Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.05.2021 14:41:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"
Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.01 (АБ)
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Бусыгина А.Л.;Любушкина Л.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП
_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью учебной дисциплины Общая психология (модуль «Психология») является:
ознакомление студентов с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.
Задачи изучения дисциплины:
изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;
- изучить особенности познавательной деятельности человека.
– овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;
научно обосновывать проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются (указывается в соответствии с ФГОС ВО):
- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.
Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование и культура.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы самоорганизации личности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Возрастная психология	
Социальная психология	
Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности
Уметь:
применять психологические методики психодиагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты. - применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.	
3.2	**Уметь:**
применять психологические методики психодиагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты.	
применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей.	
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение в общую психологию /Лек/	2	2	2

1.2	Введение в общую психологию /Сем зан/	2	2	0
1.3	Введение в общую психологию /Ср/	2	8	0
1.4	Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/	2	2	2
1.5	Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем зан/	2	2	0
1.6	Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/	2	8	0
1.7	Психология психических процессов /Лек/	2	2	2
1.8	Психология психических процессов /Сем зан/	2	6	0
1.9	Психология психических процессов /Ср/	2	10	0
1.10	Эмоционально-волевая сфера психики. /Лек/	2	2	0
1.11	Эмоционально-волевая сфера психики. /Сем зан/	2	2	0
1.12	Эмоционально-волевая сфера психики. /Ср/	2	8	0
1.13	Индивидуально-психологические особенности /Лек/	2	2	0
1.14	Индивидуально-психологические особенности /Сем зан/	2	6	0
1.15	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	2	10	0
1.16	/Зачёт/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии
Примерный план
1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
4. Методологические принципы психологии.
5. Структура и задачи психологии.
6. Методы исследования в психологии
Занятие 2. Понятие личности и деятельности в психологии
Примерный план
1.Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2.Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.
Занятие 3. Психология познавательных психических процессов
Примерный план
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.
Занятие 4. Эмоционально-волевая сфера психики
Примерный план
1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Основные формы переживания чувств, их виды.
3. Понятие о воле, волевые качества.
4. Структура волевого акта.
Занятие 5. Индивидуально-психологические особенности личности
Примерный план
1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2.	Понятие личности и деятельности в психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Проведение исследования	Конспект Ответы на вопросы Результаты исследования

3.	Психология познавательных процессов.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
4.	Эмоционально-волевая сфера психики человека.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Решение кейсов
5.	Понятие о темпераменте, характере и способностях.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Проведение и анализ результатов психологических исследований Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Рабочие материалы психологических исследований Решение кейсов
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в общую психологию.	Подготовка доклада Эссе	Выступление и текст доклада Текст эссе
2.	Понятие личности и деятельности в психологии	Подготовка презентации Написание доклада Эссе	Выступление с презентацией Выступление с докладом Текст эссе
3.	Психология психических процессов	Написание реферата Эссе	Выступление и текст реферата Текст эссе
4.	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка доклада Эссе	Выступление и текст доклада Текст эссе
5.	Индивидуально-типологические свойства личности	Подготовка презентации Эссе Подготовка реферата	Выступление с презентацией Текст эссе Текст реферата

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013
Л1.2	ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов	Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л1.3	Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209401&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.2	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209398&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.3	Редактор: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.4	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209397&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.5	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209396&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.6	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209399&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л2.7	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Когито-Центр, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 . Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Общая психология», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то следует обратиться к преподавателю на семинарских занятиях. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует проработать рекомендованную литературу и лекционный материал соответствующей темы занятия. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизировать весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплины «Общая психология».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Общая психология»: проведение лекций (в виде

традиционных и проблемных лекций); семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения тестирования), кон рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует.

Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследования;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий обсуждение примеров конкретных исследований.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс____1_____Семестр__2___

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дисциплина Общая психология			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточная аттестация (зачет) Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		56	100

Преподаватель___Любушкина Л.А. доцент, к.п.н

Таблица 2.

