Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Религиоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Всеобщей истории, права и методики обучения**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.В. Курочкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Религиоведение», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание истории религий, специфику развития и основных особенностей крупных религиозных систем стран мира и, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности и деятельности религиозных людей, их групп и организаций, опираясь на знания о прошлых и о современных религиозных концепциях, формирование у студентов комплекса знаний и представлений об истории религий, ее месте и значении в истории человеческой цивилизации. Целью освоения дисциплины также является формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и духовном наследии человечества. Освоение дисциплины позволяет использовать полученные знания в практической деятельности, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога и овладеть искусством понимания других людей. Приобретение религиоведческих знаний способствует утверждению гуманистических ценностей, обеспечению гражданского согласия, повышению уровня толерантности в обществе и гармонии межрелигиозных и межнациональных отношений.

Задачи изучения дисциплины

в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере истории религий и религиоведения как науки путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования истории религий и религиоведения в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале Современные концепции естествознания, Философия, История

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психология общения, Психология религии, Социальная антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

основы философских и религиоведческих знаний

Уметь:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Владеть:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

основы философских и религиоведческих знаний

3.2	**Уметь:**

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3.3	**Владеть:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общее определение религии. 7 моделей происхождения и роли религии в обществе			

1.1	Общее определение религии. 7 моделей происхождения и роли религии в обществе /Лек/	8	2	0
	Раздел 2. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества			
2.1	Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества /Лек/	8	2	0
	Раздел 3. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система			
3.1	Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система /Лек/	8	2	0
	Раздел 4. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв			
4.1	Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв /Лек/	8	2	0
	Раздел 5. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД			
5.1	Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД /Лек/	8	2	0
5.2	Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД /Ср/	8	4	0
	Раздел 6. Функции и принципы анализа роли религии в обществе			
6.1	Функции и принципы анализа роли религии в обществе /Ср/	8	4	0
	Раздел 7. Раннее христианство			
7.1	Раннее христианство /Ср/	8	4	0
	Раздел 8. Православие			
8.1	Православие /Ср/	8	4	0
	Раздел 9. Ислам			
9.1	Ислам /Ср/	8	4	0
	Раздел 10. Католицизм, протестантизм			
10.1	Католицизм, протестантизм /Ср/	8	4	0
	Раздел 11. Индуизм и джайнизм			
11.1	Индуизм и джайнизм /Ср/	8	4	0
	Раздел 12. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм			
12.1	Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм /Ср/	8	4	0
	Раздел 13. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, школа имен			
13.1	Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, школа имен /Ср/	8	4	0
	Раздел 14. Буддизм хинаяны и Ламаизм			
14.1	Буддизм хинаяны и Ламаизм /Ср/	8	4	0
	Раздел 15. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм			
15.1	Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм /Сем зан/	8	2	2
15.2	Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм /Ср/	8	6	0
	Раздел 16. Синтоизм			
16.1	Синтоизм /Сем зан/	8	2	2
	Раздел 17. Зороастризм			
17.1	Зороастризм /Сем зан/	8	2	2
	Раздел 18. Иудаизм			
18.1	Иудаизм /Сем зан/	8	2	0
	Раздел 19. Язычество древних славян			
19.1	Язычество древних славян /Сем зан/	8	2	0
	Раздел 20. Православие. Православные праздники			
20.1	Православие. Православные праздники /Сем зан/	8	2	0
	Раздел 21. Старообрядчество			
21.1	Старообрядчество /Сем зан/	8	1	0
	Раздел 22. Протестанты-харизматы			
22.1	Протестанты-харизматы /Сем зан/	8	1	0

