Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Нейрофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Гордиевский А.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нейрофизиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров систематизированных знаний о закономерностях высшей нервной деятельности, механизмах психофизиологических процессов, развития коммуникативных функций.

Задачи изучения дисциплины:

владение основными понятиями в области нейрофизиологии; знание современных методов нейрофизиологических исследований; формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических и нейрофизиологических данных; изучение нейробиологических основ психических явлений, процессов и состояний; владение основными методами и способами современных нейрофизиологических исследований; умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека, используя знания нейрофизиологических коррелятов психических процессов; знание нейрофизиологических основ эмоциональных реакций в обычных и стрессовых ситуациях.

бласть профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия центральной нервной системы

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психофизиология

Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основы современной нейрофизиологии; принципы и методы нейрофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологическихи физиологических механизмов кодирования и декодирования информации; функции основных отделов центральной нервной системы; механизмы формированиярефлексов; закономерностями условно- рефлекторной деятельности и механизмы формирования условных рефлексов; роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом; участие высших отделов головного мозга в психических процессах

Уметь:

составлять режим дня ребенка с учетом индивидуальных биологических ритмов

Владеть:

понятийным аппаратом нейрофизиологии; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

основы современной нейрофизиологии; принципы и методы нейрофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологическихи физиологических механизмов кодирования и декодирования информации; функции основных отделов центральной нервной системы; механизмы формированиярефлексов; закономерностями условно- рефлекторной деятельности и механизмы формирования условных рефлексов; роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом; участие высших отделов головного мозга в психических процессах

3.2	**Уметь:**

составлять режим дня ребенка с учетом индивидуальных биологических ритмов

3.3	**Владеть:**

понятийным аппаратом нейрофизиологии; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности мозга			
1.1	Предмет и задачи нейрофизиологии. Связь ее с другими наукам. Методы нейрофизиологии /Лек/	2	2	0
1.2	Предмет и задачи нейрофизиологии. Связь ее с другими наукам. Методы нейрофизиологии /Пр/	2	4	2
1.3	Предмет и задачи нейрофизиологии. Связь ее с другими наукам. Методы нейрофизиологии /Ср/	2	8	0
1.4	Основы ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Оперантные условные рефлексы.Механизм и условия формирования временной связи /Лек/	2	2	0
1.5	Основы ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Оперантные условные рефлексы.Механизм и условия формирования временной связи /Пр/	2	4	1
1.6	Основы ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Оперантные условные рефлексы.Механизм и условия формирования временной связи /Ср/	2	8	0
1.7	Торможение в ЦНС, его виды и характеристика. Значение безусловного торможения для выживания индивида. Значение условных видов торможения для обучения и воспитания /Лек/	2	2	0
1.8	Торможение в ЦНС, его виды и характеристика. Значение безусловного торможения для выживания индивида. Значение условных видов торможения для обучения и воспитания /Пр/	2	2	1
1.9	Торможение в ЦНС, его виды и характеристика. Значение безусловного торможения для выживания индивида. Значение условных видов торможения для обучения и воспитания /Ср/	2	8	0
1.10	Контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0
	Раздел 2. Частная нейрофизиология			
2.1	Нейрофизиология эмоционально-потребностной сферы. Научение, его виды /Лек/	2	2	0
2.2	Нейрофизиология эмоционально-потребностной сферы. Научение, его виды /Пр/	2	2	1
2.3	Нейрофизиология эмоционально-потребностной сферы. Научение, его виды /Ср/	2	8	0
2.4	Время как фактор организации поведения. Виды биологических ритмов, их значение /Лек/	2	4	0
2.5	Время как фактор организации поведения. Виды биологических ритмов, их значение /Пр/	2	2	1
2.6	Время как фактор организации поведения. Виды биологических ритмов, их значение /Ср/	2	10	0
2.7	Контрольное мероприятие /Пр/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1
Тема: Предмет и задачи нейрофизиологии. Связь с другими науками.
Вопросы и задания.
1. Предмет и задачи нейрофизиологии как интегративной науки о человеке.
2. Связь нейрофизиологии с другими науками.
3. Нейрофизиология как естественнонаучная база психологического образования.

Практическое занятие №1
Методы нейрофизиологии.
Вопросы и задания
1. Методы нейрофизиологии.
2. Классические и современные методы исследования в нейрофизиологии.
3. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ): отведения и запись ЭЭГ.