Курс__1____Семестр_2__

	Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	Общая психология		
	Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа - Ведение конспекта лекций и работа с ним	*Критерии оценки* 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Понятие о личности и деятельности в психологии Тема 3. Психология познавательных процессов. Тема 4. Эмоционально-волевая сфера психики человека. Тема 5. Понятие о темпераменте, характере и способностях.
	- Ответы на вопросы на практическом занятии	Какое место занимает психология в системе наук? Что является предметом исследования психологии? Расскажите о современных направлениях психологической науки. Каковы задачи современной психологии? Перечислите отрасли психологии. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность? Какие существуют психологические теории личности? Каковы факторы и механизмы развития личности? Каковы компоненты структуры личности? Что такое деятельность? Какова структура деятельности? Какие вы знаете виды деятельности? Каковы психологические особенности	Тема 1. Введение в психологию. Знает: -предмет, цели, задачи, структура психологии; -теоретические основы психологии, методологические принципы психологической науки. Умеет: - определять объект, предмет, цели и задачи; -применять теоретические знания в конкретных учебных ситуациях. Тема 2. Понятие личности в общей психологии. Знает: -психологию личности, личностных свойств и характеристик; -потребности, мотивы, цели личности, способы их достижения. Умеет: -анализировать потребности, мотивы и цели личности, а также способы их достижения. Тема 3 Исследование особенностей познавательных процессов. Знает: -понятия, виды и закономерности познавательных психических процессов; -особенности функционирования высших психических функций человека.

[1] Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

	- Психологическое исследование	сервисной деятельности? *Критерии оценки* 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам «Определение объема памяти и внимания» «Корректурная проба» «Логически-понятийное мышление» «Исследование гибкости и ригидности мышления» «Исследование творческого воображения» «Определение темперамента» «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» «Самооценка психических состояний» «Определение направленности личности» «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач» *Критерии оценки* 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Умеет: -применять мыслительные операции при решении учебных задач; -использовать формы и операции мышления в общении и деятельности. Тема 5. Исследование личностных свойств и характеристик. Знает: -психологические особенности проявления типов темперамента в профессиональной деятельности; -факторы формирования характера и уровни развития способностей в профессиональной деятельности. Умеет: -определять типы темперамента, характера; -определять творческие склонности личности.
2	Самостоятельная работа (обязат.) - Написание эссе	Эссе: «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».	Тема 2. Понятие личности и деятельности в общей психологии. Знает: -теоретические основы психологии личности, структуру и виды личности, ее направленность, установки. Умеет: -анализировать потребности, мотивы, цели, установки личности, а также способы их достижения в профессиональной деятельности.

		Эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?» 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера. <u>Знает:</u> -особенности проявления эмоционально-волевой сферы у человека; -способы личностного самоконтроля и саморазвития. <u>Умеет:</u> -анализировать эмоциональные состояния потребителя и определять способ взаимодействия с ним.
	- Решение кейсов	Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере? А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ? А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера психики человека. <u>Знает:</u> -особенности и средства эмоционального выражения людей в процессе их взаимодействия; -особенности проявлений эмоционально-волевой сферы потребителей. <u>Умеет:</u> -анализировать эмоциональные состояния потребителя и определять способ взаимодействия с ним.
		Кейс: «Типы сотрудников» Ознакомьтесь с типологиями сотрудников (характеристиками поведения работников в группе, организации) и приведите одну из имеющихся. Например: классификация В.М. Шепель, типы трудных людей Р.Брэмсон, типологии темперамента и характера и др. *Критерии оценки* 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах,	Тема 5. Понятие о темпераменте, характере и способностях. <u>Знает</u>: -психологические особенности проявления личностных свойств в профессиональной деятельности и общении; -способы личностного саморазвития в профессиональной деятельности. <u>Умеет</u>: -соотносить личностные свойства с требованиями профессиональной деятельности.

