

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.02.2023 16:59:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095d5728b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры  
от 28.08.2018, протокол № 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Возрастная психология»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91), основной профессиональной образовательной программой профиля «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации - установление уровня сформированное™ компетенции

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Владеет: методами и технологиями осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

## Комплект оценочных средств

Цель каждой формы контроля - зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующее формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Тест:

1. Диффузная идентичность по Э.Эриксону характеризуется: а) осознанием себя и своего места в мире; б) инфантильным желанием не вступать во взрослую жизнь; в) презрением ко всему отечественному и переоценке иностранного.
2. Эгоцентризм - особая интеллектуальная позиция ребенка, проявляющаяся в том, что: а) ребенок больше всего любит себя; б) рассматривает весь мир со своей собственной точки зрения.
3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере?

Напишите. \_\_\_\_\_

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика - раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длинная».

Является ли особенность, описанная в примере, закономерной для данного возрастного периода? Ответ: Да. Нет.

4. Какая особенность детского мышления проявилась в данном примере?

Напишите. \_\_\_\_\_

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А.Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Какому возрасту соответствует описанная особенность? Напишите. \_\_\_\_\_

5. Допишите. \_\_\_\_\_ рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
6. О каком психологическом новообразовании идет речь в ситуации. Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!». \_\_\_\_\_
7. Допишите. Характерным для дошкольного возраста является феномен \_\_\_\_\_ речи, то есть речи для себя, не обращенной к собеседнику.
8. Допишите. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет \_\_\_\_\_, что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент - \_\_\_\_\_ в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.
9. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Новорожденность | А. комплекс оживания                       |
|                    | Б. зрительная и слуховая сосредоточенность |
| 2. Младенчество    | В. Понятийное мышление                     |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | Г. Сюжетно-ролевая игра                  |
| 3. Ранний возраст           | Д. предметно-манипулятивная деятельность |
| 4. Дошкольное детство       | Е. гуление                               |
|                             | Ж. наглядно-действенное мышление         |
|                             | З. интеллектуальная рефлексия            |
| 5. Младший школьный возраст | И. феномен «горькой конфеты»             |
|                             | К. Феномен «Я-сам»                       |

Ответ: 1 - \_; 3 - \_; 5 - ....

10. Напишите. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!». «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

11. Допишите. Чувство взрослости - это центральное новообразование подростничества, выражается в \_\_\_\_\_

12. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

| подростки   | юноши |
|---|-------|
| Применительна к своему настоящему. Каков я как член коллектива? |       |
| Противоречива. На основе суждений взрослых.                     |       |
| На основе отдельных поступков.                                  |       |
| Способны оценить простые отношения.                             |       |

13. Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с ними, то слева, рядом с буквой высказывания, поставьте «+», если нет - «-».

А. Подростковая дружба интимнее и стабильнее, чем юношеская.

Б. Юноши склонны к критике других и самокритике.

А. Если юноши видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

Г. Юношеская общительность часто бывает эгоцентрической, а потребность в самовыражении, раскрытии своих переживаний - выше интереса к чувствам и переживаниям другого.

Критерии оценки.

Правильный ответ на 75-100 % объема работы - 5 баллов

Правильный ответ на 75 -50 % объема работы - 4 балла

Правильный ответ на 50-25 % объема работы - 3 балла

Правильный ответ на 25-10 % объема работы - 2 балла

Отсутствие правильных объема работы - 0 баллов

## Кейс:

### Ситуация 1.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Пару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задание 5. Опишите сходства и различия между взаимодействиями «мать - ребенок» и «отец - ребенок». Какая семейная атмосфера будет способствовать успешному развитию ребенка? Какова роль бабушек и дедушек в развитии младенца?

### Ситуация 2.

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

### Ситуация 3.

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен. Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

### Ситуация 4.

Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья - одна птичка оказалась лишней. Сели по две - дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и

правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички - Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

### **Ситуация 6.**

Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью - именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношении с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношении с дочерью-подростком.

Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери? Критерии оценки:

- работа зачитывается студенту, если решение задачи верное или в основном верное, осознанное, аргументированное;
- работа не зачитывается, если задача решена неверно или частично верно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи.

### **Вопросы к зачету:**

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Принцип системности в возрастной психологии.
10. Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
11. Теории развития психоаналитического направления.
12. Теории развития в рамках когнитивного направления.
13. Теории развития гуманистического направления.
14. Направление социализации.
15. Теории развития бихевиористического направления
16. Основные подходы к построению периодизации развития.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
19. Периодизации психического развития Д.Б. Эльсонина.
20. Периодизации личностного развития.
21. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
22. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
23. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденное™, кризис 1-го года.
24. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденное™.
25. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.

26. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
27. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
28. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11-12 лет.
29. Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
30. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
31. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
32. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
33. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
34. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
35. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
36. Общие закономерности развития в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
37. Общая характеристика старческого возраста.
38. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
39. Моторное развитие в младенческом возрасте.
40. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
41. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
42. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
43. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
44. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
45. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
46. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
47. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
48. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
49. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
50. Готовность к обучению в школе.
51. Развитие личности дошкольника.
52. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
53. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
54. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
55. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
56. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
57. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
58. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
59. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
60. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
61. Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Зарубежные исследования взрослых возрастов. Отечественные подходы к периодизации взрослости.
62. Физическое и когнитивное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
63. Психосоциальное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
64. Изучение развития человека в пожилом возрасте.
65. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.
66. Теоретические вопросы подготовки людей к выходу на пенсию. Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству ответа могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерии                                     | Требования к студенту   | Максимальное количество баллов |
|--|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>   | 5 баллов                       |
| Анализ и оценка информации                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul> | 5 баллов                       |
| Построение суждений при оценке казусов       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>  | 5 баллов                       |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 15.

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Возрастная психология» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;