

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.05(АБ)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина А.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.,

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов готовности использовать полученные в результате ее изучения знания об основных закономерностях возрастного психического развития в профессиональной психологической деятельности, а также формирование умения анализировать факты детского развития; использовать в профессиональной деятельности различные стратегии, методы и методики развития ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

изучить социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности каждого возрастного этапа развития жизни человека, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Основы самоорганизации личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Владеть:

методами и технологиями осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

3.2 Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

3.3 Владеть:

методами и технологиями осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития. /Лек/	2	0,5	0
1.2	Предмет, задачи и методы психологии развития. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития. /Ср/	2	5	0
1.3	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Стратегии и методы возрастной психологии /Лек/	2	0,5	0

1.4	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Стратегии и методы возрастной психологии /Ср/	2	5	0
1.5	Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности /Лек/	2	0,5	0
1.6	Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности /Ср/	2	5	0
1.7	Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития. /Лек/	2	0,5	0
1.8	Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития. /Ср/	2	5	0
1.9	Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве. /Сем зан/	2	1	1
1.10	Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	2	7	0
1.11	Психология детей дошкольного возраста. /Сем зан/	2	1	1
1.12	Психология детей дошкольного возраста. /Ср/	2	8	0
1.13	Психология детей младшего школьного возраста /Сем зан/	2	1	0
1.14	Психология детей младшего школьного возраста /Ср/	2	5	0
1.15	Психологические особенности подросткового возраста. /Сем зан/	2	1	0
1.16	Психологические особенности подросткового возраста. /Ср/	2	5	0
1.17	Особенности психического развития в юношеском возрасте. /Сем зан/	2	1	0
1.18	Особенности психического развития в юношеском возрасте. /Ср/	2	5	0
1.19	Особенности психического развития в период молодости /Сем зан/	2	0,5	0
1.20	Особенности психического развития в период молодости /Ср/	2	5	0
1.21	Особенности психического развития в период зрелости и поздней зрелости /Сем зан/	2	0,5	0
1.22	Особенности психического развития в период зрелости и поздней зрелости /Ср/	2	5	0
	/Зачёт/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема: Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

План:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.
3. Периодизация развития по З.Фрейд.
4. Периодизация развития по Э.Эриксону.
5. Ж.Пиаже и его теория когнитивного развития.
6. Периодизация развития ребенка по Л.С.Выготскому.

Вопросы и задания:

1. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

2. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует? Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Тема Психологические особенности детей в младенчестве.

План:

1. Перинатальный период развития. Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде.
2. Кризис рождения (новорожденности).
3. Безусловные рефлексы новорожденных.
4. Уровни бодрствования младенца.
5. Социальная ситуация развития ребенка.
6. Ведущая деятельность в младенчестве. Развитие форм общения.
7. Формирование предпосылок овладения речью.
8. Комплекс оживления младенца.
9. Особенности познавательной активности младенца и развитие его познавательных процессов.

10. Развитие двигательной сферы младенца.
11. Сенсорное развитие младенца.
12. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Развитие привязанности.
13. Кризис 1 года.

Вопросы и задания:

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Заполните таблицу:

Рефлексы новорожденного Значение рефлекса и время его угасания

Ориентировочные

Защитные

Физиологические

Атавистические

3. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты? Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?

Тема Психологические особенности детей в раннем детстве

План:

1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
2. Ведущая деятельность ребенка. Овладение предметно-манипулятивной деятельностью (соотносящие и орудийные действия).
3. Освоение сенсорных эталонов в раннем возрасте.
4. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
5. Основные формы и этапы развития речи.
6. Особенности общения ребенка раннего возраста со сверстниками.
7. Развитие общения со взрослыми.
8. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
9. Мотивационное развитие ребенка раннего возраста.
10. Формирование самосознания ребенка раннего возраста и особенности его самооценки.
11. Поло-ролевое поведение ребенка раннего возраста.
12. Развитие игры у детей раннего возраста. Виды игр.
13. Кризис 3 лет. Симптомы кризиса.

