Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2021 11:09:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"
Решение профессиональных задач
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**педагогики и психологии**
Учебный план	44.03.05(АБ) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Бусыгина А.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Решение профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.
Задачи изучения дисциплины:
- ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании;
- освоение студентами теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса;
- формирование у студентов умения ставить и решать исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- формирование у студентов навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и технологии воспитания	
Теория и технологии обучения	
Введение в педагогическую деятельность	
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Производственная практика (летняя педагогическая)	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать:
основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности; - алгоритм решения педагогических задач;
Уметь:
составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.
Владеть:
навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать:
сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; – модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уметь:
применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; – планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); – составлять план психолого-педагогического сопровождения; – разрабатывать просветительские и воспитательные программы
Владеть:
способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
–основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности;	
- алгоритм решения педагогических задач; сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения;	
– модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
3.2	**Уметь:**
составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;	
- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса;	
- применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач;	
-строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества; применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач;	
– планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя);	
– составлять план психолого-педагогического сопровождения;	
– разрабатывать просветительские и воспитательные программы	
3.3	**Владеть:**
навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса;	
- методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций; способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса;	
- методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса;	
- технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Лек/	3	1	1
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Сем зан/	3	1	0
1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Ср/	3	10	0

1.4	Методология практической деятельности педагога. /Лек/	3	1	1
1.5	Методология практической деятельности педагога. /Ср/	3	10	0
1.6	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Сем зан/	3	1	0
1.7	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Ср/	3	10	0
	Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач			
2.1	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Сем зан/	3	1	0
2.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Ср/	3	10	0
2.3	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Сем зан/	3	1	0
2.4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Ср/	3	10	0
2.5	Технологии диагностики достижений учащихся. /Сем зан/	3	1	0
2.6	Технологии диагностики достижений учащихся. /Ср/	3	10	0
2.7	Педагогический конфликт /Сем зан/	3	1	0
2.8	Педагогический конфликт /Ср/	3	10	0
2.9	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. /Ср/	3	10	0
2.10	Подготовка проекта решения профессиональной педагогической задачи. /Ср/	3	11	0
2.11	/Экзамен/	3	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1 Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.
Вопросы и задания:
1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь.
4. Классификации педагогических задач.
5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.

Лекция №2. Тема: Методология практической деятельности педагога.
Вопросы и задания:
1. Понятие о методологии практической педагогической деятельности. Взаимосвязь между методологией педагогической науки и методологией практической педагогической деятельности.
2. Общие принципы организации практической деятельности.
3. Видовая структура практической деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая.
4. Методы и средства практической деятельности: методы-операции и методы-действия.
5.Фазы цикла деятельности: проективная, технологическая, рефлексивная.
Семинарское занятие №1. Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.
Вопросы и задания:
1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций.
4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу.
5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).
Семинарские занятия № 2. Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.
Вопросы и задания:
1. Педагогическая задача – как основная единица педагогического процесса.
2. Конструирование профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
3. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
4. Критерии оценки решения задач.
5. Технологии решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения.
7. Решение педагогических задач.
Семинарское занятие №3. Тема: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Вопросы и задания:
1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический кон-такт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.
6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.
7. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса.
Семинарское занятие №4. Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.
Вопросы и задания:
1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Ресурсы современной образовательной среды.
3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.
4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.
5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся.

Семинарское занятие №5. Тема: Технологии диагностирования достижений учащихся.
Вопросы и задания:
1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы.
2. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Диагностика достижений обучающихся.
6. Технологии оценки достижений обучающихся:
- мониторинг качества образования;
- рейтинг учащихся;
- портфолио как метод накопительной оценки.
7.Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся.
Семинарское занятие №6. Тема: Педагогический конфликт.
Вопросы и задания:
1. Понятие конфликта и конфликтогена. Виды конфликтогенов.
2. Причины, виды, структура конфликта, этапы развития.
3. Модели поведения в конфликте.
4. Особенности педагогических конфликтов.
5. Классификации педагогических конфликтов: конфликты восприятия, конфликты коммуникации, конфликты взаимодействия.
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.
7. Решение профессиональных задач по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление со статьями о задачном характере профессиональной деятельности учителя в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Заполнение таблицы «Виды педагогических ситуаций». Заполнение таблицы «Виды педагогических задач».	Конспект сообщения Аннотация одной из статей Таблица Таблица
2.	Технология решения педагогических задач.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление схемы «Этапы решения педагогической задачи». Таблица «Критерии оценки решения педагогической задачи». Письменный пример решения задачи на основе алгоритма. Подготовка к тесту	Конспект сообщения Схема Таблица Письменное задание Выполненный тест
3.	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения». Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их	Конспект сообщения. Таблица Таблица