	Раздел 23. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама			
23.1	Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама /Сем зан/	8	1	0
	Раздел 24. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы			
24.1	Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы /Сем зан/	8	1	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1
Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе.
Вопросы и задания:
1. Широкое и узкое определение религии.
2.Религия как дар свыше. Религия как альтернативное познание.
3.Религия как культ героев. Религия как общественный институт.
4. Религия как плод страха и бессилия. Религия как врожденный инстинкт. 5.Кантианская модель –религия как направляющая и смыслополагающая сила.
Лекция 2
Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества
Вопросы и задания:
1. Теизм и деизм. Религии Завета. Концепция договора. Пантеизм. 2.Язычество. Мировой Закон. Топографическое язычество. 3.Стихийное язычество. Оккультное язычество. Иерархическое язычество. 4.Этический политеизм и переход к монотеизму или пантеизму.
Лекция 3
Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система
Вопросы и задания:
1. Понятие Веры. Религиозная вера и вера как феномен мышления.
2. Вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система: смыслообразы, наглядно-чувственные образы. Абстрактные понятия.
3. Теология. Священное Писание и Священное Предание. Апокрифы. «Отцы церкви». Жития святых.
4. Вера как эмоционально волевой феномен. Теории У.Джеймса, З. Фрейда, К.Г.Юнга. Вера как идеология и вера как психология.
Лекция 4
Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.
Вопросы и задания:
1. Религиозный культ, понятие и особенности. Обряд и ритуал.
2. Знаки и символы, процесс символизации, пять стадий развития умилостивительных действий.
3. Молитва. Суточный, годичный и другие круги богослужения. Молитвы коллективные и индивидуальные. Молитвы- сделки и молитвы общения.
4. Эстетическая сторона богослужения.
Лекция 5
Религиозные организации, Церковь, секта, деноминация
и харизматический культ. НРД
Вопросы и задания:
1. Религиозные организации и религиозные группы. Стадии развития религиозных организаций от религиозной группы до церкви.
2. Церковь и секта. Понятие деноминации.
3. Религиоведение в 20 веке. Понятие культа. Культы и деструктивные религиозные организации.
4. Новые религиозные движения.
Лекция 6
Функции и принципы анализа роли религии в обществе
Вопросы и задания:
1. Функции религии в обществе: мировоззренческая, компенсаторная
2.Коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая функции.
3. Культуротранслирующая, легитимирующе-разлегитимирующая функции.
4.Принципы анализа роли религии в обществе: принцип наложенного обратного влияния, принцип сакрализации-секуляризации,
5.Принцип изменения системы мотивации, принцип двойственности влияния,
6.Принцип соотношения общечеловеческого и частного.
Лекция 7
Раннее христианство