Вопросы и задания:

1. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Таблица

Возраст Основные характеристики развития речи Активный словарь

1 год

2 года

3 года

2. Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

Негативизм.....

Упрямство.....

Строптивость.....

Своеволие.....

Детский деспотизм.....

Обесценивание взрослых.....

Протест бунт.....

Тема: Психология детей дошкольного возраста

План:

1. Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста.
2. Игры ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры.
3. Психологические особенности восприятия, внимания, памяти ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Условия полноценного интеллектуального развития в дошкольном возрасте.
5. Воображение...фантазия...ложь у дошкольников.
6. Я – концепция: представления о мире и о себе у ребенка дошкольного возраста (самосознание).
7. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.
8. Волевое развитие ребенка дошкольного возраста.
9. Мотивы поведения дошкольников.
10. Психологические вопросы нравственного развития ребенка дошкольного возраста.
11. Развитие речи ребенка дошкольного возраста. Словообразование в детской речи.
12. Психосексуальное развитие ребенка дошкольного возраста.
13. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте. Почему дети любят рисовать? Эволюция детского рисунка в дошкольном возрасте.
14. Особенности общения дошкольников со взрослыми.
15. Особенности общения со сверстниками.
16. Проблемные формы отношения к сверстникам и взрослым (агрессивные, обидчивые, застенчивые, демонстративные, тревожные, медлительные дети).

17. Кризис 7 лет.

Вопросы и задания:

1. Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу:
Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами Игра драматизация Режиссерская игра

2. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: «Ты какой?», он ответит: "Я маленький".

Тема: Психология детей младшего школьного возраста.

План:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Общение в диаде «ребенок - учитель», «ребенок – дети».
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника (характеристика, структура).
3. Мышление младших школьников (специфика мышления, основные мыслительные операции, внутренний план действий, рефлексия; эмпирическое и теоретическое мышление).
4. Восприятие, память, внимание, воображение в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности младшего школьника (самосознание, особенности эмоционального и волевого развития).

Вопросы и задания:

1. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

2. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Предмет, задачи психологии развития. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития.	1. Проанализировать современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития на основе статей периодических изданий. Выделить основные тенденции и направления развития. Подготовить картотеку проанализированных статей.	Сравнительный анализ, представленный в виде таблицы. Картотека.
2	Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Стратегии и методы возрастной психологии	Составить обобщающую таблицу по методам исследования, применяемых в возрастной психологии, анализирую достоинства и недостатки каждого метода.	Таблица
3	Тема 3. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.	Подготовиться к научной конференции: Проанализировать известные законы детского развития и проиллюстрировать их примерами из возрастной психологии. Выбрать теоретические концепции, которых вы собираетесь придерживаться. Подготовить о них доклад, выступить на конференции (семинар.занятии) и оппонировать коллегам при формулировке альтернативных позиций.	Реферат, доклад
4	Тема 4. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.	1.Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона. 2. Подготовить презентацию по одному из направлений, являющееся основанием для периодизации	Таблица Презентация
5	Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве.	Составить таблицу развития ребенка с рождения до года по следующим показателям: сенсомоторное развитие и манипулятивная деятельность, двигательное развитие, эмоциональное развитие, рече-мыслительное развитие	Таблица

6	Тема 6. Психологические особенности детей в раннем детстве.	Написать эссе на тему «Ребенок раннего возраста глазами родителя», «Ребенок раннего возраста глазами психолога»	Эссе
7	Тема 7. Психология детей дошкольного возраста.	1.Составить описание социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.	1.Описательная характеристика
8	Тема 8. Психология детей младшего школьного возраста.	1.Составить описание основных особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста. 2.Составить таблицу по развитию познавательной сферы младших школьников	1.Описательная характеристика 2.Таблица
9	Тема 9. Психологические особенности подросткового возраста.	Составить описание основных причин, признаков подросткового кризиса и вариантов его разрешения.	Таблица
10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте и в молодости.	С помощью опросника Шмишека выявить, какой тип акцентуации преобладает у старшеклассников. Подобрать систему упражнений, корректирующих нежелательные проявления выявленных акцентуаций.	Система упражнений
11	Тема 11. Особенности психического развития зрелости и поздней зрелости.	1.Составить описание социальной ситуации развития взрослого в пожилом и старческом возрасте. 2. Написать реферат (темы представлены в ФОС).	Описательная характеристика Реферат