4. Краткий обзор основных ритмов ЭЭГ.
5. ЭЭГ в состоянии бодрствования состоянии сна.
6. Метод вызванных потенциалов. Картирование мозга.
7. Магнитоэнцефалография.
8. Компьютерная томография.

Лекция №2
Основы ВНД.
Вопросы и задания
1. Характеристика безусловных и условных рефлексов.
2. Оперантные условные рефлексы.
3. Механизм и условия формирования временной связи.

Практическое занятие №2
Учение Павлова о ВНД.
Вопросы и задания
1. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
2. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении высших психических функций.

Лекция №3.
Торможение в ЦНС.
Вопросы и задания
1. Торможение в ЦНС, его виды и характеристика.
2. Значение безусловного торможения для выживания индивида.
3. Значение условных видов торможения для обучения и воспитания.

Практическое занятие №3
Типы ВНД и их характеристика.
Вопросы и задания
1. Типы ВНД.
2. Характеристика нейрофизиологических процессов у людей с различными типами ВНД.
3. Общие и частные типы ВНД.
4. Характеристика поведения речевых навыков у детей с различными типами ВНД.

Практическое занятие №4-5
Функциональные системы и их характеристика.
Вопросы и задания
1. Функциональные системы, характеристика.
2.Механизм работы ФС (по П.К. Анохину).
3.Свойства доминанты по А.А. Ухтомскому.
4. Основные стадии работы функциональной системы.
5. Свойства доминанты по А.А. Ухтомскому.
6. Значение учения о доминанте для педагогики и психологии.

Контрольное мероприятие №1
Вопросы и задания
1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

Лекция №4
Основные подходы к определению функциональных состояний.
Вопросы и задания
1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
Лекция №5
Научение, его виды.
Вопросы и задания
1. Сущность понятия «научение».
2. Виды научения.

Практическое занятие №6-7
Нейрофизиология эмоционально-потребностной сферы.
Вопросы и задания
1. Определение и классификация потребностей.
2. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
3. Природа чувства голода и жажды.

4.Мотивация как фактор организации поведения.
5. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.
6. Физиологические теории мотиваций.
7. Функциональная система и мотивация.
8. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения
Лекция №6-7
Время как фактор организации поведения. Виды биологических ритмов, их значение..
Вопросы и задания
1. Виды биологических ритмов.
2. Основные понятия хронобиологии. Ученые – хронобиологии.
3. Классификация биологических ритмов.
4. Ритмы экологические и физиологические.
5. Высокочастотные, среднечастотные и низкочастотные ритмы.
6. Теория «трех ритмов». Расчет индивидуальных биологических ритмов.
7. Понятие о хронотипе.
8. Люди утреннего, вечернего и аритмического типа.
9. Режим труда и отдыха для разных хронотипов
Практическое занятие №7
Молекулярные механизмы памяти.
Вопросы и задания
1. Морфофункциональный субстрат эмоций.
2. Круг Папеца и лимбическая система.
3. Биологические теории эмоций.
4. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций.
5. Таламическая теория эмоций.
6. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
Практическое занятие №8
Нейрофизиологические механизмы памяти.
Вопросы и задания
1. Виды памяти.
2. Временная организация памяти.
3. Механизмы запечатления.
4. Этапы формирования энграмм.
5. Системы регуляции памяти.
6. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти.
7. Биохимические основы памяти.
8. Значение памяти для обучения.
Контрольное мероприятие №2
Вопросы и задания
1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. 1. Нейрофизиология сенсорных процессов (зрительная система). 2. Нейрофизиология сенсорных процессов (слуховая система). 3. Нейрофизиология сенсорных процессов (вестибулярная система). 4. Нейрофизиология сенсорных процессов (соматосенсорная система). 5. Нейрофизиология сенсорных процессов (обонятельная система). 6. Нейрофизиология сенсорных процессов (вкусовая система).	Подготовка сообщения	Сообщение
2.	Раздел 2. 1. Нейрофизиология сознания. 2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи мозга. 3. Роль сознания в формировании поведения человека. Сознание и межполушарная асимметрия мозга. 4. Основные концепции сознания. Сознание и модулирующая система мозга. 5. Понятие бессознательного в психофизиологии. 6. Бессознательное и его структура.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
3.	Раздел 1. Нейрофизиологические механизмы стрессовых ситуаций человека.	Выполнение проекта.	Проект (электронная презентация)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности мозга	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2.	Раздел 2. Частная нейрофизиология	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов -не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
3	Все темы дисциплины	Составление словаря терминов.	Составленный словарь терминов.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вартанян И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775	Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013
Л1.2	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569	Москва : Юнити-Дана, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко А.М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437	М.: Юнити-Дана, 2015
Л2.2	Короновский А.А., Макаров В.А., Павлов А.Н.	Вейвлеты в нейродинамике и нейрофизиологии: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275576	Москва: Физматлит, 2013
Л2.3	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л2.4	Анохин П. К.	Биология и нейрофизиология условного рефлекса http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479538	Москва: Издательство Медицина, 1968
Л2.5	Сепп Е. К.	Нервные болезни http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476537	Москва: МЕДГИЗ, 1950