Вопросы и задания:
1. Раннее христианство. Образ Христа. Жизнь Христа как библейского персонажа. Вопрос об историчности Христа.
2. Социокультурные предпосылки возникновения христианства. Эссены. Филон Александрийский. Бог как Логос, бог как Личность, бог как посредник. Стоики. Сенека и концепция души.
3. Раннее христианство 1-2 вв. н.э. Пророки. Христианство и иудаизм. Новый Завет и Евангелия. Апокалипсис. Нагорная Проповедь. Любовь к ближнему своему и дар творения. Социальная справедливость в раннем христианстве.
4. Репрессии против христиан. Кризис 3 в. н.э. в Риме. Пророки и епископы. Константин и превращение христианства в государственную религию. Создание церкви. Первый Вселенский собор. Конкордаты. Патриархи и Ватикан. Рождение церковного права.
Лекция 8
Православие
Вопросы и задания:
1. Особенности восточного и западного христианства. Восточные христианские церкви. Автокефальные православные церкви.
2. Семь Вселенских соборов и семь таинств.
3. Крещение Руси. Киево-Печерская Лавра. Антоний и Феодосий Печерские. Причины крещения. Раскол 1054 года. Илларион и «Слово о законе и благодати». Русское и украинское православие после вторжения монголо-татар. Сергий Радонежский.
4. Иосифляне и нестяжатели. Православие при Иване Грозном. Введение патриаршества. Никонианская реформа и присоединение Украины к России.
5. Православие и Петр 1. Синод. Православие в империи Романовых. Православие в советский период. Сремско- карловацкий раскол. Катакомбная церковь и русская православная церковь за рубежом.
6. Современное русское православие.
Лекция 9
Ислам
Вопросы и задания:
1. Зарождение ислама. Мухаммед. Коран.
2. Пять столпов веры. Создание халифата и пять первых халифов. Сунниты и шииты в исламе.
3. Коран и Сунна. Шариат. Хадж, джихад. Основы вероучения ислама.
4. Исламские праздники. Обряды, ритуалы, религиозные организации в традиционном исламе.
Семинарское занятие 1
Индуизм и джайнизм
Вопросы и задания:
1. Ранний индуизм. Ведийский период. Индра. Мифология и космогония индуизма. Асуры и девы. Наги. Сома. Агни. Варны и касты. Вероучение индуизма. Ригведа. Брахманистский период. Упанишады. Тримурти. Карма, Дхарма, Сансара, нирвана. Поздний индуизм. Учение об аватарах. Рама и Кришна. Махабхарата и Рамаяна. Современный индуизм. Храмы, праздники, обряды и ритуалы, течения в индуизме.
Индуистская космогония, психология, астрономия, медицина, математика и лингвистика. Сикхизм. Особенности сикхизма. Джайнизм. Джина Махавира. Вероучение и особенности джайнизма. Дигамбары и швибамбары. Джайнизм и городское население. Обряды, ритуалы и праздники джайнов. Джайнизм и буддизм.
Семинарское занятие 2.
Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм
Вопросы и задания:
1. Культ Шан-Ди. Ранняя мифология Китая.
2. Культ Неба. Высший пантеон Китая.
3. Лао-Цзы. «Дао дэ цзин». Даосизм. Вероучение даосизма. Восемь «даосских святых».
4. Учение о недеянии. Учение о бессмертии. Даосские науки. Даосская алхимия. Даосская медицина.
5. Даосизм и низшие верования. Обряды, ритуалы, праздники даосизма. Организация даосизма.
Семинарское занятие 3.
Конфуцианство и легизм,
конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен
Вопросы и задания:
1. Конфуцианство. Конфуций, «Лунь Юй». Вероучение конфуцианства.
2. Жэнь, долг, любовь к знаниям, чувство меры и доверие. Пять качеств благородного мужа и пять качеств низкого человека.
3. Три вещи которых боится благородный муж. Принципы сяо. Важность ритуалов.
4. Конфуцианская система образования. Конфуцианство и китайская цивилизаия.
5. Легизм. Зарождение легизма. Шан-Ян. Цинь-ши-хуан-ди. Вероучеение и принципы легизма. Конфуцианство и легизм.
6. Школа инь-ян в Китае. Школа имен в Китае.
Семинарское занятие 4
Буддизм хинаяны и Ламаизм.
Вопросы и задания
1. Общая характеристика буддизма. Буддизм хина-яны. Космогония, мифология.
2. Вероучение буддизма. Карма, Дхарма, Сансара, Нирвана.
3.Гаутама Шакьямуни. Четыре истины и Восьмеричный путь в буддизме. Буддизм как личностная этическая религия нового типа. Буддизм хина-яны и Типитака. Обряды, ритуалы, монастыри и монахи в хина-яне.
4.Буддизм ваджра-яны. Ламы и ламаизм. Бон-по и синкретизм. Борьба течений в ламаизме.
5.Далай-ламы. Вероучение ламаизма, путь спасения в ламаизме. Мантра, тантра, янтра.
6.Ламаистские монастыри и Тибетское государство. Обряды ритуалы и праздники ламаизма. Ламаизм в России.

