

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.02.2025 16:39:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b15008918572b0199d760d1865ae85b9ba988e039

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры  
от 28.08.2018, протокол № 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» разработан в соответствии с ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91), основной профессиональной образовательной программой профиля «Дошкольное образование и начальное образование,» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК – 1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знает:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;
- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;
- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Умеет:

- аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений; анализировать историко-педагогические проблемы;

Владеет:

- навыками работы с историко-педагогическими источниками;
- навыками сравнения систем образования, моделей школ, педагогических идей, концепций и теорий;
- способами презентации отечественного и зарубежного педагогического опыта; способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемый образовательный результат:

ОПК – 1:

Знает:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;
- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;
- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в педагогическом образовании? Почему? Сформулируйте темы таких исследований.
2. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.
3. В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.
4. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сохранились ли эти формы воспитания в настоящее время? Если да, то объясните их применение в своей будущей профессиональной деятельности.
5. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
6. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
7. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
8. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
9. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?
10. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
11. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
12. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
13. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
14. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
15. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
16. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
17. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
18. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

19. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
20. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
21. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
22. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
23. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
24. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
25. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Герbartу?
26. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
27. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
28. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
29. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
30. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
31. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Оценочный лист к типовому заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает: - исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; - генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	10	50

	<p>учениях и его воплощение в практике образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;</li> <li>- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;</li> <li>- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Проверяемые компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

ОПК – 1:

Знает:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;
- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;
- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

Тип (форма) задания: тестовые задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

#### Примерный образец тестового задания

1. К методологическим основам педагогики относятся:

- а) совокупность факторов и условий;

- б) совокупность философских идей;
- в) произведения известных психологов.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;

4. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?

- а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, ин. яз;
- б) обществознание, философия, информатика, анатомия и физиология, психология, социология;
- в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история;

5. Соотнесите имена мыслителей-педагогов эпохи Возрождения и их вклад в развитие педагогики:

1. Я.А.Коменский 3) Педагог гуманист, целью воспитания считал саморазвитие природных сил и способностей человека. Создал «теорию элементарного образования».

2. Джон Локк 1) Славянский педагог, создатель научной педагогической системы и труда «Великая дидактика».

3.И.Г. Песталоцци 2) Педагог, предложивший систему физического и нравственного воспитания джентльмена – формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

6. Создатель работы «Великая дидактика»:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Н. Г. Чернышевский;
- в) Я.А. Коменский.

7. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

\_\_\_\_\_ стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);
- г) непоследовательный.

9. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической

организации и задатков?

- а) культуросообразности;
- б) природосообразности;
- в) диалогичности;
- г) гуманизации.

10. Что такое метод воспитания?

- а) пути достижения заданной цели воспитания;
- б) способ управления развитием личности воспитанника;
- в) способ воздействия на чувства и поведение учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- г) совокупность приемов воспитания.

11. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

- а) связь с жизнью и трудом;
- б) воспитание в коллективе;
- в) единство требований и уважение к личности.

12. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) предъявление разумных и посильных требований;
- б) уважение позиции воспитанника;
- в) оба ответа верны.

13. Кому принадлежит данное изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю»:

- а) Платону;
- б) Сократу;
- в) Конфуцию;
- г) Аристотелю.

14. Школьное воспитание – это:

- а) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;
- б) организация учебной деятельности и жизни ребенка;
- в) приобщение к системе религиозных ценностей.

15. К методам обучения относятся:

- а) рассказ;
- б) работа над книгой;
- в) диспут.

16. Средневековый рыцарь должен был уметь:

- а) сочинять стихи и песни в честь сюзерена и прекрасной дамы;
- б) скакать верхом;
- в) танцевать.

17. Под движущей силой процесса воспитания понимается:

- а) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении и новыми потребностями – с другой;
- б) такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- в) противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами

их воплощения в жизнь.

18. Отрасль педагогики, изучающая основы обучения и образования:

- а) общая педагогика;
- б) история педагогики;
- в) дидактика.

19. Определите требования личностного подхода:

- а) учет основных качеств личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- б) при таком подходе возрастные особенности можно не учитывать;
- в) оба ответа верны.