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Предмет, задачи психологии развития. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития.	Написать эссе на одну из тем: «Психологические исследования, которые повлияли на развитие психологии», «Перспективы развития возрастной психологии к середине 21 века». 2. Сделать конспект: 1. Запорожец А.В. Предмет и значение детской психологии // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская / Изд.2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – С. 6-14. 2. Эльконин Д.Б. природа детства и предмет детской психологии // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская / Изд.2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – С. 14-27.	Эссе Конспект
2.	Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Стратегии и методы возрастной психологии.	1. Написать эссе на тему: «Проблема тестирования: проблема самого инструмента или подготовки психолога?» 2. Сделать конспект: 1. Обухова Л.Ф. Стратегии исследования психического развития ребенка // Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1996. – 360 с. – С. 28 – 33.	Эссе Конспект
3.	Тема 3. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.	Сделать конспект: 1. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. – 1996. - № 5. С. 30-38 2. Выготский Л.С. Общие законы психологического развития ребенка // Лекции по педологии Удмуртский университет», 2001. – 304 с. – С. 91- 110. 3. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М.Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая	Конспект

		<p>академия, 1994. – 256 с. – С. 23-26.</p> <p>4. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. С. 207-221.</p> <p>5. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., Издат-во «Наука», 1978. – 368 с. – С. 196-212.</p> <p>6. Божович Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 352 с. – С. 173 – 180.</p>	
4.	Тема 4. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.	<p>Сделать конспект:</p> <p>1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 5-38.</p> <p>2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С.60-77.</p>	Конспект
5.	Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве.	<p>1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка младенческого возраста.</p> <p>2. Сделать конспект:</p> <p>1. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 38 - 104.</p> <p>2. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 104 - 133.</p> <p>3. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н. Роль общения в психическом развитии младенца // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Учебное пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская / Изд.2-е, расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005, 656 с. – С. 261 - 275.</p>	<p>Пакет диагностических методик</p> <p>Конспект</p>
6.	Тема 6. Психологические особенности детей в раннем детстве.	<p>1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>2. Сделать конспект:</p> <p>1. Выготский Л.С. Раннее детство // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 133 - 169.</p> <p>2. Выготский Л.С. Кризис трех лет // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 169- 179.</p> <p>3. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С.130 - 141.</p>	<p>Пакет диагностических методик</p> <p>Конспект</p>
7.	Тема 7. Психология детей дошкольного возраста.	<p>1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2. Сделать конспект:</p> <p>Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 200 - 224.</p>	<p>Пакет диагностических методик</p> <p>Конспект</p>
8.	Тема 8. Психология детей младшего школьного возраста.	<p>1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка младшего школьного возраста.</p>	Пакет диагностических методик

		2. Сделать конспект: 1. Божович Л.И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 352 с. – С. 22 – 55.	Конспект
9.	Тема 9. Психологические особенности подросткового возраста.	1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка подросткового возраста. 2. Сделать конспект: 1. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М.Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с. – С. 211 - 215. 3. Написать обоснование положения Л.С. Выготского «В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного».	Пакет диагностических методик Конспект Эссе-обоснование
10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте и в молодости.	1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития юношей. 2. Написать обоснование, почему юность и молодость называют привилегированными возрастными дружба.	Пакет диагностических методик Эссе-обоснование
11	Тема 11. Особенности психического развития зрелости и поздней зрелости.	Напишите, как вы понимаете положение Э. Эриксона о личностном росте до конца жизни?	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ванюхина Н.В.	Психология развития и возрастная психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань : Познание, 2014
Л1.2	Батюта М.Б.	Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	М. : Логос, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва: Педагогическое общество России, 2009
Л2.2	Гамезо М. В. , Петрова Е. А. , Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва: Педагогическое общество России, 2009,