Семинарское занятие 5
Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм
Вопросы и задания:
1. Буддизм маха-яны –создание, основатели, основные идеи в «классическом» индийском варианте. Священные тексты. Пути спасения. Бодхисаттва. Пять запретов.
2. Буддизм махаяны в Китае. Бодхидхарма. Шаолиньсы. Трансформация китайского буддизма. Чань буддизм –пути спасения, цели и вероучение. Отличия от индийского варианта махаяны. Техники медитаций. Коаны, вэнь-да. Просветление как шок. Праздники, обряды, монастыри Чань.
3. Буддизм в Японии. Трансформация буддизма в Японии. Дзэн-буддизм и его отличия от Чань. Вероучение дзэн. Дзэн как религия самураев. Просветление в дзэн. Отношение к природе в дзэн. Чайная церемония и икебана в дзэн.
4. Отношение к наставнику в дзэн. Дзэн и государственная власть. Современное состояние буддизма в Японии. Праздники, обряды и монастыри Дзэн.
Семинарское занятие 6
Синтоизм
Вопросы и задания:
1. Зарождение синтоизма. Космогония и мифология.
2. Высший пантеон. Священные тексты и основные идеи вероучения. Ямато. Аматерасу. Три священных предмета.
3. Низший пантеон. Обряды, ритуалы, храмы и праздники синтоизма.
4. Синтоистские секты и течения, «войны храмов». Нитирэн, рёбу-синто.
Современный синтоизм.
Семинарское занятие -7
Зороастризм
Вопросы и задания:
1. Зарождение зороастризма. Авеста. Гаты и Ясны. Ахуры и дэвы.
2. Ахура-Мазда и Ангро-Манью. Арта и Друдж. Зороастризм как первая мировая религия. Новые идеи и принципы в зороастризме.
3. Вероучение, жречество, культ, заупокойные обряды.
4. Течения на основе зороастризма: митраизм, зерванизм, манихейство и маздакизм. Современный зороастризм.
Семинарское занятие 8
Иудаизм
Вопросы и задания:
1. Происхождение иудаизма. Ранние языческие представления древних иудеев. Иудейский ранний политеизм. Библейский период истории древних иудеев. Саул, Давид, Соломон. Яхве и Первый Храм. Яхвистская Иудея и языческий Древний Израиль.
2.Жрецы и Пророки. Пророческий монотеизм. Гибель Израиля. Реформа Иосии. Армагеддон. Вавилонское пленение. Раввины, синагоги и кагал. Влияние персидского зороастризма на иудаизм. Реформы Ездры и Неемии. Тора, Танах и Талмуд.
3.Талмудический период. Второй храм. Маккавейские войны. Иудея, Иерусалим и Рим. Иудейские восстания. Уничтожение Второго Храма и иудейского царства.
4.Раввинатский период. Иудаизм и христианство. Ашкенази и сефарды. Ортодоксы-традиционалисты, каббалисты, караимы, хасиды, рационалисты. Моше Маймонид.
5.Современный иудаизм. Хасиды, консерваторы, реформисты, сионисты и антисионисты.
6.Вероучение, обряды, ритуалы, организация культа и праздники в иудаизме.
Семинарское занятие 9
Язычество древних славян.
Вопросы и задания:
1. Формирование славянского язычества. Регионализм. Мифология и космогония. Вирий и Пекло. Стадии развития славянского язычества.
2. Вероучение. Высший пантеон. Перун. Сварог. Велес. Стрибог. Даждь-бог, Морана, Белобог и Чернобог. Хорс и Симаргл.
3. Влияние славянских языческих понятий на современный русский язык.
4. Низший пантеон славян. Священные тексты, обряды, ритуалы, молитвенные места и религиозные сооружения.
5. Организация славянского языческого жречества. Двоеверие и ассимиляция христианством традиционного славянского язычества.
Семинарское занятие 10
Православие. Православные праздники.
Вопросы и задания:
1. Понятие православных праздников.
2. Пасха.
3. Двунадесятые православные праздники.
4. Великие праздники.
5. Престольные праздники. Общехристианские, православные и местночтимые святые.
Семинарское занятие 11
Старообрядчество
Вопросы и задания:
1. Стоглавый Собор. Причины Никонианской реформы.
2. Аввакум и причины непринятия частью русского православия реформы. Идеология старообрядцев.
3. Поповцы и беспоповцы. Толки, течения и согласия старообрядцев.
4. Старообрядчество и власть в имперский и в советский период.
Семинарское занятие 12

Католицизм и протестантизм.
Вопросы и задания:
1. Католицизм. Семь вероучительных отличий католицизма и православия. Западное христианство от Августина до Фомы Аквинского. Роль церкви в средневековом обществе.
2.Монашеские ордена. Крестовые походы. Инквизиция. Западное христианство от Фомы до Реформации.
3.Триденсткий собор. Католицизм в Новое время. Латеранские соглашения. 4.Второй Ватиканский собор. Современный католицизм. Организация католической церкви.
5.Реформация. Общие черты протестантизма. Вероучение протестантизма. Англиканство.
6.Лютеранство. Баптисты. Пятидесятники.Протестантское миссионерство. Протестантизм в современном мире.
Семинарское занятие -13
Протестанты-Харизматы
Вопросы и задания:
1. Протестанты-харизматы и отличия их в идеологии и мотивации от прочих протестантов.
2. Особенности вероучения протестантов-харизматов. Опасность и деструктивность части течений протестантов харизматов.
3. Неопятидесятнические течения и их опасность.
4. Харизматические культы и деструктивные организации протестантов харизматов. Харизматы в США.
Семинарское занятие 14
Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты.
Исламский социализм.
Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама
Вопросы и задания:
1. Понятие суфизма. Суфизм в исламе. Зарождение суфизма. Суфийские ордена. Тарикаты.
2.Особенности вероучения суфизма. Специфика исламских религиозных организаций на Кавказе и в Средней Азии.
3. Ортодоксы в исламе. Обновленцы и салафиты в исламе.
4.Исламский социализм.
5.Современные деструктивные религиозные организации искажающие идеологию традиционного ислама (Аль-Каеда и другие).
Семинарское занятие 15
Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы
Вопросы и задания:
1. Новые религиозные движения –классификация и особенности.
2. Харизматический лидер в новых религиозных движениях.
3. Понятие «секта» в христианстве и в научном религиоведении. Секты традиционные и секты деструктивного характера. Примеры деструктивных сект.
4. Культы и их классификация западными религиоведами. Психокульты. Деструктивные культы. Коммерческие культы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