20. В древней Руси существовали следующие институты воспитания:

- а) «мастера грамоты»;
- б) дружина;
- в) воеводства.

21. Педагогическая проблема – это:

- а) результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике;
- б) объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания;
- в) актуализация и развитие психических новообразований у ученика.

22. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки?

- а) воспитание; б) изучение закономерностей в области воспитания и обучения;
- в) внедрение результатов исследований в практику;
- г) образование школьников;
- д) прогнозирование развития образования.

23. Какой метод обучения обычно связан с показом приборов, опытов, технических установок и т.д.?

- а) демонстрация;
- б) иллюстрация;
- в) практикум;
- г) лабораторная работа.

24. Какой из принципов воспитания означает предоставление участникам образовательного процесса определенных свобод для саморазвития, самовоспитания, самообразования, самоопределения?

- а) гуманизации;
- б) сотрудничества;
- в) демократизации;
- г) диалогичности.

25. К основным элементам образования относят:

- а) дошкольное образование;
- б) школьное образование;
- в) домашнее образование.

26. Факторами развития личности являются:

- а) наследственность, среда и воспитание;



- б) современные методы воспитания;
- в) средства массовой информации.

27. Наиболее благоприятным периодом для формирования «Я-концепции» является возраст:

- а) 8-9 лет;
- б) 3-5 лет;
- в) 16-17 лет;
- г) 18-20 лет.

28. Современный учитель должен обладать следующими умениями:

- а) исполнительскими;
- б) коммуникативными;
- в) организаторскими

29. Определите требования личностного подхода:

21

- а) учет основных качеств личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- б) индивидуальные особенности развития воспитанников не играют существенной роли в педагогическом процессе;
- в) необходимость учитывать возрастные особенности воспитанников

30. Общественное воспитание – это:

- а) государственная система общественного просвещения;
- б) влияние церкви на духовное воспитание членов общества;
- в) негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку».

#### Оценочный лист к типовому заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;	Студент усвоил программный материал и не допустил каких-либо ошибок, неточностей; своевременно и правильно выполнил тест и сдал; самостоятельно использовал дополнительную научную литературу при подготовке к тесту.	15	25

	<p>- генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;</p> <p>- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;</p> <p>- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;</p> <p>- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.</p>			
--	--	--	--	--

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК – 1

Умеет:

- аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений; анализировать историко-педагогические проблемы;

Владеет:

- навыками работы с историко-педагогическими источниками;

- навыками сравнения систем образования, моделей школ, педагогических идей, концепций и теорий;

- способами презентации отечественного и зарубежного педагогического опыта; способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию.

Тип (форма) задания: эссе

Пример типового задания: написать эссе по теме дисциплины

Примерные темы эссе

1. Мое видение будущей профессии.
2. Мои будущие достижения в профессиональной деятельности.
3. Социальная значимость моей будущей профессии.
4. Профессиональные компетентности педагога: современные требования.
5. Перспектива моего профессионального развития.
6. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной карьеры.
7. Роль самооценки в ходе профессиональной подготовки.
8. Ценностные ориентации и формирование учебно-профессиональной мотивации.
9. Рефлексивная культура как фактор профессионального развития.
10. Творческий потенциал личности в профессиональной деятельности.
11. Нравственные категории и их роль в развитии профессионализма.
12. Значимость моей профессии для общества.
13. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

Оценочный лист к типовому заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Умеет: - аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений; анализировать историко-педагогические проблемы; Владеет: - навыками работы с историко-педагогическими источниками; - навыками сравнения систем образования, моделей школ, педагогических идей, концепций и теорий; - способами презентации отечественного и зарубежного	Студент умеет аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений. Умеет анализировать историко-педагогические проблемы. Студент владеет навыками работы с историко-педагогическими источниками; навыками сравнения систем образования; способами презентации отечественного и зарубежного педагогического опыта; способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию. Студентом раскрыта	15	25

	педагогического опыта; способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию.	степень сущности вопроса. Работа оформлена в соответствии с требованиями.		
--	--	---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос все группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

### 4. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

### 3. Эссе

Эссе составляется письменно, индивидуально. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 3-5 страниц). Время выполнения задания – 45 минут.