Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	84	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	14	14	14	14
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Г.В. Акопов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

___ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины Введение в профессию является оформление и закрепление интереса к выбранной сфере знаний и профессиональной деятельности, развитие ценностной, психологической установки и предметно – смыслового сознания будущих психологов – профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в личностном обосновании сделанного профессионального выбора и возможности карьеры, а также содействие самопознанию и самораскрытию студентов-психологов.
Задачи изучения дисциплины:
в области практической деятельности: ознакомление с психологией как наукой, ее современными отраслями, методами исследования и практического приложения; ознакомление со сферами приложения психологических знаний и видами деятельности профессионального психолога; изучение профессионального этического кодекса психолога.
в области научно-исследовательской деятельности: определение специфики житейского, околонаучного и научного психологического знания; различий между академической, практической и прикладной психологией; определение сравнительной специфики научно-исследовательской деятельности психолога, содействие в осознании мотивации и обосновании выбора направления будущей профессии; ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и с соответствующими электронными ресурсами Интернета.
в области педагогической деятельности: информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе; овладение базовыми понятиями и методами психолого-педагогического воздействия на самоопределение и развитие личности; осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами.
в области организационно-управленческой деятельности: знакомство с современными формами организации и управления персоналом в трудовых коллективах.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Культурология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция	
Общая психология	
Психология жизнестойкости	
Психология идентичности	
Психология общения	
Психология религии	
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии
Уметь:
искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы
Владеть:
основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии	
3.2	**Уметь:**
искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы	
3.3	**Владеть:**
основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности			
1.1	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности /Лек/	1	1	0
1.2	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности /Ср/	1	6	0
	Раздел 2. Виды психологического знания. Академическая психология			
2.1	Виды психологического знания. Академическая психология /Лек/	1	1	0
2.2	Виды психологического знания. Академическая психология /Сем зан/	1	1	1
2.3	Виды психологического знания. Академическая психология /Ср/	1	6	0
	Раздел 3. Отрасли современной психологии. Прикладная психология			
3.1	Отрасли современной психологии. Прикладная психология /Сем зан/	1	1	1
3.2	Отрасли современной психологии. Прикладная психология /Ср/	1	6	0
	Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога в в сферах общей трудовой активности человека			
4.1	Профессиональная деятельность психолога в в сферах общей трудовой активности человека /Лек/	1	1	0
4.2	Профессиональная деятельность психолога в в сферах общей трудовой активности человека /Сем зан/	1	1	1
4.3	Профессиональная деятельность психолога в в сферах общей трудовой активности человека /Ср/	1	8	0
	Раздел 5. Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере			
5.1	Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере /Лек/	1	1	0
5.2	Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере /Ср/	1	8	0
	Раздел 6. Основные виды деятельности в практической психологии			
6.1	Основные виды деятельности в практической психологии /Сем зан/	1	1	1
6.2	Основные виды деятельности в практической психологии /Ср/	1	6	0
	Раздел 7. Задачи психологии в современном обществе			
7.1	Задачи психологии в современном обществе /Лек/	1	1	0
7.2	Задачи психологии в современном обществе /Сем зан/	1	1	1
7.3	Задачи психологии в современном обществе /Ср/	1	6	0
	Раздел 8. Личность и профессия. Профессионально важные качества личности			
8.1	Личность и профессия. Профессионально важные качества личности /Сем зан/	1	2	1
8.2	Личность и профессия. Профессионально важные качества личности /Ср/	1	6	0
	Раздел 9. Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога			
9.1	Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога /Лек/	1	1	0

