ламетри. Рефлекторный принцип деятельности психики Ж.Ламетри. Доступность изучения души методами механики – устранение дуализма Р.Декарта. Участие интеллекта в возникновении восприятия. Теория восприятия Э.Кондильяка. Суть учения Э.Кондильяка об ощущениях, опытном происхождении знаний. Идеи Ш.Бонне о физиологических коррелятах ощущений. Д.Дидро о единстве материального мира, о познании. Способность к отражению как свойство материи. Социальный детерминизм К.Гельвеция. Человек как продукт социального окружения и воспитания. Причина различия умственных способностей человека. Первичность ощущений. Сентиментализм Ж.Ж.Руссо. Концепция воспитания Ж.Ж.Руссо. Материализм П.Кабаниса.

Развитие немецкой психологии. Идеи рационализма и активного характера всех познавательных процессов, связанного с врожденной активностью души. Разделение Х.Вольфом эмпирической и рациональной психологии. Введение им термина «психология» для обозначения науки о сознании человека; учение о способностях. Психофизиологический параллелизм Х.Вольфа. Теория познания И.Канта. Непознаваемость внешних объектов – «вещь в себе». Психология как наука о сознании, постигаемом через внутреннее самонаблюдение.

Общая характеристика отечественной психологии в эпоху Просвещения.

Зарождение и развитие ассоциативной психологии в Англии и выделение психологии в самостоятельную, независимую от философии науку. Ориентация психологии на естественнонаучную методологию. Основные теории и учения в ассоциативной психологии в эпоху Просвещения в Англии: ассоцианизм Д.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли. Солипсизм Д.Беркли. Агностицизм Д.Юма. Учение Д.Гартли о психике. Связь ассоциаций с рефлекторным механизмом. Вибрационная теория ассоциации идей Д.Гартли. Задача воспитания по Д.Гартли.

Тема 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке

Общая характеристика развития ассоциативной психологии в XIX в. Основные периоды в развитии ассоцианистической психологии в XIX в. Первый этап – начало XIX в. – расцвет ассоцианизма; классические теории и основные положения этой концепции. Классический ассоцианизм Т.Брауна и Дж.Милля. Школа здравого смысла Т.Брауна. «Ментальная физика» Дж.Милля.

Второй этап – середина XIX в. – переломный период для ассоциативной психологии, пересмотр основных взглядов классического ассоцианизма на предмет и методы исследования. Влияние позитивизма на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в. Психологическая концепция И.Гербарта. Идеи И.Гербарта о применении математики в психологии. Учение о сознании. Школа И.Гербарта. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А.Бэна. Связь сознания и поведения в теории А.Бэна.