6	Функции и принципы анализа роли религии в обществе	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Раннее христианство	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
8	Православие	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Ислам	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Католицизм, протестантизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Индуизм и джайнизм.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
13	Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
14	Буддизм хинаяны и Ламаизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
15	Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
16	Синтоизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
17	Зороастризм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

18	Иудаизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
19	Язычество древних славян.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
20	Православие. Православные праздники.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
21	Старообрядчество	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
22	Протестанты-харизматы	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
23	Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
24	Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

5	Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Функции и принципы анализа роли религии в обществе	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Раннее христианство	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
8	Православие	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Ислам	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Католицизм, протестантизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Индуизм и джайнизм.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
13	Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
14	Буддизм хинаяны и Ламаизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
15	Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
16	Синтоизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

17	Зороастризм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
18	Иудаизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
19	Язычество древних славян.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
20	Православие. Православные праздники.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
21	Старообрядчество	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
22	Протестанты-харизматы	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
23	Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
24	Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Всемирная литература : Нобелевские лауреаты (1901-1930): учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255950	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мандель Б. Р.	Всемирная литература : Нобелевские лауреаты (1981-2014): учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270328	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Мандель Б. Р.	Всемирная литература : Нобелевские лауреаты (1931-1956): учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255951	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елескина О.В.	История мировых религий: электронная хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015
Л2.2	Веремчук В. И.	Социология религии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л2.3	Астапов С. Н. , Бурлуцкий А. Н. , Капустин Н. С.	Философия религии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015
Л2.4	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Корольков К.В.	Ислам на Кавказе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.6	Хабибуллина З. Н.	Русский космизм: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273614	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания и задания к семинарским занятиям. Семинары являются важнейшим видом занятий и способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. Цели, которые достигаются с помощью семинарских занятий, заключаются в следующем: помочь студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов науки; выработать у студентов навыки пользования нормативными актами, регулирующими отношения в сфере государственной и муниципальной службы; осуществлять контроль за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов. Планы семинарских занятий основываются на необходимости органического сочетания теоретических и практических знаний, которые студенты должны усвоить в процессе подготовки и проведения занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается в двух аспектах. Прежде всего выявляются знания

студентов по теоретическим вопросам, а затем решаются практические задачи. Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории науки. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений. С обсуждения теоретических вопросов начинается каждый семинар. Вопросы, обсуждаемые на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах темы семинара. Возможны различные методики проведения занятий: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков, выборочный опрос студентов и т.п. После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Ее основное содержание – решение предлагаемых задач (казусов), выполнение заданий. Каждая практическая задача представляет собой конкретный пример совершения органами исполнительной власти, местного самоуправления или должностными лицами тех или иных юридических действий. В условия задач, как правило, введены отдельные фактические данные, приводящие к тому, что юридическое действие (например, издание правового акта) становится полностью либо в определенной части недействительным. Каждая задача сопровождается соответствующим вопросом, отвечая на который, студент должен самостоятельно юридически проанализировать совершенные органами исполнительной власти, местного самоуправления, должностными лицами действия. Ответ, однако, не должен быть формальным («да» или «нет»). Он должен быть юридически мотивированным, т.е. со ссылками на необходимые правовые нормы, в нем должно быть указано конкретное нарушение правовых требований, а также названо юридически правильное решение. Студент должен точно воспроизвести наименование нормативного акта и органа, его издавшего, дату издания, а также указать на ту статью (статьи), в которой содержится правовая норма, относящаяся к рассматриваемому вопросу. Так как студенты решают практические задачи и выполняют задания во время внеаудиторной подготовки к семинарским занятиям, то требуется письменное решение задач и выполнение заданий. При оценке работы студента учитывается как полнота и правильность выполненных заданий, так и самостоятельно разработанные им альтернативные варианты решения задач, аргументированное обоснование решений, использование специальной литературы, творческий подход. Все это учитывается преподавателем при проведении межсессионных и сессионных аттестаций и находит свое выражение в дополнительных баллах.