9.2	Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога /Сем зан/	1	1	0
9.3	Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога /Ср/	1	6	0
	Раздел 10. Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности			
10.1	Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности /Лек/	1	0,5	0
10.2	Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности /Сем зан/	1	2	0
10.3	Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности /Ср/	1	4	0
	Раздел 11. Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога			
11.1	Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога /Сем зан/	1	2	0
11.2	Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога /Ср/	1	6	0
	Раздел 12. Профессиональные сообщества психологов			
12.1	Профессиональные сообщества психологов /Лек/	1	0,5	0
12.2	Профессиональные сообщества психологов /Ср/	1	6	0
	Раздел 13. Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога			
13.1	Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога /Лек/	1	0,5	0
13.2	Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога /Сем зан/	1	2	0
13.3	Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога /Ср/	1	6	0
	Раздел 14. Система психологического образования в России. Специфика обучения в вузе. Аттестация, сертификация и лицензирование профессиональной деятельности психолога			
14.1	Система психологического образования в России. Специфика обучения в вузе. Аттестация, сертификация и лицензирование профессиональной деятельности психолога /Лек/	1	0,5	0
14.2	Система психологического образования в России. Специфика обучения в вузе. Аттестация, сертификация и лицензирование профессиональной деятельности психолога /Ср/	1	4	0
14.3	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практикум
по курсу «Введение в профессию».
1. Провести самоанализ уровня развития следующих профессионально важных качеств психолога:
1. Способность замечать (выделять) главное в тексте (смысловое внимание);
2. Степень дифференцированности «Я» и «Другие»;
3. Критичность как сверхнормативная активности.
Для самоанализа обратиться к книге: Вачков И.В. и др. Введение в профессию «психолог». Стр. 391 – 409; Установки конспектирования: а) важно для всех учащихся; б) важно для меня лично; в) что бы я добавил к рекомендациям.
2. Выполнить самодиагностику учебно-профессионального сознания (установки) методами открытого и закрытого анкетирования (см. Приложения в брошюре «Диагностика профессионального сознания»). Сравнивать и обсудить результаты с одногруппниками. Оформить заключение.
3. Подготовить и провести профориентационную беседу по психологии с учащимися старших классов в своей школе (лицее, гимназии).
План беседы:
- Информация о себе - абитуриенте и студенте;

- Информация о СГСПУ и факультете;
- Информация об интересном, важном и практически значимом в изучаемых учебных дисциплинах по психологии;
- Предположительные вопросы старшеклассников во время беседы.

4. Объединиться в микрогруппу из трех студентов для совместного изучения представленности психологических тем в Интернете: распределить задания, собрать информацию, объединить и систематизировать результаты, составить отчет, оформить и обсудить на семинаре.
5. Составить план профессионального психологического саморазвития; обсудить на семинаре.

Задания к семинарским и практическим занятиям по
курсу «Введение в профессию»

1. Тема: Соотношение научной и житейской психологии. Психология и парапсихология.

Задания: составить краткий конспект основных различий между житейскими и научными знаниями. Привести примеры из повседневной жизни.

Литература:
1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию» М., 1998, с. 10-16.
2. Карандашев В.Н. «Психология: Введение в профессию» М., 2005, с. 11-17.
3. Соколова Е.Е. «Введение в психологию» М., 2005, с. 55-59.

2. Тема: Работа с психологическим словарем (освоение научной терминологии).

Задания:
1) Завести словарь психологических терминов и ежедневно записывать в него определения 5-7 психологических терминов в следующем порядке:
1. Случайно выбранный из словаря термины и попытка собственного определения;
2. Определение из психологического словаря;
3. Сравнительный анализ собственного и словарных определений.

2) Выбрать два периодических издания по психологии – научное и научно – популярное. В каждом журнале выбрать статью, внимательно прочитать, выписывая неизвестные или непонятные слова. Подсчитать количество выписанных слов в одном и другом журналах. Определить смысл содержания каждой статьи, увязав с количеством непонятных слов. Посмотреть в словаре значения выписанных слов.

Литература:
1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко
2. Вопросы психологии (периодический журнал)
3. Краткий психологический словарь: словарь / А.Л. Свенцицкий. — Москва: Проспект, 2011.
4. Психологический журнал (электронный вариант)
5. Психологическая газета (электронный журнал)

3. Тема: Значение психологии в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задания:
1. Выписать. Название и определения 20 различных отраслей психологии, связанных с той или иной деятельностью. Определить тип описания отрасли: а) по видам деятельности психолога; б) сущностная характеристика области.
2. Сгруппировать выбранные отрасли по какому-либо критерию
3. Принять участие в дискуссии о пользе психологии в конкретной определенной сфере деятельности.

Задания:
1. Сравнить основные направления современной психологии по Ф.Е. Василюку и М.Р. Битяновой. Определить личное предпочтение, сформулировать причины предпочтения.
2. В графической форме построить треугольник (квадрат) «Структуры современной психологии» (теоретическая психология, практическая психология и прикладная психология). В соответствии с рисунком описать систему психологических профессий и определить предпочтения по каждой составляющей

5. Тема: Психологические аспекты профессионального самоопределения и профессиональной ориентации

Задание:
1. Подготовить содержание профориентационной беседы в старших классах своей школы по следующему плану: 1) информация о себе в период подготовки и поступления в ВУЗ; 2) информация о ВУЗе и факультете; 3) информация о психологическом содержании занятий на факультете.