Укрепление связи психологии с естествознанием. Трансформация психологии из науки о сознании в науку о познавательных процессах.
Третий этап – конец XIX в. – кризис классического ассоцианизма, обусловленный произошедшими на предыдущем этапе изменениями во взглядах. Введение в область психологического исследования метода эксперимента. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.
Становление экспериментальной психологии. Естественнонаучные предпосылки становления психологии в первой половине XIX в. Значение исследований физиологов, изучавших работу органов чувств и нервной системы, разработки анатомо-морфологической модели рефлекса в становлении экспериментальной психологии (И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.Мюллер, Я.Пуркине, Г.Гельмгольц, Ф.Галль, Флуранс). Революция в биологии Ч.Дарвина. Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина и её влияние на развитие психологии. Становление психофизики и психометрии. Закон Вебера–Фехнера. Разработка Г.Фехнером экспериментального метода психологии. Психометрия как область измерения времени психических реакций (Ф.Дондерс). Выделение из физиологии экспериментальной психологии. Открытие В.Вундтом первой в мире лаборатории экспериментальной психологии, преобразованной впоследствии в институт. Появление теории апперцепции В.Вундта и нового вида связи – апперцептивной, в противоположность ассоциативной. Психология как наука о «непосредственном опыте» у В.Вундта. Разработка В.Вундтом экспериментального метода исследования психики. Соотношение между экспериментальной психологией и психологией народов по В.Вундту. Значение теории В.Вундта в развитии ассоциативной психологии. Экспериментальные исследования и опыты Г.Эббингауза.
Тема 7. Развитие психологии на рубеже XIX–XX веков
Становление и развитие новых психологических школ в конце XIX–начале XX в. Характеристика предмета психологии и методов исследования психики – определения содержания сознания и границ его экспериментального изучения в структурализме, Вюрцбургской школе, функционализме, французской психологической школе и описательной психологии. Основные положения структурализма Э.Титченера. Определение Э.Титченером задач психологии; изучение структур сознания; усовершенствование метода интроспекции.
Развитие Вюрцбургской школы. Экспериментальная разработка мышления в Вюрцбургской школе О.Кюльпе и его сотрудниками. Метод «систематической экспериментальной интроспекции».
Функционализм как антитеза структурализму. Европейский функционализм: психологическая концепция интенциональных актов Ф.Брентано. Исследования К.Штумпфом психологических функций и восприятия музыкальных тонов. Американский функционализм: психологическая концепция У.Джеймса – определение психологии; теория потока сознания; личность и её составные элементы. Особенности подхода к изучению психики в Чикагской школе (Д.Дьюи, Д.Энджелл, Г.Кэрр) и Колумбийской школе функционализма (динамическая психология Р.Вудвортса).
Исследование во французской психологической школе роли культуры и социальной среды в процессе становления психики; соотношения сознательного и бессознательного в психике, влияния бессознательных мотивов на поступки людей. Главный объект изучения – больные люди или люди с пограничными психическими состояниями, социальные сообщества разного уровня. Изучение гипнотических явлений в школах Парижа (Ж.Шарко) и в Нанси (А.Льебо). Французская школа эмпирической психологии (Т.Рибо, П.Жане). Т.Рибо – основатель экспериментальной психологии во Франции. П.Жане: психастения как причина диссоциации идей. Социологическая школа Э.Дюркгейма. Пралогическое и логическое мышление в концепции Леви-Брюля. Изучение Г.Тардом социальных контактов людей и их влияния на психику отдельного человека. Описательная психология. Проект двух психологий В.Дильтея. Описательная и объяснительная психология В.Дильтея. Изучение основных типов направленности человека – «формы жизни» Э.Шпрангера.
Тема 8. Развитие психологии в XX веке. Появление и развитие новых школ и направлений в психологии
Суть «открытого кризиса» в психологии в 10-30-е гг. XX в. и развитие психологической мысли в этот период. Становление и развитие основных психологических школ в XX в. Поведение как предмет психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Формула бихевиоризма. Основные положения концепции бихевиоризма Д.Уотсона. Изучение Д.Уотсоном поведения, анализ его формирования путем образования связи S – R. Наблюдение за естественным становлением поведения, эмоций, понятий, речи. Развитие необихевиоризма и его научные подходы. Введение «промежуточных переменных» (образ, цель, потребность и т.д.) в основную формулу бихевиоризма У.Хантером, Э.Толменом, К.Халлом. Исследование У.Хантером отсроченной реакции на стимул. Исследование К.Лешли мозговых механизмов поведения. Изучение Э.Толменом деятельности системы организм – среда, формирование целостного, молярного подхода к проблеме поведения; понятие о когнитивных картах и латентном обучении. Формирование К.Халлом гипотетико-дедуктивного подхода к изучению поведения, анализ факторов, влияющих на характер связи S – R; понятие первичного и вторичного подкрепления. Теория оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. Теории социального научения Д.Г.Мида, Д.Долларда, Н.Миллера, Д.Б.Роттера, А.Бандуры. Историческая роль бихевиоризма.
Новые подходы к определению сознания. Основные концепции гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин). Исследование М.Вертгеймером феноменов психического поля и законов, по которым оно образуется. Изучение К.Коффкой свойств, законов и развития восприятия. Обоснование В.Келером понятия гештальта. Изучение В.Келером законов и развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей. Динамическая теория личности и группы К.Левина. Значение гештальтпсихологии как психологической школы.
Зарождение и развитие глубинной психологии. Общая характеристика глубинной психологии. Психоанализ как революционное направление в психологии. Бессознательное как предмет науки. Основные идеи и принципы теории З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Развитие психоанализа в 30-50-е гг. (К.Хорни, В.Райх, О.Ранк и др.). Психоанализ во второй половине XX в.: фрейдомарксизм Э.Фромма; детский психоанализ и Эго-психология А.Фрейд; теория привязанности Д.Боулби; структурный психоанализ Ж.Лакана; Эго-психология Э.Эриксона. Вклад психоанализа в психологию.
Возникновение и развитие гуманистической психологии. Концепция черт личности Г.Олпорта. Основные положения гуманистической психологии А.Маслоу о самоактуализации, видах потребностей и механизмах развития личности. Личностно центрированная терапия К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла. Историческое значение гуманистической

