

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.02.2025 16:59:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008099e726b159b62641b65ae63b9ba766c059

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утвержден на заседании кафедры
от 28.08.2018, протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Решение профессиональных задач»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач» разработан в соответствии с ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91), основной профессиональной образовательной программой профиля «Дошкольное образование и начальное образование,» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОК-5, ОПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

общекультурная компетенция ОК-5

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

общепрофессиональная компетенция ОПК-3

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общекультурная компетенция ОК-5

Знает:

- основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности;

- алгоритм решения педагогических задач.

Умеет:

- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач;

-строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.

Владеет:

- навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Знает:

- сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения;
- модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Умеет:

- применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач;
- планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя);
- разрабатывать просветительские и воспитательные программы.

Владеет:

- способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса;
- технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория нет

Оборудование: проектор, ноутбук/ нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

ФОС по дисциплине «Решение профессиональных задач» соответствует ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также формируемым дисциплиной (модулем) компетенциям, описанным в рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности;

- алгоритм решения педагогических задач.

Тип (форма) задания: Выполнить тестовые задания

Задание практического характера

Пример типового задания 1

Примерные вопросы и задания

1. Выберите наиболее правильное, с вашей точки зрения определение термина «Педагогическое общение»

а) способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи

б) общение педагога с воспитанниками

в) целенаправленное общение педагога с субъектами образовательного процесса, которое обеспечивает решение педагогических задач;

г) общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке и во внеурочной деятельности.

2. К приемам установления педагогического взаимодействия относится:

а) предъявление педагогических требований

б) создание ситуации успеха

в) установление единых педагогических целей учителя и учащихся

г) все ответы правильные.

3. Побывав у учителя на уроке, вы заметили его стремление минимально включаться в деятельность, не нести ответственность за её результаты.

Определите, какой стиль педагогического общения характерен для этого учителя?

4. Педагог на занятии постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности воспитанников без анализа мотивов.

Определите, какой стиль педагогического общения характерен для данного педагога

5. Термин «толерантность» означает:

а) неприятие

б) терпимость

в) доброжелательность

г) агрессия

6. Что такое ассимиляция? Выберите правильный ответ

а) исчезновение межкультурных и межэтнических различий

б) развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов

в) гуманное отношение ко всему живому

г) этнокультурная обособленность.

7. Педагогические задачи, предполагающие существенное продвижение по пути формирования и коррекции у ребенка отдельных личностно значимых качеств в специально организованных для этого ситуациях, подчиняемые единой цели, называются.....

8. Направить отдельные действия и поступки воспитанников призваны _____ задачи:

а) тактические

б) стратегические

в) ситуативные

г) оперативные.

9. Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, - это

а) педагогическая ситуация

б) педагогический процесс

в) педагогическая система

г) педагогическая деятельность.

10. Стратегия решения педагогической задачи, согласно которой выявляется подобие между двумя или более ситуациями при одновременном существовании различий между ними, лежит в основе метода

а) проб и ошибок

б) обобщения

в) случайного поиска

г) аналогии.

11. Признаком здорового психологического климата по А.С. Макаренко служит ощущение

12. Исключить лишнее

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата по А.С.Макаренко являются:

а) незащищённость личности

б) чувство собственного достоинства, гордость за свой коллектив,

в) соблюдение внешних норм поведения, эстетика коллектива

г) мажор как отношение к жизни, способность к ориентировке и торможению.

13. Исследователи указывают, что преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются:....

а) доброжелательность

- б) мобильность
- в) инициативность
- г) все ответы верны

14. При благоприятном психологическом климате преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком являются

- а) оптимизм
- б) незащищенность
- в) пассивность
- г) агрессивность

15. Благоприятный психологический климат способствует

- а) лучшему усвоению учебного материала младшим школьником
- б) полноценному развитию его личности
- в) психологическому здоровью
- г) все ответы верны.

Нормы времени: 15-20 минут.

Оценочный лист к типовому заданию №1
Выполнение тестовых заданий

№ Вопроса (задания)	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	в	1
2	г	1
3	попустительский	1
4	авторитарный	1
5	б	1
6	а	2
7	тактические	1
8	в	1
9	а	1
10	г	2
11	ощущение собственного достоинства	2
12	а	2
13	г	1
14	б в г	2
15	г	1
Итого		Мах 20 баллов

Критерии оценки:

При выполнении тестовых заданий оценивается каждый ответ.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ или не полный ответ.