Л2.3	Самыгин С.И.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013,
------	--------------	---	---

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная психология» призвано обеспечить формирование активной творческой личности педагога дошкольного учреждения и начальных классов, развитие его научного мышления, способностей, индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для организации и управления образовательным процессом.

Формы и методы работы в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельные работы, написание творческо-исследовательской работы, ведение научного исследования, анализ психолого-педагогической литературы, участие в конференциях и диспутах.

Важнейшей аудиторной формой учебной работы являются лекционные занятия, призванные систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы. Лекция должна носить диалоговый характер. Для этого рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать слушателей к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также использовать активные и интерактивные формы обучения и наглядный материал. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информированность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность изложения материала;
- постановка вопросов на размышление.

Основные принципы освоения курса:

- исторического подхода;
- интеграции;
- соотношения истории и современности;
- связи теории и практики.

На практических занятиях следует уделять внимание понятийному аппарату курса; методикам, применяемым в работе.

8.2 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе изучения данного курса следует использовать основной и дополнительный литературные источники. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются активно-деятельностная форма освоения содержания обучения, диалоговый характер обучения, творческий подход.

Одной из основных форм учебной работы являются практические и семинарские занятия, которые призваны дополнить и углубить знания, полученные при изучении основной учебной литературы. Важной задачей практических занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. При подготовке к ним следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также методам и техникам исследования личности. Необходимо изучать основные термины и понятия. В ответах использовать научный язык, осваивая специальную терминологию.

Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине включает написание рефератов, собеседование с преподавателям по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса. Для самостоятельного изучения предлагаются задания, указанные в таблицах раздела 5.4.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана способствовать творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний. Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее необходимо продумать план доклада, сообщения или реферата.

Выступление обычно защищается публично. Защита требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из числа слушателей группы. Критерии оценки доклада, сообщения или реферата указаны в приложении.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Возрастная психология

Курс _2_ Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	22	30
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Название модуля»		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присутствие на семинаре – 1 балл; 2. Ответы на вопросы на семинарском и практическом занятии (1-3): 1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на один вопрос с развернутыми ответами на дополнительные или уточняющие вопросы. 	По всем дисциплинам темы
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Проанализировать современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития на основе статей периодических изданий. Выделить основные тенденции и направления развития. Подготовить картотеку проанализированных статей.</p> <p>Составить обобщающую таблицу по методам исследования, применяемых в возрастной психологии, анализирую достоинства и недостатки каждого метода. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ основных достоинств и недостатков каждого метода; 4 балла – задание выполнено в срок по образцу; представлен анализ основных условий развития, но затронуты не все достоинства и недостатки каждого метода; 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание основных достоинств и недостатков каждого метода, без содержательного их анализа; 2 балла - задание выполнено в срок, но представлены поверхностное описание основных достоинств и недостатков каждого метода и затронуты не все достоинства и недостатки каждого метода;</p> <p>Подготовиться к научной конференции: проанализировать известные законы детского развития и проиллюстрировать их примерами из возрастной психологии. Выбрать теоретические концепции, которых вы собираетесь придерживаться. Подготовить о них доклад, выступить на конференции (семинар.занятии) и оппонировать коллегам при формулировке альтернативных позиций. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ; 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание, без содержательного их анализа;</p> <p>1.Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона. Подготовить презентацию по одному из направлений, являющееся основанием для периодизации. 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 6 баллов - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 8 баллов - презентация соответствует теме, отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи психологии развития. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития.</p> <p>Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Стратегии и методы возрастной психологии</p> <p>Тема 3. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.</p> <p>Тема 4. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.</p>

