

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 28.04.2019

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"**

## **История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.05 (АБ)  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Севенюк С.А.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания студентами связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов интерес к изучению историко-педагогического наследия;

- способствовать познанию студентами процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом;

- сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности;

- сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.11

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в педагогическую деятельность

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Теория и технологии обучения

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Теория и технологии воспитания

Производственная практика (культурно-просветительская)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Решение профессиональных задач

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

**Знать:**

- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;
- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;
- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.

**Уметь:**

- аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений;
- анализировать историко-педагогические проблемы

**Владеть:**

- навыками работы с историко-педагогическими источниками;
- навыками сравнения систем образования, моделей школ, педагогических идей, концепций и теорий;
- способами презентации отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

### 3.1 Знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;
- ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;
- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов.
<b>3.2 Уметь:</b>
аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений;
- анализировать историко-педагогические проблемы
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками работы с историко-педагогическими источниками;
- навыками сравнения систем образования, моделей школ, педагогических идей, концепций и теорий;
- способами презентации отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.</b>			
1.1	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе /Лек/	1	0,5	0
1.2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). /Ср/	1	6	0
1.3	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Сем зан/	1	2	2
1.4	Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Ср/	1	6	0
	<b>Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения</b>			
2.1	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации. /Лек/	1	0,5	0
2.2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации. /Ср/	1	6	0
2.3	Педагогика Древней Руси. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Сем зан/	1	2	0
2.4	Педагогика Древней Руси. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/	1	8	0
	<b>Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)</b>			
3.1	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) /Лек/	1	0,5	0
3.2	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) /Сем зан/	1	2	0
3.3	Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) /Ср/	1	4	0
3.4	Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Лек/	1	0,5	0
3.5	Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/	1	4	0
3.6	Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	1	4	0
3.7	Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов) /Ср/	1	4	0
3.8	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Ср/	1	4	0
3.9	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв. /Ср/	1	4	0

	<b>Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.</b>			
4.1	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны). /Ср/	1	4	0
4.2	Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века /Ср/	1	6	0
	/Зачёт/	1	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. Тема: «Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе»  
Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.  
Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.  
Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.  
Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.  
Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.  
Лекция №2. Тема: «Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации»  
1. Укрепление теоцентрической научной парадигмы педагогики. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Влияние церковной культуры на развитие образования. Идеалы воспитания.  
2. Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники.  
Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание.  
3. Средневековые университеты.  
4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.  
Лекция №3. Тема: «Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.)»  
1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.  
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII- XVIII вв.  
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.  
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.  
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.  
Лекция №4. Тема: «Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в.»  
1. Просветительные реформы начала XVIII в.  
2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.  
3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.  
4. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Создание Московского университета.  
5. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.  
6. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв.  
Лекция №5. Тема: «Основные идеи классической педагогики Западной Европы XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.»  
Образовательные реформы стран Западной Европы. Основные типы школ в XIX в.  
Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.  
Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.  
Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX - начале XX в.в.  
Общая характеристика развития школьного дела в зарубежной педагогике в конце XIX - начале XX в.в.  
Опыт организации школ на основе реформаторской педагогики.  
Семинарское занятие № 1. Тема: «Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме)»  
Вопросы и задания  
1. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;  
2. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана “Воспитание оратора”.  
3. Взгляды на воспитание М.Т.Цицерона и Л.А.Сенеки.  
4. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?  
5. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочитать Платона “Протагор”, “Государство”.  
Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?  
Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»  
Форма проведения: Деловая игра: «Что? Где? Когда?»  
Вопросы и задания

1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.
  2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.
  3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.
  4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. (“Поучение В. Мономаха детям”, Изборник Святослава, “Пчела” и др.).
  5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
  6. Мастера грамоты.
  7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
  8. Братские школы. Киевская академия.
  9. Памятники педагогической литературы XIII - XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
- Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»
- Вопросы и задания
- Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
- Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Герbart) о цели, задачах и принципах обучения».
- Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
- В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
- Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
- Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта? Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?
- Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»
- Вопросы и задания
1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников “свободного воспитания” и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
- Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в.. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
- Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
- Семинарское занятие № 5. Тема: «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.»
- Вопросы и задания
1. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении.
  2. Школьные реформы 60-х годов XIX в. Различные типы учебных заведений.
  3. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова.
  4. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.
- Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»
- Вопросы и задания
- Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
- Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
- Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
- К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).
- Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»
- Вопросы и задания
1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
  2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
  3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
  4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
  5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).
- Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»
- Вопросы и задания
1. Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Строительство системы народного образования “Положение о единой трудовой школе РСФСР”, “Основные принципы единой трудовой школы”.
  2. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса.
  3. Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержания общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).
  4. Коренные вопросы в области воспитания в начале XX века. Педология. Её наиболее яркие представители.

Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»

Вопросы и задания

1. Основные идеи «педагогике сотрудничества» и практика их реализации в отечественной школе в конце XX в.
2. Теоретические подходы и образовательная практика второй половины XX в. за рубежом.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе.	Законспектировать вопросы: - Характер воспитания в первобытном обществе: его особенности на каждой стадии первобытно-общинного строя, организационные формы. - Обычаи, традиции, обряды, приметы как средства воспитания.	Конспект.
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь	Таблица  Историко-педагогический словарь
3.	Практика образования и философско-педагогическая мысль Средневекового Востока	Подготовить (в группах) презентацию по темам: - Исламская традиция в воспитании. - Практика школьного образования и педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока (Авиценна, Абу Насра аль-Фараби, Абу Хамида аль-Газали).	Мультимедиа-презентации.
4.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»	Конспект первоисточника
5	Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо – гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.	Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»	Конспект первоисточника
6.	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII века.	1. Законспектировать вопросы: - Политика “просвещенного абсолютизма”. - Деятельность Ф.И. Янковича. Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. 2. Составить конспект первоисточника Устава народных училищ 1786 г.	Конспект вопроса.  Конспект первоисточника
7.	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Конспект вопроса.  Конспект первоисточника в виде кластера.
8.	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Педагогика П.Ф. Каптерева. - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.	Конспект вопроса.  Кроссворд или тест

9.	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны).	1. Законспектировать вопросы к семинару - Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и его педагогическая теория. - А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о трудовом и семейном воспитании, о воспитании сознательной дисциплины. 2. Составить кроссворд по теме семинара.	Конспект.  Кроссворд.
10.	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. - Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.	Конспект.  Мультимедиа презентация.

**Содержание обязательной самостоятельной работы на выбор студентов**

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат.
3.	Практика образования и философско-педагогическая мысль Средневекового Востока	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
4.	Педагогическая концепция Д.Локка.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
5	Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо – гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
6.	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII века.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
7.	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
8.	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
9.	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны).	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
10	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	Составить конспект одной из работ педагогов-новаторов (Е.Н. Ильин «Искусство общения», И.П.Волков «Учим творчеству», Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» и др.)	конспект первоисточника

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.



#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>	М.: Берлин, Директ-Медиа, 2015
Л1.2	И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.Б. Корнетов	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени : научная монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232279</a>	Москва : Институт эффективных технологий, 2012,
Л2.2	А.И. Пискунов	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87493">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87493</a>	Москва : Издательство «Просвещение», , 1981
Л2.3	сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века : научная литература <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a>	Москва : Институт эффективных технологий, 2012,
Л2.4	сост. С.Ф. Егоров	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a>	Москва : Институт эффективных технологий, 2012,

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1 Методические рекомендации для преподавателей и студентов по освоению дисциплины

Изучение раздела «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» в соответствии с предложенной программой предполагает параллельное рассмотрение исторического развития педагогической мысли и практики воспитания и образования у разных народов в одни и те же хронологические периоды. Содержание материала представлено в четырех разделах:

1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.
2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения
3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)
4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.

Такой подход позволит проследить историческое развитие взглядов на образование и педагогу как науку, на эволюцию практики воспитания в различных формах. Изучение истории педагогики в логике: от максимально далекого к минимально далекому позволит студенту познать, как происходило постепенное формирование сначала суммы педагогических идей, затем концепций, и наконец, педагогической теории; знакомиться с неравномерным развитием педагогической мысли: утраченность знаний о воспитании и образовании и возвращение к ним в изменившихся педагогических условиях. При этом преподаватель обращает внимание на рассмотрение единого исторического процесса воспитания, дающего полную картину этого культурного явления развивающегося социума. Такой путь познания наиболее экономичен, сравнительно хорошо обеспечен методически (учебные пособия).

На лекциях излагается материал, построенный на цивилизационном подходе, раскрывающем закономерный процесс развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды, дается характеристика различных этапов становления и развития зарубежной и отечественной педагогики и просвещения.

Вместе с тем, на наш взгляд, ценно обращение в курсе к многогранной личности педагога-классика, его жизни и педагогической деятельности (антропологический подход). Направление такой работы призваны дать лекции, включающие соответствующие фрагменты (от развернутых суждений о личности педагога до конкретных примеров жизни и деятельности), а также в программе предусмотрены такие темы семинарских занятий, посвященные изучению отдельных персоналий выдающихся педагогов.