	- Практическая работа	возможных причинах проблемного поведения. 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований и качеств личности ученика. Дан анализ педагогической ситуации, изложены возможные причины ее возникновения, учтены психологические особенности ученика, дано предвидение результатов воздействия 1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: восприятие, сенсибилизация, синестезия, память, устойчивость внимания, анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, творчество, мечта. 2. На ваш взгляд, в чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятий. 3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений и восприятий. 4. Приведите примеры непроизвольного внимания в сервисной сфере. 5. Каковы рациональные приемы запоминания? 1. В рабочей тетради дать определение терминов: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, тип высшей нервной деятельности, характер, акцентуация, талант, одаренность, гениальность. 2. Охарактеризуйте психологические типы темперамента. 3. Кто является создателем учения о темпераменте? 4. Докажите, что для успешной реализации целей общения учителя с учащимися необходимо иметь психолого-педагогические знания (какие?); педагогические умения и навыки (какие?). 5. Докажите, что свойства характера определяются общественными закономерностями. *Критерии оценки* 2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;	Тема 3. Психология познавательных процессов. Знает: -теоретические основы мышления, структуру и виды мыслительных процессов в организации профессиональной деятельности; -способы развития познавательных процессов в рамках профессиональной деятельности. Умеет: -применять мыслительные операции при решении учебных задач. Тема 5. Понятие о темпераменте, характере и способностях. Знает: -психологические принципы функционирования разных типов личности в деятельности общения; Умеет: -составить программу самовоспитания личности; -определять разные типы личности и прогнозировать их поведение.

		4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом	
3	Самостоятельная работа (на выбор) - Выступление с докладом на практическом занятии	Научное и житейское понимание психологических явлений. Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. История становления психологии как науки. Теории мотивации личности. Психологические теории внимания и т.д. Деятельность и поведение. Место умений и навыков в структуре деятельности. Образование умений и навыков. Психологические модели поведения. Главные направления развития деятельности и т.д. Психологические теории воли. Психологические теории эмоций. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности и т.д. *Критерии оценки* 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Тема 1. Введение в психологию. Знает: - основы теории и практики психологической науки; -особенности отражения психикой воздействий окружающей среды. Умеет: -пользоваться устной и письменной речью в процессе взаимодействия с людьми. Тема 3. Психология познавательных процессов. Знает: -теоретические основы мышления, структуру и виды мыслительных процессов в организации профессиональной деятельности; -способы развития познавательных процессов в рамках профессиональной деятельности. Умеет: -применять мыслительные операции при решении учебных задач. Тема 4. Эмоционально-волевая сфера психики человека. Знает: -особенности и средства эмоционального выражения людей в процессе их взаимодействия; -особенности проявлений эмоционально-волевой сферы человека. Умеет: -общаться с людьми разного возраста, культуры, статуса, признавать их достоинства и недостатки, понимая и принимая их; -анализировать собственные психологические особенности эмоционально-волевой сферы.

	- Презентация	Основные факторы и механизмы развития личности. История учения о темпераменте. Достоинства и недостатки различных типов темперамента. Теоретические концепции типологии характера. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Теории типологии характера. Проблема перевоспитания характера человека. *Критерии оценки* 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствуют теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала Внимание и установка. Факторы, определяющие развитие памяти у человека. Сенсорные процессы в деятельности и общении. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Речь как инструмент мышления. Роль общения в жизни человека. Достоинства и недостатки различных типов темперамента. Проявление общительности у представителей различного темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Теоретические концепции типологии характера. Способности, одаренность, талант: взаимосвязь и различия. Умственные способности и возраст. Природа индивидуальных различий в способностях.	Тема 2. Понятие личности и деятельности в общей психологии. <u>Знает:</u> -психологические особенности проявления мыслительных операций при постановке целей и выборе путей их достижения. <u>Умеет</u>: -применять способы интеллектуальной деятельности, мыслительные операции в процессе обсуждения психологических, личностных, социальных проблем. Тема 5. Понятие о темпераменте, характере и способностях. <u>Знает:</u> -особенности личностного выражения людей в процессе их взаимодействия; -особенности проявлений типологических качеств личности в разных видах деятельности. <u>Умеет:</u> -определить собственный тип характера и темперамента; -определять разные типы личности и прогнозировать их поведение; -анализировать достоинства и недостатки разных типов характера и темперамента.

	- Реферат	Потребности и мотивы в становлении личности. Волевые качества личности и их формирование. Привычки и их роль в осуществлении профессиональной деятельности. Теории мотивации личности. Развитие творческого мышления *Критерии оценки* 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате,б достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала	Тема 3. Психология познавательных процессов. Знает: -понятия, виды и закономерности познавательных психических процессов; -особенности функционирования высших психических функций человека. Умеет: -анализировать и критически оценивать психологические особенности собственных познавательных процессов.
Контрольное мероприятие		*Критерии оценки* 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки. 8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок. 4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок. 2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок.	См. рабочую программу по Общей психологии.
Итоговая аттестация (зачет)			