2 балла – правильное и полное выполнение заданий №№ 6, 10, 11, 12, 14

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Задание считается выполненным при получении 10 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- алгоритм решения педагогических задач.

Умеет:

- применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач;

-строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.

Владеет:

- методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.

Тип (форма) задания: работа в группах

Задание практического характера

Пример типового задания 2

Заполнить таблицу «Алгоритм решения педагогической задачи»

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Шкала оценивания - от 17 до 23 баллов

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания min/max
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:	Знает: - алгоритм решения педагогических задач. Умеет: - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образова-	Содержание таблицы соответствует изученной теме. В процессе выполнения группового задания студенты демонстрируют образцы делового и конструктивного взаимодействия	-таблица заполнена частично; - содержание соответствует изучаемому материалу; - группа студентов демонстрирует слаженную и работу.	4/5
			- графы таблицы заполнены полностью; - основные требования к заполнению таблицы соблюдены - в содержании допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала; - группа студентов сотрудничает со всеми участниками.	6/8

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания min/max
	<p>тельного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций. 		<ul style="list-style-type: none"> - графы таблицы заполнены полностью; - основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью; - содержание соответствует изучаемому материалу - группа студентов конструктивно взаимодействует. 	7-10
Итого				min 17 max 23

Проверяемая компетенция ОПК-3

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

– применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач;

– планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя);

Владеет:

- способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса;

- технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами

Тип (форма) задания: Решение педагогических задач

Задание практического характера

Пример типового задания 3

Решение педагогической задачи, направленной на психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса

Студентам предлагается решить и проанализировать педагогические задачи.

Примеры педагогических ситуаций, вопросы и задания содержатся в методических материалах фонда оценочных средств.

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Решение педагогической задачи

Шкала оценивания - от 29 до 57 баллов

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
				min/ max
– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; - планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению 	<p>Соответствие выбранных дидактических и воспитательных технологий в решении педагогических задач возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Соответствие предложенного варианта (ов) решения задачи контрольному (правильному) варианту.</p>	<p>-Студент формулирует предполагаемый результат; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; -предлагает один вариант решения задачи.</p>	8/12
			<p>- Студент формулирует предполагаемый результат; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; аргументировано высказывается в «пользу» (против) использования конкретной технологии в решении педагогической задачи.</p> <p>-предлагает не менее двух вариантов решения задачи.</p>	9/20
			<p>- Студент формулирует предполагаемы результат; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; аргументировано высказывается в «пользу» (против) использования конкретной технологии в решении педагогической задачи; мо-</p>	12/25

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
				min/ max
			<p>делирует педагогическую ситуацию с целью её успешного разрешения.</p> <p>Студент принимает активное участие в обсуждении, анализирует ситуацию, принимает ответственность за принятие решения в группе;</p> <p>- предлагает несколько вариантов решения задачи.</p>	
Итого				min 29 max 57

Оценочный (контрольный) лист
промежуточной аттестации по дисциплине
«Решение профессиональных задач»

№ п/п	Результаты в баллах	
	min	max
Типовое задание №1	10	20
Типовое задание № 2	17	23
Типовое задание № 3	29	57
итого	56	100

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Типовое задание № 1.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий.

При выполнении тестовых заданий следует руководствоваться следующими рекомендациями.

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Порядок выполнения заданий – на усмотрение студента. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном- двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как обучающийся может упустить главное: умение использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет рассчитывать на удачу.
9. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.
10. После завершения теста, в оставшееся время, необходимо сосредоточиться на выполнении тех заданий, которые вызвали наибольшее затруднение.

Типовое задание № 2.

Выполнение второго задания предполагает групповой метод. Преподаватель организует группы студентов от 2 до 4 человек. Каждая группа получает заготовку таблицы, которую нужно заполнить.

Цели: проверить и получить образовательный (знаниевый) результат по компетенции в условиях командной (групповой) работы.