Обсудить конкретизацию плана беседы на семинарском занятии; Согласовать план с директором (классным руководителем, психологом) школы для получения разрешения; провести беседу; оформить отзыв (учителя, психолога) с оценкой результатов.

6. Тема: Общение, взаимодействие и построение отношений человека с человеком

Задания:
1. Внимательно ознакомиться с описанием экспериментальных исследований в книге А.А. Водалева «Восприятие и понимание человека человеком». Законспектировать не менее 10 заинтересовавших экспериментов. Провести анализ выбранных экспериментов, и сгруппировать их по какому-либо критерию.
2. Познакомиться с книгой Э. Берна «Игры, в которые играют люди», «Люди которые играют в игры». Определить психологическое значение игр, классификацию игр, роли и правила в построении жизненных сценариев и стратегий повседневного взаимодействия.

7. Тема: Самопознание, самоактуализация, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание и самореализация.

Задания:
1. Подобрать современную литературу по вышеприведенным направлениям и выписать заинтересовавшие материалы.
2. Внимательно ознакомиться с техникой саморегуляции по книге В.Б. Хозиева (см. электронный вариант), выбрать подходящие для себя упражнения и убедиться в их эффективности в собственном опыте регулярного использования (по согласованию с преподавателем можно выбрать другие психотехники). Для определения эффективности можно использовать сокращенный вариант методики САН с ежедневной фиксацией показателей САН.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Продукты деятельности
1.	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Сочинение (эссе): «Моя профессия психолог». Оформление личного психологического словаря.
2.	Виды психологического знания. Академическая психология.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Блок – схема основных функций теоретических знаний.
3.	Отрасли современной психологии. Прикладная психология.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Определение отличительных признаков академических и прикладных отраслей психологии. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Матричная форма представления академических и прикладных отраслей в современной психологии.
4.	Профессиональная деятельность психолога в в сферах общей трудовой активности человека	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Блок – схема видов профессиональной деятельности психолога труда.
5.	Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. На примерах двух типов описаний: Психология труда и Инженерная психология, провести анализ других прикладных отраслей психологии. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Статистическая таблица частоты описательных определений прикладных отраслей психологии первого и второго типов.
6.	Основные виды деятельности в практической психологии	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Определить отличительные признаки выполнения психологом различных видов деятельности: диагностика, консультирование, просвещение, коррекция и др. – в академической, прикладной и практической психологии. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Наглядное пособие «Треугольник» («Квадрат») психологических профессий.
7.	Задачи психологии в современном обществе	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Самостоятельный поиск и обоснование 7-й задачи психологии. Оформление иерархической последовательности задач психологии, ее обоснование и публичная защита на семинаре.
8.	Личность и профессия. Профессионально важные качества личности.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Практикумы 1,2.
9.	Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовить конспект 10 и более экспериментальных исследований по социально перцептивных. Провести самодиагностику социально- перцептивные предпочтений. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Выделить два и более факторов социальной перцепции. Определить свои социально - перцептивные предпочтения.

10.	Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Практикумы 2,5.
11.	Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Сравнительный анализ этических кодексов психологов трех стран. Оформление таблицы. Выступление на семинаре.
12.	Профессиональные сообщества психологов.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Информация о студенческих и иных профессиональных сообществах психологов.
13.	Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Практикумы 3,4.
14.	Система психологического образования в России. Специфика обучения в вузе. Аттестация, сертификация и лицензирование профессиональной деятельности психолога.	Поиск и конспектирование соответствующей литературы по рекомендованному списку, а также в интернете. Подготовка письменного обзора и выступление на семинаре.	Презентация «Наш ВУЗ, Факультет, Моя профессия».

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	Подготовить вопросы к интервью или анкетированию по теме «Моя профессия психолог». Взять интервью у: -академического психолога (преподаватель психологии), -прикладного психолога, -психолога практика. Сравнить ответы, подготовить резюме, отчет и выступление на семинарском занятии.	Вопросы интервью (анкеты), резюме и отчет.
	Виды психологического знания. Академическая психология.	Выбрать одну из пяти функций теоретической психологии; дополнить содержание лекционного материала, информацией из рекомендованной литературы; подготовить презентацию выступления на семинаре.	Материалы презентации по самостоятельно выбранной функции академического знания.
	Отрасли современной психологии. Прикладная психология.	Выбрать одну из отраслей современной академической, либо прикладной психологии, подобрать дополнительный к лекциям материал из рекомендованной литературы и др. источников, подготовить отчет.	Отчет по расширенному содержанию самостоятельно выбранной отрасли психологии.
	Задачи психологии в современном обществе	Выбрать одну из шести задач психологии подобрать дополнительный материал из рекомендованной литературы и др. источников, подготовить отчет.	Отчет по расширенному содержанию самостоятельно выбранной задачи психологии.