Методические указания к самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа являются важнейшим видом занятий и способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. Цели, которые достигаются с помощью семинарских занятий, заключаются в следующем: помочь студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов правовой науки; выработать у студентов навыки пользования нормативными актами, регулирующими отношения в сфере государственной и муниципальной службы; осуществлять контроль за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов. Целью контрольной работы является проверка знания студентами изученного материала, умения применять нормы права в практических ситуациях и навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и специальной литературой. Контрольная работа должна быть выполнена по одной из предложенных студенту тем. Допускается по согласованию с преподавателем изменять формулировку темы, придавая ей более прикладной характер. Перед написанием работы необходимо тщательно изучить соответствующие главы учебника, действующее законодательство, рекомендованную литературу. Желательно составление студентом плана работы. Все вопросы плана должны быть пронумерованы, отделены друг от друга и обязательно освещены в работе. При освещении проблем, по которым в литературе имеются различные точки зрения, необходимо привести основные из них, а также высказать и свое собственное мнение по данной проблеме. При использовании нормативно-правовых актов, следует указать название акта, дату его принятия и источник официального опубликования. При этом допускается пользоваться только первоисточниками актов, а не их изложением в учебной или другой специальной литературе. Приводя примеры из практики, необходимо указывать, откуда взят данный пример. Все примеры должны быть органически связаны с рассматриваемой темой и подтверждать соответствующее теоретическое положение.

Методические указания по проведению тестирования. Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явления, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, Конституции, основным нормативным актам по изученным проблемам.

Студенты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя законодательными материалами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания. Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом. Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах. В предложенной конфигурации время, отведенное на тест, составляет 30 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разъясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа, ответ засчитывается как неправильный. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Религиоведение

Курс _4_ Семестр 7

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	24	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		9	15
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Религиоведение»		
Аудиторная работа	Критерии оценки и количество баллов: 1 балл –присутствие на лекции, конспектирование 2 балла –присутствие на лекции, конспектировоние, участие в интерактивной работе на лекции, правильные ответы на вопросы преподавателя в ходе использования интерактивных технологий на лекции. Примеры заданий, 1 балл Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия 2 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса 3 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.	Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные

		группы, секты и культы. Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.
Самостоятельная работа (обяз.)	**Примерные темы для докладов и рефератов** Примерные темы рефератов, ориентированные навозможные доклады и разбор тем на семинарах, с последующим предоставлением письменной работы и, по возможности, компьютерной презентации: 1. Индуизм.Три стадии развития индуизма и три группы свя- щенных писаний. 2. Ранние китайские религии(культ Шан-Ди, Культ Неба) и даосизм. Ву-Вэй. 3. Конфуцианство. Пять качеств благородного мужа и пять про- тивопоставлений. Конфуцианская система образования. Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла. Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный	Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы. Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме. *Критерии оценивания конспекта монографии:* 1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.	деятельности используя знания по истории религий.
Самостоятельная работа (на выбор)	**Темы для докладов и рефератов** Примерные темы рефератов для самостоятельной работы с предоставлением письменной реферативной работы. 1. Иудаизм 2. Гностицизм 3. Несторианство 4. Монофизиты 5. Манихеи 6. Католицизм 7. Православие 8. Молокане 9. Протестантизм (Баптисты) Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла. Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме. *Критерии оценивания конспекта монографии:*	Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы. Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.

