Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	50	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н.М. Манахова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является содействие становлению профессиональной направленности бакалавра, развитию основ его профессиональной компетентности через формирование целостного представления о педагогической науке, системы профессиональных знаний по теории воспитания и обучения, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины

в области практической деятельности: иметь представление о принципах эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; научить ориентироваться в способах эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Культурология

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; место педагогики в системе наук, её отрасли; понятие сущность и структуру процесса обучения; законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику; общую характеристику коллективной деятельности; специфику организации команды; принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; место педагогики в системе наук, её отрасли; понятие сущность и структуру процесса обучения; законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику; общую характеристику коллективной деятельности; специфику организации команды; принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия

3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы педагогики			
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	1	1	0
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Сем зан/	1	1	0
1.3	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	1	8	0
1.4	Педагогический процесс /Лек/	1	1	0
1.5	Педагогический процесс /Сем зан/	1	1	0
1.6	Педагогический процесс /Ср/	1	8	0

	Раздел 2. Теория обучения			
2.1	Дидактика. Содержание образования /Лек/	1	1	0
2.2	Дидактика. Содержание образования /Сем зан/	1	1	0
2.3	Дидактика. Содержание образования /Ср/	1	8	0
2.4	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения /Сем зан/	1	1	0
2.5	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	6	0
2.6	Формы, методы и средства обучения /Лек/	1	1	0
2.7	Формы, методы и средства обучения /Сем зан/	1	2	0
2.8	Формы, методы и средства обучения /Ср/	1	6	0
	Раздел 3. Теория воспитания			
3.1	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания /Лек/	1	2	0
3.2	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания /Сем зан/	1	2	2
3.3	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания /Ср/	1	6	0
3.4	Формы, методы и средства воспитания /Сем зан/	1	4	4
3.5	Формы, методы и средства воспитания /Ср/	1	4	0
3.6	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания /Лек/	1	2	0
3.7	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания /Сем зан/	1	2	0
3.8	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания /Ср/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Педагогика в системе наук о человеке.
1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Структура педагогики, образование как педагогический процесс.
5. Место педагогики в системе современного человекознания.

Лекция 2. Педагогический процесс
1. Определение и основные характеристики педагогического процесса.
2. Проектирование педагогического процесса.
3. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Лекция 3. Дидактика. Содержание образования
1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.
3. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики, ее связь с другими науками.
4. Дидактическая система и её компоненты.
5. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования.
6. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образование.
7. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
8. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся

Лекция 4. Формы, методы и средства обучения.
1. Исторический обзор организационных форм обучения.
2. Классно-урочная система.
3. Методы обучения: понятие, функции, классификации.

Лекция 5. Сущность процесса воспитания. Формы, методы и средства воспитания.
1. Сущность, движущие силы процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Базовые концепции воспитания.
4. Методы, формы и средства воспитания.

Лекция 6, 7. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.
1. Становление и развитие теории коллектива в отечественной педагогике.
2. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
3. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром
4. Педагогическое руководство коллективом.
5. Модели взаимоотношений в системе «личность – коллектив» (конформизм, гармония, нонконформизм).

Семинарское занятие № 1. Педагогика в системе наук о человеке.
Вопросы и задания
1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).
Семинарское занятие № 2. Целостный педагогический процесс.
Вопросы и задания
1. Понятие о целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс как система.
3. Структура педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
Семинарское занятие № 3. Содержание образования в современной школе.
Вопросы и задания.
1. Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.
2. Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.
3. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
4. Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования, повлиявших на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.
(по подгруппам):
а) энциклопедическая (материальная);
б) дидактического формализма (формальная);
в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
г) другие теории: экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша); теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.).
5. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
6. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся:
-основная образовательная программа;
- учебный план;
- учебные программы (типовые, рабочие, авторские);
- учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.
Вариант проведения семинарского занятия: Сюжетно –ролевая игра «Пресс-конференция».
Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания основного общего образования. «Журналисты» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «пресс-секретарей» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания основного общего образования школьников. «Журналисты» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.
Семинарское занятие № 4. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения.
1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.
Семинарское занятие № 5. Формы, методы и средства обучения
Вопросы и задания.
1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:
а) индивидуальной
б) индивидуально- групповой
в) коллективной
3. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
4. Проблема классификации форм обучения и типологии урока.
5. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
6. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения.
7. Характеристика различных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация и т.д.