Сегодня, в условиях многоуровневого образования, явно существует противоречие между необходимостью историко-педагогического знания будущему бакалавру педагогического образования и сокращением учебного времени, отводимого на изучение истории педагогики в ОПОП (28 аудиторных часа и 44 на самостоятельную работу) подготовки бакалавров. Одним из путей разрешения этого противоречия можно считать внутридисциплинарную интеграцию.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» внутри курса «Педагогика» может выполнять интегративную функцию за счет изучения отдельных педагогических проблем или идей в их историческом развитии. В программе эта линия может быть представлена, например, темой семинара «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы и их гуманистическая направленность».

Интегративные проблемы представлены темами отдельных рефератов, например, «Проблема внутренней активности личности в наследии педагогов-классиков Западной Европы» (как одна из ведущих в наследии педагогов прошлого).

В процессе изучения раздела студенту предлагается выполнить конспект одной из значительных работ известных педагогов по следующей схеме:

- полное библиографическое описание источника и его структура;
- аннотация;
- краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа;
- сложный план источника;
- краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям;
- заключительный обобщающий вывод: а) какие из идей данной работы впоследствии были подвергнуты автором переосмыслению; б) какие идеи из педагогической системы автора не вошли в анализируемую работу.

Возможно в процессе самостоятельной работы студентов составление схем, таблиц, тестов, ведение историко-педагогического словаря.

Решению основных задач курса будут способствовать студенческие рефераты.

В процессе изучения раздела студентам предлагается составление самим игрового материала: (кроссворды).

На семинарских и практических занятиях рекомендуется применение приемов и методов технологии развития критического мышления (кластер, ассоциации, визуализация результатов работы, концептуальная таблица, сравнение, свободное сочинение и др.), конкурсов и др.

В качестве средств оценивания результатов обучения кроме выше указанного реферата может быть контрольная работа в форме выполнения тестовых заданий, оценка выступлений на семинарах с результатами выполнения учебно-исследовательского задания. (например, выберите любую цивилизацию Древнего Востока и подготовьте рассказ об особенностях обучения и воспитания в данной цивилизации; Осуществите сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Критерии сравнения сформулируйте самостоятельно.)

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от латинского *refereo* - докладываю, сообщаю) – краткое последовательное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п. С точки зрения логики, реферат есть доказательство или опровержение какой-то главной мысли (тезиса). Главное, что должен показать студент, - это умение работать с литературой, начиная от ее поиска и кончая оформлением списка использованных источников.

Работа над рефератом принесет пользу его автору, а сам реферат вызовет интерес других лиц (сокурсников, преподавателей), если студент отнесется к его подготовке серьезно, соблюдая все необходимые требования. В организационном плане написание реферата есть процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

В зависимости от характера материала, конкретных целей и условий учебной работы используются разные приемы чтения: ознакомительное и изучающее, сплошное и выборочное, быстрое и медленное. Изучающее чтение имеет своей целью детальное усвоение всего содержания работы или какой-то ее части. Так читаются первоисточники, документы, учебники и учебные пособия, монографии, статьи.

Основные критерии оценки реферата (доклада) по истории педагогики:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения;
- простота, доступность изложения;
- логичность, грамматическая правильность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность выводов;
- правильность оформления (наличие всех разделов, ссылок, сносок, правильно оформлен список литературы).

Примерная тематика рефератов по разделу «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

1. Развитие педагогики как науки и искусства.
2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим.
3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.
4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.
5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.
6. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.
7. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.
8. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.
9. Принципы культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.
10. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике;
11. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.
12. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.
13. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.
14. Истоки гуманной педагогики.
15. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы.
16. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
17. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.
18. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
19. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в.
20. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века.
21. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.

22. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
24. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
25. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.
26. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России.
27. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
28. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.
29. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.
30. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
31. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
32. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.
33. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
34. Домострой о воспитании и нравственности.
35. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.
36. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
37. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
38. И. Кант о воспитании.
39. Педагогические идеи Г. Гегеля.
40. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
41. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
42. А. Острогорский в истории русской педагогики.
43. Д. Менделеев как педагог.
44. Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
45. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).
46. Педагогическая революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.
47. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
48. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.
49. В. Ключевский как человек и педагог.
50. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
51. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
52. Гуманистическая педагогика С. Френе.
53. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
54. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
55. История женского воспитания и образования в России.
56. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
57. Русская национальная школа и ее возрождение.
58. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
59. И. Посошков - русский педагог XVIII в.
60. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.
61. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.
62. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
63. Ф. Янкович в истории российского образования.
64. Н. Новиков - просветитель XVIII в.
65. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
66. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.
67. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
68. Педагогическая мысль Византии.
69. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.
70. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.
71. Типология личности в педагогике отцов церкви.
72. Образ учителя в истории педагогики.
73. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
74. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.
75. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
76. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
77. Бозжий и средневековое воспитание.
78. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
79. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.
80. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).
81. Теория отмирания школы В. Шульгина.
82. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
83. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.
84. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.
85. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
86. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»		
Аудиторная работа	<p>Участие в дискуссии Критерии оценки: - взаимодействие с членами группы во время дискуссии (1-3 балла); - участие в обсуждении (2-5 балла); - соблюдение правил ведения дискуссии (1-2 балла).</p> <p>Выполнение практических заданий Критерии оценки: Задание выполнено частично – (1 балл); Задание выполнено полностью - (2 балла); Представлен комплексный подход к решению проблемы – (3 балла)</p> <p>Эссе Критерии оценки: Понимание темы и соответствие ей содержания работы - (1-3 балла); Владение теоретическим и фактическим материалом по теме - (1-3 балла); Степень раскрытия сущности вопроса - (1-3 балла); Оформление работы - (1-3 балла).</p>	<p>Тема 2. Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме) Тема 6. Гуманистическая дидактика Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.</p> <p>Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2</p> <p>Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; - выделена особо значимая информация - (1-2 балла); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (1-2 балла); - наличие выводов - (1-2 балла).</p> <p>Заполнение таблицы Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (0-1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (0-2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (0-3 балла).</p> <p>Кроссворд Критерии оценивания кроссворда. Оригинальность оформления – (0 – 3 балла);</p>	<p>Законспектировать вопросы по теме 1. - Характер воспитания в первобытном обществе: его особенности на каждой стадии первобытнообщинного строя, организационные формы; - Обычаи, традиции, обряды, приметы как средства воспитания.</p> <p>Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысль о воспитании» по теме 4.</p> <p>Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» по теме 5.</p> <p>Законспектировать вопросы по теме 6. - Политика «просвещенного абсолютизма». - Деятельность Ф.И. Янковича. Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова.</p>

Тематика кроссворда – (0-2 бала);  
Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (0 – 2 балла);  
Оригинальность названия и содержания кроссворда – (0 – 3 балла);  
Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (0-3 балла).

Тестовые задания

Критерии оценки составленного теста:  
Соответствие заданной теме - (0 – 3 балла);  
Грамотная формулировка вопросов - (0 – 2 балла);  
Количество примененных терминов - (0 – 2 балла);  
Корректность при формулировке заданий - (0 – 2 балла);  
Тестовые задания разноуровневые - (0 – 2 балла).

Мультимедиа презентация

Критерии оценки презентации:  
Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла);  
Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла);  
Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла).

Составить конспект первоисточника Устава народных училищ 1786 г. по теме 6.

Законспектировать вопросы к семинару по теме 7.  
- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского.  
- К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности.

Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении» по теме 7.

Законспектировать вопросы к семинару по теме 8:  
- Педагогика П.Ф. Каптерева.  
- Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) и их влияние на современную педагогику и школу.

Законспектировать вопросы к семинару по теме 9:  
- Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и его педагогическая теория.  
- А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о трудовом и семейном воспитании, о воспитании сознательной дисциплины.

Законспектировать вопросы к семинару по теме 10:  
- Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.  
- Авторская школа В.А. Сухомлинского.

Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.  
Заполнить историко-педагогический словарь.

Подготовить (в группах) презентацию по темам:  
- Исламская традиция в воспитании.  
- Практика школьного образования и педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока (Авиценна, Абу Насра аль-Фараби, Абу Хамида аль-Газали).

Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме 8.

		Составить кроссворд к семинару по теме 9.  Подготовить (в группах) презентации к семинару по теме 10.
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат Критерии оценивания: Понимание общей идеи (проблемы) – (1-2 балла); Умение студента на основе анализа источников и специальной литературы показать значимость темы – (1-3 балла); Степень раскрытия сущности проблемы – (1-2 балла); Сделать обоснованные выводы – (1-2 балла); Выполнение требований к оформлению научного текста – (1-2 балла).</p> <p>Конспект Критерии оценки: Конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1-2 балла; Выделена особо значимая информация - (1-2 балла); Выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (1-2 балла); Наличие выводов - (1-2 балла).</p>	<p>Написать реферат (см. примерную тематику).</p> <p>Составить конспект одной из работ педагогов-новаторов (Е.Н. Ильин «Искусство общения», И.П. Волков «Учим творчеству», Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» и др.)</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Выполнение тестовых заданий. Оценка выступлений на семинарах с результатами выполнения учебно-исследовательского задания</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	