Образец таблицы, которую получают студенты

Заполнить таблицу

Алгоритм решения педагогической задачи в соответствии с научными концепциями

№п/п	Автор концепции	Алгоритм решения педагогической задачи
1	Этапы решения задач по Сластенину В.А.	
2.	Этапы решения задач Л.Ф.Спирину	
3.	Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология	
4.	Р. Джойнер	
5.	Этапы решения задач по А.Г. Поршневу	

На групповую работу отводится 10-15 минут. Затем каждая группа докладывает о результатах. Преподаватель организует коллективное обсуждение.

Ниже приводится вариант заполненной таблицы с правильными ответами.

№п/п	Автор концепции	Алгоритм решения педагогической задачи
------	-----------------	--

1	Этапы решения задач по Сластенину В.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий. 2. Конструирование способа педагогического взаимодействия. 3. Осуществление плана решения задачи на практике. 4. Анализ результатов решения задачи.
2.	Этапы решения задач Л.Ф.Спирину	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ возникающей ситуации. 2. Осознание и формулирование педагогической задачи как задачи системы; 3. Разработка программы решения задачи системой. 4. Осуществление непосредственного управления пед. системой в процессе решения задачи. 5. Анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей.
3.	Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Точно понять задачу. 2. Сформулировать противоречие и идеальный конечный результат; 3. Составить модель задачи. 4. Поискать в каждой части модели задачи ресурс для решения задачи. 5. Применить приемы разрешения противоречий; 6. Сформулировать несколько решений (творческие задачи имеют много правильных решений). 7. Выбрать самое сильное решение. 8. Проанализировать: почему задача появилась, что надо сделать, чтобы подобные задачи больше не появлялись, почему пришлось ее так долго решать, чему меня научила эта задача.
4.	Р. Джойнер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение желаемого результата. 2. Анализ текущей ситуации. 3. Анализ причин, приведших к текущей ситуации. 4. Анализ всех возможных путей достижения желаемого результата. 5. Выбор пути, который приведет к результату наиболее эффективно и повлечет за собой дальнейшее развитие человека. 6. Реализация решения, текущий анализ, корректировка. 7. Выработка планов дальнейшего развития.
5.	Этапы решения задач по А.Г. Поршневу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление (постановка) проблемы. 2. Выявление факторов и условий её решения. 3. Разработка (выбор) решения. 4. Оценка, принятие и организация выполнения решения.

Типовое задание № 3 Решение педагогической задачи

Методические рекомендации по выполнению задания.

Студентам предлагается решить педагогическую задачу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного процесса.

Студент получает текст конкретной ситуации. Используя алгоритм подбирает один или несколько вариантов её решения. Ход решения задачи студент представляет преподавателю в устной форме.

Данный вид задания предполагает как индивидуальную, так и групповую форму организации процесса.

В случае получения неверного исхода решения педагогической задачи, студенту (группе) предлагается вторая задача.

две педагогические задачи.

Примерная тематика педагогических задач.

Тема: «Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе».

Вопросы для анализа ситуации:

1. Ваше сиюминутное решение, порыв?
2. Назовите субъектов, чьи интересы затрагивает данная ситуация?
3. Какие последствия для каждого из субъектов будет иметь уход от решения?
4. Какое противоречие лежит в основе данной ситуации?
5. Знание каких закономерностей позволит нам разрешить это противоречие?
6. Какие варианты решения подсказывает нам знание этих закономерностей?
7. Что будет для нас высшей ценностью, опорой в выборе решения?
8. Какие из предложенных вариантов с точки зрения этих ценностей не могут быть приняты? Определите возможные + и – оставшихся вариантов?
9. Какому из этих вариантов вы отдаете субъективное предпочтение и почему?

Ситуация 1

В летнем оздоровительном лагере готовился спортивный праздник. От каждого отряда нужно было несколько человек для участия в различных соревнованиях. Когда обсуждали состав участников, то все с надеждой обратили свои взоры на Игоря, он занимался в спортивной школе легкой атлетикой, но в ответ, к своему удивлению, услышали: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в такие игры не играю».

Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 2

У вас есть в группе неуклюжий мальчик. На занятиях по физкультуре у него многое не получается. Дети над ним откровенно смеются, не берут в игру. Мальчик от этого сильно страдает.

Вопросы:

1. Ваши действия?

Ситуация 3

Вы очень любите свою работу. У вас хорошие дети. Вы отдаете детям все свои силы и время. Стараетесь порадовать детей, готовите для них к праздникам небольшие сюрпризы. И вот, в день 8 марта дети тоже сделали Вам "сюрприз": измазали зубной пастой ручку двери класса.