8. Подготовьте сообщение о специфике реализации общедидактических методов обучения на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

Семинарское занятие № 6,7. Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания.

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки.
2. Место и роль воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
3. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания.
5. Факторы воспитания.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.
7.Базовые теории воспитания и формирования личности.
8. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
9. Основные подходы к рассмотрению содержания воспитания.
10. Концепция воспитания в современной России.
11. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
12. Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года.

Семинарское занятие № 8,9. Воспитательный процесс: методы, формы и средства.

Вопросы и задания:

1. Понятие метода, средства, приема воспитания.
2. Различные подходы к классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Приемы и средства воспитания.
5. Формы воспитания и их характеристика.
6. Выбор методов воспитания и условия их эффективности.
7. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарское занятие № 10,11. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.

Вопросы и задания:

1.Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
2.Понятие «коллектив», его сущность и характеристика.
3. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
4.Реализация воспитательных функций коллектива.
5.Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
6. Детское движение: современные детско-юношеские организации (классификация, функции, организационные принципы). РДШ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Общие основы педагогики			
	Педагогика в системе наук о человека	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке» Составить таблицу «Структура педагогической науки» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
	Педагогический процесс	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить структурно-логическую схему «Структура целостного педагогического процесса» Составить таблицу «Функции педагогического процесса» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
Раздел 2. Теория обучения			
	Дидактика. Содержание образования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Словарь

	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам: а) количество и название принципов у разных авторов; б) общее в содержании каждого принципа; в) различное в содержании каждого принципа; г) какие реальные потребности личности обучающегося отражают конкретные принципы; д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы. Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Сравнительная таблица Словарь.
	Формы, методы и средства обучения	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития универсальных учебных действий обучающихся. Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Сравнительная таблица Словарь
Раздел 3. Теория воспитания			
	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. Составить таблицу соответствия закономерностей и принципов воспитательного процесса. Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схемы Таблица Словарь
	Формы, методы и средства воспитания.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу: «Классификация методов воспитания» Составить электронную картотеку организационных форм воспитания. Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Электронная картотека Словарь
	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Задание по микрогруппам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, скауты, волонтеры, военно-спортивные организации и др.). Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Проекты Словарь

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1.	Педагогика в системе наук о человека	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
2.	Педагогический процесс	Составить таблицу «Этапы проектирования педагогического процесса»	Таблица
Раздел 2. Теория обучения			
3	Дидактика. Содержание образования	Составление теста и эталона ответов по изученной теме.	Тест с эталонами ответов.
4.	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения	Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).	Дидактические правила

5.	Формы, методы и средства обучения	Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения».	Тематическая таблица «Развитие форм обучения».
Раздел 3. Теория воспитания			
6.	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания.	Изучить базовые концепции воспитания. Ознакомиться со статьями по проблемам формирования личности в процессе воспитания в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах.	Реферат Аннотация одной из статей
7.	Формы, методы и средства воспитания.	Изучить инновационный опыт по нравственному, гражданскому, эстетическому, физическому, патриотическому воспитанию учащихся (на примере одной из школ Самарской области).	Доклад
8.	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	Подготовить доклады: - «Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания»; - «Командообразование и его виды»; - «Принципы командообразования»;	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань: Познание, 2007,
Л1.2	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва: Директ-Медиа, 2013,
Л1.3	Еремина Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062	Ульяновск : УлГПУ, 2010,
Л1.4	Мезинов В.Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015,
Л2.2	Столяренко И.М.	Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php? page=book_view_red&book_id=436823	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015,
Л2.3	Никтина Н.Н., Кислинская И.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений https://elibrary.ru/item.asp?id=24136948	М.: Издательский центр «Академия», 2008,
Л2.4	Колеченко А.К.	Психология и технологии воспитания : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006,
Л2.5	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.6	Чурекова Т.М.	Общие основы педагогики : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Набор учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплины «Педагогика». Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Педагогика»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров -практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке. Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции: материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит

логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследования; общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем; преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий обсуждение примеров конкретных исследований.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Педагогика

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Общие основы педагогики»			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	11
Промежуточный контроль		**18**	**33**
Текущий контроль по разделу «Теория обучения»			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		6	11
Промежуточный контроль		**18**	**33**
Текущий контроль по разделу «Теория воспитания»			
	Аудиторная работа	4	6
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		**6**	**8**
Промежуточный контроль		**20**	**34**
Промежуточная аттестация			
ИТОГО:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:* 2 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 3 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 2. Педагогический процесс *Знает:* - различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; - место педагогики в системе наук, её отрасли
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Работа с рекомендованной литературой к практическому занятию (конспект ответов)*	

	1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 3 конспекта *Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке»* 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 1 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. *Составить таблицу «Структура педагогической науки* 2 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 1 балл- таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя; *Заполнить терминологический словарь по трем темам.* 2 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 1 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках. *Составить структурно-логическую схему «Структура целостного педагогического процесса* 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 1 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. *Составить таблицу «Функции педагогического процесса»* 2 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 1 балл- таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Доклад:* 1 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала *Составить таблицу «Этапы проектирования педагогического процесса* *1 балла* - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя; *2 балла* - таблица заполнена полностью, учтены все требования.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (6/11 баллов)	
Промежуточный контроль	18/33 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Раздел 2. Теория обучения		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:*	Тема 1. Дидактика. Содержание образования.

	2 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 3 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема 2. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Тема 3. Формы, методы и средства обучения Знает: - понятие сущность и структуру процесса обучения; - законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Работа с рекомендованной литературой к практическому занятию (конспект ответов)* 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 3 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 3 конспекта *Заполнить терминологический словарь по трем темам.* 2 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 3 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках. *Составить сравнительную таблицу «Принципов обучения» по параметрам.* 1 балла - таблица составлена, учтены все требования; 3 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. *Составить сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения* 3 балла - таблица составлена, учтены все требования; 2 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Составить тест и эталоны ответов по изученной теме раздела.* 2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. *Составление перечня дидактических правил реализации одного из принципов обучения* 1 балла – перечень составлен, учитывая основные положения дидактического принципа 0,5 балла – перечень составлен, не учитывая основные положения дидактического принципа	

	Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения». 1 балла - таблица составлена, учтены все требования; 0,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (6/11 баллов)	
Промежуточный контроль	18/33 баллов	
Раздел 3. Теория воспитания		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:* 2 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 3 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Работа с рекомендованной литературой к практическому занятию (конспект ответов)* 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 3 конспекта *Заполнить терминологический словарь по трем темам.* 1 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 2 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках. *Составить схему «Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «социализация»* 2 балла - схема выполнена; 1 балла - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя. *Составить таблицу «Соответствие закономерностей и принципов воспитательного процесса»* 2 балла - таблица составлена, учтены все требования; 1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.	Тема 4. Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания. Тема 5. Формы. Методы и средства воспитания Тема 6. Коллектив и личность. их взаимодействие в процессе воспитания Знает: - общую характеристику коллективной деятельности; - специфику организации команды; - принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия.

	Составить таблицу «Классификация методов воспитания» 2 балла - таблица составлена, учтены все требования; 1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. *Составить электронную картотеку «Организационные формы обучения»* 2 балла – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1 балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует *Подготовить проекты о современных ДЮО в России* 1 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления) 2 балла – использование дополнительных эффектов PoverPoint (смнеа слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Реферат «Базовые концепции воспитания»:* 1 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 2 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме. *Написать аннотацию статьи* 2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной. 1 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. *Подготовить доклад (по двум темам)* 1 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (6/8 баллов)	
Промежуточный контроль	20/34 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	