психологии.
Развитие генетической психологии. Теория развития детского мышления Ж.Пиаже. Теория развития нравственности у детей Л.Кольберга. Теория перцептивных гипотез Д.С.Брунера.
Возникновение и развитие в 60-х годах XX в. нового направления – когнитивной психологии. Компьютеры как преобразователи и хранители информации. Новые методы изучения познавательных процессов Д.Миллера. Основные положения когнитивной психологии У.Найссера. Теория личностных конструктов Г.Келли. Основные тенденции развития когнитивной психологии в последнее время.
Тема 9. Зарождение и развитие отечественной психологии
Общий обзор развития психологии в России. Характеристика этапов развития психологической мысли и факторов, оказавших преимущественное влияние на развитие российской психологии. Влияние социальной ситуации (русской ментальности, идеологии интеллигенции, проходивших в России реформ) на процесс формирования отечественной психологии, ее методологии и ведущей проблематики. Психологическая мысль в России в 60-80-е годы XIX в. Практическая направленность психологии того времени и поиск путей построения российской психологии на основе естественных наук (И.М.Сеченов), на основе философии (К.Д.Кавелин) и на основе лингвистики (А.А.Потебня). Анализ развития психологических теорий в 60-80-е годы XIX в. Значение работ русских мыслителей этого времени для развития отечественной психологии.
Тема 10. Развитие отечественной психологии на рубеже XIX–XX веков
Психология на рубеже XIX–XX вв. Основные направления развития российской психологии на рубеже XIX–XX вв. Падение интереса к естественнонаучному объяснению феномена личности на фоне усиления интереса к мистическим и религиозным концепциям человеческой души, ориентация психологии на идеалистическую основу, связанную преимущественно с философией и социологией, возрождение интереса к философии. Религиозно-философские взгляды В.С.Соловьева, Л.М.Лопатина, Н.О.Лосского, С.Л.Франка. Зарождение в России экспериментальной психологии и разработка объективных методов изучения мышления, эмоций, индивидуальных различий, воли и внимания (Н.Я.Грот, Н.Н.Ланге, А.Ф.Лазурский, А.И.Введенский). Роль Г.И.Челпанова в развитии отечественной психологической науки. Развитие теории психологизма в работах Л.И.Петражицкого и Д.Н.Овсянико-Куликовского. Основные достижения российской психологии на рубеже XIX–XX вв.
Тема 11. Развитие отечественной психологии в 20-40-е годы XX века
Зарождение в 20-40-е годы XX в. советской психологии, определение ее методологических основ и путей развития. Место и судьба марксизма в развитии психологического знания. Школы и направления советской психологии: учение о поведении, основы которого заложены И.М.Сеченовым (учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова, концепция построения объективной психологии – рефлексология В.М.Бехтерева, учение о доминанте А.А.Ухтомского, проблема регуляции поведения и изучение механизмов построения движения Н.А.Бернштейном, модификация науки о поведении – реактология К.Н.Корнилова); психология социального бытия Г.Г.Шпета; биогенетический (П.П.Блонский) и социогенетический (А.Б.Залкинд) подходы в психологии, развитие педологии (М.Я.Басов о новом понимании среды и механизмах её влияния на психику; культурно-историческая теория Л.С.Выготского; исследования развития памяти и мышления П.П.Блонского). Особенности развития в СССР педологии и психотехники в 20-30-е годы. Основные достижения отечественной психологии в 20-40-е годы XX в.
Тема 12. Развитие российской психологии во второй половине XX века.
Российская психология во второй половине XX в. Концепция личности в работах Б.Г.Ананьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Философско-психологическая концепция человека, его деятельности, поведения и сознания С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Проблема взаимосвязи личности и культуры; нейропсихология А.Р.Лурии. Психология запоминания А.А.Смирнова. Исследования в области психологии восприятия и психология индивидуальных различий Б.М.Теплова. Теория произвольных действий А.В.Запорожца. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина. Исследования содержания и строения учебной деятельности В.В.Давыдова. Структура игровой деятельности и периодизации Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Концепция формирования личности ребенка Л.И.Божович. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
Тема 13. Основные проблемы в отечественной психологии конца 20-го столетия, перспективы развития психологии в новом столетии.
Школы и научные направления отечественной психологии. Современное состояние психологической науки в России. Развитие отечественной психологии в последние два десятилетия. Перспективы развития психологии в 21-ом столетии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине.
1. Изучение лекционно-теоретического материала (составление словаря терминов, конспект по теме лекции).
2. Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат и пр.).
3. Подготовка к семинарским (интерактивным) занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.
4. Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента.
5. Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат, презентация и пр.).
6. Изучение(чтение) самостоятельно найденных источников по выбранным темам дисциплины.
7. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам.
8. Подготовка научной статьи.
9. Участие в научных конференциях «День науки» и др.
10. Подготовка к отчету по самостоятельной работе.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.	История психологии. Учебник для вузов https://elibrary.ru/item.asp?id=24059153	Москва, 2011,
Л1.2	Сухих А. В. , Корытченкова Н. И.	История психологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=232745&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.2	Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117118&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.3	Мандель Б. Р.	Психология развития : полный курс: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279644&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,
Л2.4	Сударчикова Л. Г.	Педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463901&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2015,
Л2.5	Назаренко Т.И.	История психологии: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457989&sr=1	Ставрополь: СКФУ, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены задания для контрольных работ. Темы семинарских и интерактивных занятий могут варьироваться.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. За основу взята программа, разработанная в 2014 году кандидатом психологических наук, доцентом Т.П.Варфоломеевой. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История психологии»