Вопросы:

1. Как расставить приоритеты?
2. Ваши действия?

Ситуация 4

Антон живет с мамой. Достаток в семье средний. На лето мама отправила Антона в лагерь. В отряде Антон стал всем рассказывать, что живет он в особняке, у него есть автомобиль, живая обезьяна и огромная собака. Позже выясняется, что ничего этого нет. Дети стали дразнить Антона.

Вопросы:

Как вести себя воспитателю?

Ситуация 5

Приближался праздник, День 8 марта. Дети изготовили поздравительные открытки. Воспитательница предложила мальчикам поздравить девочек своей группы. Все мальчики решили подарить свои открытки одной и той же девочке. И не соглашались дарить свои открытки никому более.

Вопросы:

Как поступить воспитателю?

Ситуация 6

Мальчик взял игрушечный автомобиль у товарища, чтобы поиграть им. Но он его не возвратил обратно, а положил в свою сумку, так как хотел продолжить игру дома. Хозяину игрушки он ничего об этом не сказал. Друзья обвинили его в воровстве.

Вопросы:

Как поступить воспитателю?

Ситуация 7.

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит:

«Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Вопросы:

Что должен на это ответить и как поступить учитель?

Ситуация 8.

Подросток на уроке говорит учителю: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», я вообще думаю бросить занятия».

Вопросы:

Как на это должен отреагировать учитель?

Тема «Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания».

Задание:

Создайте образ профессии - педагог в контексте современной социокультурной ситуации.

Ситуация 1

Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я не взялась работу, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи - одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставляю её к подругам на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».

Вопросы:

1. О каких особенностях дошкольников не знает мама?

2. Что вы возразили бы маме?

3. С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать?

4. Какие советы могли бы вы дать маме.

Ситуация 2

Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседах одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила: Моя мама ничего не делает, целый день шьет.

Моя только стирает, - сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает!» Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» «Её работа плохая - только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа», - ответил Коля.

Вопросы и задания:

1. Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.
2. Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

Ситуация 3

Петя рос хилым, неспортивным ребенком. Родители постоянно уговаривали его делать зарядку: купили турник, прикрепив его в пролете двери, а папа показал, как надо подтягиваться. Но это не помогло. После того, как мама послушала по радио советы психолога, у нее созрела идея вызвать сына на соревнование. На стену был повешен листок бумаги с графами: «Мама», «Петя» - и днями недели. День за днем каждый проставлял в своей клеточке, сколько раз он подтянулся и сколько присел. Важно было набрать какое-то количество приседаний за день. Петя зорко следил, чтобы мама его не перегнала. Соревнование продолжалось два месяца. В результате мучительная проблема с зарядкой отпала.

Вопросы и задания:

1. Какая особенность дошкольников ярко проявляется в поведении мальчика?
2. Какие особенности формирования навыков и привычек у детей отражены в этом примере?
3. Назовите приемы, помогающие сделать однообразные действия привлекательными для детей.

Для эффективного решения педагогических задач по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся необходимо реализовывать следующие направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – уважительное отношение к традициям и обычаям;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– заботливое отношение к младшим;

– ценностное отношение к труду и творчеству;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Тема: Выстраивание студентами плана дальнейшего самообразования по решению профессиональных задач

Задания:

1. Спроектируйте программу тренингов «Как стать педагогом, которого ждут».

2. Разработайте план (программу) личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.

Методические указания:

Проведите диагностику своих склонностей и способностей к профессионально-педагогической деятельности и составьте комплексную характеристику по результатам диагностики.

2. Разработайте картотеку разнообразных способов развития склонностей и способностей, личностных качеств профессионально-педагогической деятельности.

Методические указания:

Картотека может включать в себя: тему, перечень способов развития склонностей и способностей, личностных качеств к профессионально-педагогической деятельности, список литературы.

3. Спроектируйте программу тренингов «Как стать педагогом, которого ждут».

Методические указания:

Программа должна включать в себя: пояснительную записку, в которой отражены, цель, задачи, приёмы, формы работы; планы занятий (не менее 10).

4. Разработайте сценарий личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.

Методические указания:

Задание можно выполнить следующим образом: составьте план своего личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.