		преодоления». Схема «Виды педагогической поддержки» Матрица социально-ролевых позиций педагога Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок». Решение педагогических задач (на занятии)	Схема Матрица Подборка из 3-х задач Варианты решения задач
4.	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся». Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Таблица Варианты решения задач
5.	Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать варианты диагностики для выявления культурных особенностей обучающихся, их учебных и жизненных достижений и(или) затруднений с учетом возрастных особенностей обучающихся, провести их апробацию, определить каким образом данные диагностики позволят определить возможности личностного потенциала учащихся для построения педагогического процесса. Подготовить для апробации на практике диагностические карты для изучения особенностей обучающихся.	Конспект сообщения Диагностические карты
6.	Педагогический конфликт	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление таблицы «Характеристика моделей поведения в конфликте». Составление таблицы «Методы разрешения педагогических конфликтов». Подборка педагогических задач с вариантами решений Решение педагогических задач (на занятии) Подготовка к тесту	Конспект сообщения Таблица Таблица Подборка задач Варианты решения задач Выполненный тест
7.	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ.	Конспект сообщения Просветительские и (или)воспитательные программы. методические разработки отдельных мероприятий.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого».	Реферат
2.	Технология решения педагогических задач.	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Подборка задач
3.	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»; «Задачи профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе». Подбор видеосюжета по изучаемой теме.	Эссе Представление видеосюжета по теме
4.	Особенности современной образовательной среды.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации	Реферат М/м презентация

	Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	социального партнерства педагога с родителями обучающихся». Подбор видеосюжета по изучаемой теме.	Представление видеосюжета по теме
5.	Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка презентации «Современные средства оценивания результатов обучения». Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Презентация Пакет диагностических методик
6.	Педагогический конфликт	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом». Подбор видеосюжета по изучаемой теме.	Реферат Представление видеосюжета по теме
7.	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Макет технологической карты.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.А. Бейзеров	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	Москва: Издательство «Флинта», 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.Ю. Исаева	Досуговая педагогика : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	Москва: Издательство «Флинта», , 2016
Л2.2	А.А. Максимова	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Издательство «Флинта», 2015
Л2.3	Пешкова В.Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.4	Сударчикова Л.Г.	Введение в основы педагогического мастерства http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750	Москва: Флинта, 2014
Л2.5	О.И. Юдина	Педагогическая диагностика: практикум http://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=330605	Орен-бург: ОГУ, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Логика изучения дисциплины «Решение профессиональных задач» соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными принципами освоения курса являются принципы интеграции, цивилизованного подхода, связи теории и практики.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать со-держание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Проблемная лекция: на лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемные изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, вы-двигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы…». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Проектное обучение – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение студентами актуализированных знаний, приобретение новых. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Проектное обучение представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляется ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к студентам. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания.

Технология моделирования. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в по-становке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности,

средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.
«Круглый стол» представляет собой технологию активного обучения, одну из организационных форм познавательной деятельности студен-тов, позволяющую закрепить полученные ранее знания по учебной дисциплине, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.
Цель «круглого стола» - предоставить студентам возможность вы-сказать свою точку зрения на обсуждаемую педагогическую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.
Ролевая игра – современная технология обучения, в процессе реализации которой группа студентов в форме игрового представления крити-чески рассматривает важную для неё педагогическую тему, проблему. При этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, происходит критическое рассмотрение модели поведения, компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается в способствовании развития компетенции действия, в обосновании возможности альтернативных действий
8.2 Методические рекомендации для студентов.
В ходе изучения данного курса следует использовать основную и дополнительную литературу. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются:
– активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
– диалоговый характер обучения;
– приоритет рефлексивного сознания.
Общие методические рекомендации студентам по подготовке к к семинарским(практическим) занятиям.
Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.
Семинарские занятия могут проходить в различных формах: дискуссии, опрос, организация «Круглого стола», использование докладной системы, творческих работ, конференций. Как правило, семинары проводятся в виде:
• развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на под-готовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
• устных докладов с последующим их обсуждением;
• обсуждения письменных творческих работ, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому во-просу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.
Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с про-смотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент при-водит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основ-ной и дополнительной литературы.
При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также основным терминам и понятиям. В ходе работы на семинарском занятии студен-ты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения документа или темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции, нормативно-правовые документы, учебные пособия.
На практических занятиях уделять необходимо внимание понятий-ному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе.
Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом про-является в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.
Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются.
Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно про-водится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при подсчете баллов по итогам курса на дифференцированном зачете. Комплект измерительных материалов и методические рекомендации к их выполнению представлены в приложении.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4,5	7
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		**16,5**	**26**
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	29
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14,5	27
Контрольное мероприятие по модулю Опрос		1	3
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи		3	5
		39,5	**74**
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия	Min 1 max 2- студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Темы: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает: - алгоритм решения педагогических задач; Умеет: - составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - Владеет: - навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.
Аннотация статьи	Min 1,5 max 2 В аннотации раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации использована специальная терминологическая лексика – 2б; В аннотации недостаточно раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Частично соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Частично соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации недостаточно использована специальная терминологическая лексика – 1,5 б.	
Таблица «Виды педагогических ситуаций»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Таблица «Виды педагогических задач»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Схема «Этапы решения педагогической задачи»	Min 1,5 max 2 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например,	

	имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
Таблица «Критерии оценки решения педагогической задачи»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Письменный пример решения задачи на основе алгоритма.	Min 1,5 max 2 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б	
Самостоятельная работа (на выбор)		
Реферат	Min – 3 Max -5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) **Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки **введения**: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки **основной части**: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;	

	наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Подборка задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование	Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	16,5 -26 баллов.	
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия	Min 1 max 2 студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. Основные образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает: - сущность процесса педагогического сопровождения;
Таблица «Учебно-дисциплинарная и	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к	

личностно-ориентированная модели общения».	внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; - модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Умеет: - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества. - применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; - планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - составлять план психолого-педагогического сопровождения; - разрабатывать просветительские и воспитательные программы. Владеет: -методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных
Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Схема «Виды педагогической поддержки»	Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
Матрица социально-ролевых позиций педагога	Min 1,5 max 3 Структурные элементы матрицы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению матрицы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению матрицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Диагностические карты	Min 1,5 max 3 сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 3б цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно, не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 1,5б	

		ситуаций - способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами
Таблица «Характеристика моделей поведения в конфликте»	Min 1,5 max 2 – графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью – 2б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Таблица «Методы разрешения педагогических конфликтов».	Min 1,5 max 2 Таблица выполнена в соответствии с требованиями -2 балла Таблица выполнена с недочетами – 1,5 балла	
Подборка педагогических задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ	Min 2-max 5 Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. 5б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 2б.	
Самостоятельная работа (на выбор)		
Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»; «Задачи профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе».	min1 max – 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.	
Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Min – 3 Max -5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы;	

	адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Подготовка презентации «Современные средства оценивания результатов обучения».	Min 2 – max 3 презентация включает не менее 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки. представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 3б. презентация включает менее 7 кадров. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 2б.	
Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных	min1 max 3 представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики; 2– представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично; 3–представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования	

возможностей классного коллектива».		
Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».	min3 – max 5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	min1.5 - max3 Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы; последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход; описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД.	
Контрольное мероприятие Опрос	min1-max3 Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	

	Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.	
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи	min3 – max 5 Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершённость – 5б. Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 3б.	