	<p>Составить таблицу развития ребенка с рождения до года по следующим показателям: сенсомоторное развитие и манипулятивная деятельность, двигательное развитие, эмоциональное развитие, речемыслительное развитие. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; в таблице представлен полный, глубокий анализ показателей. 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание показателей;</p> <p>Написать эссе на тему «Ребенок раннего возраста глазами родителя», «Ребенок раннего возраста глазами психолога». 2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами. 4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом. 6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию.</p> <p>Составить описание социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ показателей. 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание показателей;</p> <p>Составить описание основных особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ показателей. 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание показателей;</p> <p>Составить описание основных причин, признаков подросткового кризиса и вариантов его разрешения. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; представлен полный, глубокий анализ показателей. 3 балла – задание выполнено в срок, но представлено поверхностное описание показателей;</p> <p>С помощью опросника Шмишека выявить, какой тип акцентуации преобладает у старшеклассников. Подобрать систему упражнений, корректирующих нежелательные проявления выявленных акцентуаций. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; выявлен тип акцентуации; подобрана система упражнений, корректирующих нежелательные проявления выявленных акцентуаций 3 балла – задание выполнено в срок, выявлен тип акцентуации; но не подобрана система упражнений, корректирующих нежелательные проявления выявленных акцентуаций</p> <p>Написать реферат (темы представлены в ФОС). 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый</p>	<p>Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве.</p> <p>Тема 6. Психологические особенности детей в раннем детстве.</p> <p>Тема 7. Психология детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 8. Психология детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 9. Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте и в молодости.</p> <p>Тема 11. Особенности психического развития зрелости и поздней зрелости.</p>
--	--	--

	<p>наглядный материал; 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения.</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Написать эссе на одну из тем: «Психологические исследования, которые повлияли на развитие психологии», «Перспективы развития возрастной психологии к середине 21 века».</p> <p>2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами.</p> <p>4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом.</p> <p>6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию.</p> <p>Написать эссе на тему: «Проблема тестирования: проблема самого инструмента или подготовки психолога?»</p> <p>2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами.</p> <p>4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом.</p> <p>6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию.</p> <p>Сделать конспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. – 1996. - № 5. С. 30-38 2. Выготский Л.С. Общие законы психологического развития ребенка // Лекции по педологии Удмуртский университет», 2001. – 304 с. – С. 91- 110. 3. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М.Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с. – С. 23-26. 4. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. С. 207-221. 5. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., Издат-во «Наука», 1978. – 368 с. – С. 196-212. 6. Божович Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 352 с. – С. 173 – 180. <p>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p> <p>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Сделать конспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. – С. 5-38. 2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С.60-77. <p>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи психологии развития. История и современное состояние отечественной и зарубежной психологии развития.</p> <p>Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Стратегии и методы возрастной психологии</p> <p>Тема 3. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.</p> <p>Тема 4. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.</p>

	<p>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка младенческого возраста. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;</p> <p>Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка раннего возраста. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;</p> <p>Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка дошкольного возраста. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;</p> <p>Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка младшего школьного возраста. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;</p> <p>Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка подросткового возраста. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;</p> <p>Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития юношей. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;</p> <p>Напишите, как вы понимаете положение Э. Эриксона о личностном росте до конца жизни?</p>	<p>Тема 5. Психологические особенности детей в младенчестве.</p> <p>Тема 6. Психологические особенности детей в раннем детстве.</p> <p>Тема 7. Психология детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 8. Психология детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 9. Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте и в молодости.</p> <p>Тема 11. Особенности психического развития зрелости и поздней зрелости.</p>
--	---	--

	<p>2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами.</p> <p>4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом.</p> <p>6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Коллоквиум</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>4 балла – реплики, односложные ответы;</p> <p>7 баллов – содержательный ответ на один из вопросов;</p> <p>10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов и дополнительные ответы на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	