	Личность и профессия. Профессионально важные качества личности.	Провести психологическую самодиагностику личностных качеств по рекомендованным методикам (возможны другие по предложению студентов), рефлексия их соответствия текущей учебной и будущей профессиональной психологической деятельности. Подготовка рекомендаций по саморазвитию профессионально важных и других качеств своей личности.	Рекомендации по саморазвитию.
	Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога	Выбрать по своему усмотрению один из экспериментов по социальной перцепции из книги АА. Водалева «Восприятие человека человеком» и рассмотреть возможность его повторения в самостоятельно подобранной ситуации, либо скорректировать в соответствии подходящей ситуации. Подготовить план повторения своего эксперимента, обсудить на семинаре и реализовать в реальной ситуации. Подготовить отчет и выступление на семинаре.	Отчет по выбранному эксперименту.
	Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности	Подобрать в художественной литературе, кинематографе, живописи в котором наиболее ярко «обигрывается» проблема смысло-жизненных ориентаций человека или современного общества. Подготовить эссе.	Эссе по проблеме смысло-жизненных ориентаций в художественной литературе, кинематографе, живописи и др.
	Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога.	Ознакомиться с историей 40 знаменитых экспериментов по психологии (40 исследований, которые потрясли психологию Память Хок Р. http://bookap.info/genpsy/hok_40_issledovaniy_kotorye_potryasli_psihologiyu/) с точки зрения соблюдения этического кодекса психолога; определить свою позицию о допустимости – недопустимости таких экспериментов в частности (Тюремного эксперимента) Ф.Зимбардо, эксперимента С. Милгарда и др. сравнить свою позицию с официальной (этический кодекс) и подготовить тезисы к дискуссии на семинаре.	Тезисы дискуссии о допустимости – недопустимости некоторых психологических экспериментов.
12.	Профессиональные сообщества психологов.	Осуществить поиск какой-либо психологический центр (государственный, коммерческий, некоммерческий в Самаре, Самарской области), посетить его, познакомиться с реальной деятельностью и подготовить информационное сообщение.	Информационное сообщение о психологических центрах Самары и Самарской области.
13.	Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность психологического содержания профессиональной деятельности психолога.	Выбрать одну из методик психологии наиболее интересных либо информативных для психологической диагностики: а) познавательная сфера, б) эмоционально-волевая, в) личностная, г) общение, д) межличностные отношения, е) социально-группы, з) психические состояния. Объяснить свой выбор в отчете.	Отчет по методикам самодиагностики в разных сферах психики.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Берн Э.Л.	Люди, которые играют в игры http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132	Москва : Директ-Медиа, 2008,

Л1.2	Франкл В.Э.	Сказать жизни "Да" http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232	Москва : Директ-Медиа, 2008,
Л1.3	Иванова Е.М.	Психологическая системная профессиография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233267	Москва : ПЕР СЭ, 2003,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шадриков В.Д.	Профессиональные способности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786	Москва : Университетская
Л2.2	Шадриков В.Д.	От индивида к индивидуальности. Введение в психологию	Москва : Институт психологии РАН,
Л2.3	Залевская А. А.	Введение в психолингвистику: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597&	Москва: Директ-Медиа, 2013,
Л2.4	Швырков В. Б.	Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. Избранные труды http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86463&s	Москва: Институт психологии РАН, 2006,
Л2.5	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86978&s	Москва: Институт психологии РАН,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Студенту прежде всего следует составить предварительный план изучения темы и выполнения заданий. В нем определяются направления изучения проблемы, подбор и систематизация материала. Такой план способствует целенаправленной работе, развивает дисциплину умственной деятельности, оберегает от нерациональной траты времени. В подборе необходимой литературы помогают систематические и предметные каталоги библиотек, подстрочные примечания и списки литературы в тех или иных учебных, научных и литературных произведениях, а также электронные ресурсы. Возможно использование статей из журналов и газет,
тематических сборников научных трудов, интернет-материалов. Как планировать свою деятельность: прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности; подумайте и хорошо осознайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно; оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты; намечайте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определите время для каждого этапа; во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом полученных результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь; по окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем (Вачков И.В.). Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Мотивация выбора профессии», поскольку усвоение студентами данной темы является наиболее важным для обеспечения дальнейшей эффективной самостоятельной работы студентов. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и

вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение конкретных учебных задач. Тематика заданий по данному предмету составляется преподавателем и предлагается студентам в начале изучения дисциплины. Преподаватель предоставляет студентам возможность избрать из списка те темы, которые представляют для них наибольший интерес. В отдельных случаях тему для работы может предложить сам студент. Особое внимание следует обратить на необходимость развития межличностного взаимодействия студентов в учебной коммуникации (виды, типы и формы обращений и общения) в процессах выполнения заданий, докладов, сообщений и т.д. Весьма желательно также предусмотреть активные формы социально-психологического обучения (СПТ) в формах факультатива либо в дисциплинах по выбору студентов во взаимосвязи с содержанием курса «Введение в профессию».

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в профессию»

Курс 1 Семестр 1

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (обязательные задания)	18	24
3	Самостоятельная работа (задания по выбор студента)	12	32
Контрольное мероприятие по дисциплине (контрольная работа или коллоквиум)		14	26
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине			
	Аудиторная работа	*Ответы на вопросы на семинарском занятии:* 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия; *Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:* 8-12* баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 14 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала (на темы :Тема 4, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11.)	*Тема 1.* Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. *Тема 2.* Виды психологического знания. Академическая психология. *Тема 3.* Отрасли современной психологии. Прикладная психология. *Тема 4.* Профессиональная деятельность психолога в сферах общей трудовой активности человека *Тема 5.* Профессиональная деятельность психолога в инженерно – технической сфере *Тема 6.* Основные виды деятельности в практической психологии *Тема 7.* Задачи психологии в современном обществе *Тема 8.* Личность и профессия. Профессионально важные качества личности. *Тема 9.* Восприятие, оценка и понимание человека человеком. Социально – перцептивные качества психолога *Тема 10.* Возрастное и профессиональное психологическое развитие. Жизненный путь, смысл жизни и самоосуществление личности *Тема 11.* Этика профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс российского психолога. *Тема 12.* Профессиональные сообщества психологов. *Тема 13.* Методология и методы психологического исследования. Многоаспектность
	Самостоятельная работа (обяз.)	*Выполнение заданий психологического практикума:* 18 баллов - работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора. 20-24* балла – работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	*Выполнение заданий по выбранной теме:* 1. Вопросы интервью (анкеты), резюме и отчет. 2. Материалы презентации по самостоятельно выбранной функции академического знания. 3. Отчет по расширенному содержанию самостоятельно выбранной отрасли психологии. 4. Отчет по расширенному содержанию самостоятельно выбранной задачи психологии. 5. Рекомендации по саморазвитию. 6. Отчет по выбранному эксперименту.	

		7. Эссе по проблеме смысло-жизненных ориентаций в художественной литературе, кинематографе, живописи и др. 8. Тезисы дискуссии о допустимости – недопустимости некоторых психологических экспериментов. 9. Информационное сообщение о психологических центрах Самары и Самарской области. 10. Отчет по методикам самодиагностики в разных сферах психики. 12-14* баллов – работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора; 16-32* балла - выполненная работа соответствует теме, структурирована, цель соответствует, достигнута, представлено современное видение проблемы;	психологического содержания профессиональной деятельности психолога. *Тема 14.* Система психологического образования в России. Специфика обучения в вузе. Аттестация, сертификация и лицензирование профессиональной деятельности психолога. ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию. Знает: основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии; Умеет: искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы; Владеет: основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция; ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Знает: профессиональные и этические требования к деятельности психолога; Умеет: психологически мыслить, вести научные дискуссии; Владеет: начальными навыками ведения учебной деятельности в высшей школе; приемами ведения дискуссии; методом анкетирования; методом профориентационного просвещения.
Контрольное мероприятие по дисциплине		Контрольная работа или коллоквиум по дисциплине 14 баллов – поверхностные знания, достаточно четкие представления по дисциплине; 16-26* баллов – полное и целостное понимание содержания дисциплины.	
Промежуточная аттестация		56 баллов /100 баллов	