	1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.	
Контрольное мероприятие по модулю	1. В язычестве древних славян Сварог является богом-покровителем а) Торговцев б)женщин в)целителей г)кузнецов д)ветров и странников 2. Чур в славянском язычестве это: А) демон жаркого полдня б) бог-покровитель сказителей в)дух предка-основателя рода 3. Верховным богом плодородия у славян был а) Стрибог б) Род в) Перун г)Ящер 4. Апостол, по легенде крестивший первых славян это: А) Павел б)Фома в)Петр г) Андрей 5. Перечислите и назовите последовательно четыре стадии развития язычества 6. Какова степень эмоциональности в деноминации как типе религиозной организации? 7. Как звали первых двух настоятелей Киево-Печерской Лавры? К взглядам какого из них аппелировали иосиляне, а какого –нестяжатели? 8. Какие четыре Евангелия входят в Новый Завет- перечислите их 9. Сколько раз в сутки проводится молитва в исламе А)Три б) Пять в) Семь г) Девять раз 10. Как называлась римская философская школа, занимавшаяся учением о душе? 11. Что такое таинство миропомазания? 12. С какой ересью боролись на Третьем Вселенском соборе? 13. Перечислите семь главных обрядов таинств в православии? 14. Перечислите пять столпов веры в исламе 15. Как называется главное доброе божество в зороастризме а) Ахура-Мазда б) Аша-Вахишта в) Воху-Мана г) Аурангзеб 16. Когда были проведены реформы Ездры и Неемии в иудаизме? 17. Как называется главный религиозный трактат даосизма? 18. Напишите две главных священных книги позднего индуизма 19. Кто провел секуляризацию земель русской православной церкви? А) Иван Грозный б) Петр Первый в) Екатерина Вторая г) Александр Второй 20. Как звали главного противника Патриарха Никона среди священников русской православной церкви? А) Иероним б) Пафнутий в) Иов г) Аввакум 21. Кто из руководителей страны восстановил патриаршество в русской православной церкви в 20 веке а)Николай Второй б) Иосиф Сталин в) Леонид Брежнев г) Михаил Горбачев 22. Как звали лидера движения нестяжателей в православии? 23. Какие направления свободомыслия в обществе вы знаете? Перечислите названия не менее пяти из них. 24. Когда произошла Реформация в Европе? Чем отличались позиции Лютера и Кальвина по религиозным вопросам? 25. Сколько путей спасения знает буддизм махаяны?	Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы. Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.

	Каждые 5 правильных ответов – 3 балла. Всего за тест до 15 баллов.	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Примеры тестовых заданий для контроля: Тест №1 1. Буддизм хинаяны зародился а) в Индии б)В Китае в) В Тибете г) Во Вьетнаме д) В Корее 2.Вера как интеллектуальный феномен это: а) концепция Фрейда б) Концепция Юнга в) Концепция Уильяма Джеймса г) Она не относится к научным концепциям никого из этих психологов религии 3. С точки зрения современной науки верной является модель объяснения происхождения религии как: а)средства управлять людьми б) итога обожествления древних героев в) прирожденного инстинкта г) смыслополагающей и целеполагающей силы. 4. Харизматический культ преимущественно пополняется в численности за счет а) взрослых б) Детей в) Детей последователей культа 5. Вера как набор привычек и традиций свойственна для религии как а)идеологии б) религиозной психологии 6.Понятие «идеальный медиатор» относится к функции религии а) коммуникативной б) легитимирующе-разлегитимирующей в)культуро-транслирующей 7. Напишите 5 стадий развития религиозных организаций 8. Высшая сила в язычестве это: а) Вселенная б) Верховное божество в) Мировой Закон 9. «Ярлык» программы на компьютерном экране это: а) Символ б) Знак в) Иконический знак 10. Может ли обряд быть частью ритуала? Может ли ритуал быть частью обряда? 11.Является ли участие в коллективной молитве гарантие религиозности человека –обоснуйте почему? 12. Можно ли считать религиозные системы на третьем этапе развития прошедшими процесс конституирования или нет и почему? Когда религия окончательно сформировалась как отдельный социальный институт и с чем это связано? 13.Какие три типа лидеров возможны в традиционных сектах? 14. Что такое Священное Предание и из каких компонентов оно состоит? 15.Чем «широкое» определение религии отличается от «узкого»? 16. Какие условия отношения к ситуации необходимы для того чтобы человек сделал выбор на основе веры а не на основе случайного выбора? 17. Кто написал «Слово о законе и благодати»? 18. Кто был первым русским патриархом? 19. Когда произошел «Стоглавый Собор» а) В 1549 году б) в 1652 году в) в 1551 году г) в 1612 году д) в 988 году е) свой вариант 20. Какая дата –первый год Хиджры? а) 570 год б)610 год в) 622 год г) 630 год 21.Что такое Сунна в исламе? 22. Что такое Сремско-Карловацкий рраскол и чего не признали его сторонники? 23. Когда прошли реформы Иосии в Иудее? а) в 586г.до н.э. б) в 622 г.до н.э. в) в 965 г.до н.э. г) в 444 г. до н.э. 24. Что такое догмат о сверхзапасе добрых дел в католицизме и какая практика на нем была основана? 25. Как назывался основной труд Конфуция?	Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы. Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.

	Критерии оценки знаний студента Оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории». Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах. Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности. Оценка» **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	