Таблица 1

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть.		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	16	20
Контрольное мероприятие по модулю	-	-
Промежуточный контроль	34	56
Самостоятельная часть.		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	24
Контрольное мероприятие по модулю	-	-
Промежуточный контроль	22	44
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть.		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступление с сообщением на семинарском занятии:* 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *Участие в дискуссии:* 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *План-конспект лекции по теме (баллы начисляются за каждую тему):* 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты	Тема: Предмет, задачи, этапы истории психологии. Методологический аппарат психологической науки Знает: Содержание основных терминов психологии как науки, определяет исторические этапы развития отечественной и мировой психологии. Отличает методологические особенности Российской и зарубежной психологии. Умеет: Содержательно осуществлять анализ теоретической информации в пределах конкретной темы. Владеет: Культурой ведения профессиональных дискуссий на темы исторического пути психологии. Тема: В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма? Как разрешается проблема познаваемости мира в рационализме? В чем состоит постулат сенсуализма?

	темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Знает: Суть мировоззренческих позиций рационализма и сенсуализма. Умеет: Аргументированно подобрать терминологию для объяснения проблемы познаваемости мира Владеет: Тезаурусом теоретических конструктов рационализма и сенсуализма. Может оценить вклад этих направлений в общее развитие психологии. Тема: Психологические воззрения в античную эпоху Знает: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания в Античности Умеет: давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий Владеет: навыками сравнительного анализа, общими навыками работы с информацией, поиском и интерпретацией информации. Тема: Психологические знания средневековья и эпохи Возрождения Знает: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания в средние века и эпоху Возрождения Умеет: давать историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий Владеет: навыками сравнительного анализа, общими навыками работы с информацией, поиском и интерпретацией информации.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Словарь основных понятий по курсу* 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):* 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Электронная презентация в рамках выбранной темы* 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. *Реферат:* 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.Устный комментарий.	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Самостоятельная часть.		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Не предусмотрена	
1. Самостоятельная работа (обяз.)	*Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ.* 4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально; 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом. *Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента* 4 балла – пассивное участие; 6 баллов – активное участие, интерес к разработке новых методик, опрос респондентов, помощь в	Тема: Особенности развития социальной психологии в России Знает: Основные этапы развития социальной психологии в России. Умеет: Использовать научную терминологию для обоснования своих мировоззренческих позиций (где,

	обработке эмпирических данных.	когда и при каких обстоятельствах менялось отношение к социально-психологическим исследованиям). Владеет: Навыками различных способов доказательства своей правоты в дискуссионных спорах научного характера. Тема: Становление экспериментальной психологии. Психология непосредственного опыта В.Вундта Знает: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития экспериментальной психологии Умеет: давать историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий Владеет: навыками сравнительного анализа, общими навыками работы с информацией, поиском и интерпретацией информации.
Самостоятельная работа (на выбор)	*Выполнение творческого задания: доклад/исследование/популярная лекция на выбранную тему* 6 баллов – выявлены и описаны основные положения по выбранной теме (например, «Основы русской психологии в работах М.В.Ломоносова») умозаключения адекватно выражены вербально и символически; 8 баллов – представлены две позиции: «за» и «против», в сравнительных категориях, представлены аргументы и подготовлена презентация; *Задания на выбор:* *Проведение самостоятельного исследования.* *Подготовка научной статьи.* *Участие в научных конференциях «День науки» и др.* До 10 баллов. 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8-10 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	