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступаю к изучению данной дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.). Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, решить ситуационные задачи, составить конспект лекции.

По каждой теме курса предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс разбит на 2 раздела. По окончанию каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций.В процессе проведения семинарских занятий рекомендуется использовать вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Нейрофизиология»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности мозга»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: коллоквиум		7	10
Промежуточный контроль		30	49
Раздел №2. «Частная нейрофизиология»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		6	14
Промежуточный контроль		26	51
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности мозга»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	– Выступление по проблемным вопросам. – Выступление с докладом. – Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов:	Роль дисциплины в процессе подготовки специалиста- дефектолога. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении высших психических функций. Рефлекторный характер функционирования нервной системы. Механизм формирования

		3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	временных связей. Условия для выработки условных рефлексов. Биологическое значение безусловных и условных рефлексов. Оперантные рефлексы – обучение методом «проб и ошибок». Роль дисциплины в процессе подготовки специалиста- дефектолога. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении высших психических функций. Рефлекторный характер функционирования нервной системы. Механизм формирования временных связей. Условия для выработки условных рефлексов. Биологическое значение безусловных и условных рефлексов. Оперантные рефлексы – обучение методом «проб и ошибок».
2	Самост. раб (обяз.)	– Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы. – Подготовка конспектов к семинарским занятиям.	Торможение - процесс угасания условных рефлексов. Значение безусловного торможения для выживания индивида. Формы безусловного торможения: постоянный тормоз, гаснущий тормоз и запредельное торможение. Виды условного торможения: угасательное торможение, дифференцировочное, запаздывательное иусловный тормоз. Значение условных видов торможения для обучения и воспитания. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Координация реакций организма. Медиаторы нервной системы. Медиаторная специфичность синапса в онтогенезе.
3	Сам. раб. (на выбор)	– Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. – Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. – Подготовка и участие в межфакультетской студенческой олимпиаде по дисциплине.	Типы ВНД по Гиппократу и И.П. Павлову. Основные критерии классификации. Характеристика подвижного (сангвинического), безудержного (холерического), спокойного (флегматического) и слабого (меланхолического) типов. Соотношение типа ВНД и темперамента. Особенности формирования условных рефлексов у детей с различными типами ВНД. Профессиональные склонности различных типов ВНД. Мыслительный и художественный типы по И.П. Павлову. Межполушарная асимметрия у представителей разных типов.
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум	
Промежуточный контроль		От 30 до49 баллов	
Модуль 2. «Частная нейрофизиология»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	– Выступление по проблемным вопросам. – Выступление с докладом. – Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна.

2	Самост. раб (обяз.)	– Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы. – Подготовка конспектов к семинарским занятиям. – Выполнение проекта и подготовка к участию в учебно-теоретической конференции «Формирование стрессоустойчивости как залог здоровья студента».	Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.
3	Сам. раб. (на выбор)	– Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. – Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. – Выполнение словаря терминов по курсу «Нейрофизиология».	1. Нейрофизиология сенсорных процессов (зрительная система). 2. Нейрофизиология сенсорных процессов (слуховая система). 3. Нейрофизиология сенсорных процессов (вестибулярная система). 4. Нейрофизиология сенсорных процессов (соматосенсорная система). 5. Нейрофизиология сенсорных процессов (обонятельная система). 6. Нейрофизиология сенсорных процессов (вкусовая система).
Контрольное мероприятие по модулю		Тестирование	
Промежуточный контроль		От 26 до 51 баллов.	