

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2021 16:57:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

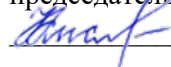
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	ФМФИ-618ПИЗ(5г)АБ.plx Прикладная информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах: зачеты 1 зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	244	
часов на контроль	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	20	20	12	12	32	32
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	152	152	92	92	244	244
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

д.филол.н., профессор Михайлова Марина Юрьевна; к.п.н, доцент Дичинская Людмила Евгеньевна; ст. преподаватель Андросова Юлия Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

составлена на основании учебного плана:

Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная и профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;

разработку проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;

выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (школьный курс)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы профессионально-ориентированного перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

грамматический строй иностранного языка;
необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки;
структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу);
культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».

Уметь:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;
оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка;
использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва);
извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

Владеть:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;
опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

грамматический строй иностранного языка;

необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки;
структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу);
культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».
3.2 Уметь:
строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;
оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка;
использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва);
извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;
3.3 Владеть:
опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;
опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Национально-культурная сфера общения				
1.1	История культуры /Пр/	1	2	1
1.2	История культуры /Ср/	1	20	0
1.3	Российская Федерация /Пр/	1	2	1
1.4	Российская Федерация /Ср/	1	20	0
1.5	Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/	1	2	1
1.6	Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/	1	22	0
1.7	Контрольная работа /Пр/	1	2	1
Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения				
2.1	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/	1	2	1
2.2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/	1	30	0
2.3	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/	1	2	1
2.4	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/	1	30	0
2.5	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/	1	4	0
2.6	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/	1	30	0
2.7	Контрольная работа /Пр/	1	4	0
Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения				
3.1	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/	2	1	0
3.2	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
3.3	Образование в странах изучаемого языка /Пр/	2	1	0
3.4	Образование в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
3.5	Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/	2	1	0
3.6	Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/	2	6	0
3.7	Контрольная работа /Пр/	2	1	0
Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения				
4.1	Наука и ученые, технологии /Пр/	2	1	0

4.2	Наука и ученые, технологии /Ср/	2	10	0
4.3	Философия и история /Пр/	2	1	0
4.4	Философия и история /Ср/	2	10	0
4.5	Контрольная работа /Пр/	2	1	1
Раздел 5. Социально-культурная сфера общения				
5.1	Музыка в нашей жизни /Пр/	2	1	1
5.2	Музыка в нашей жизни /Ср/	2	10	0
5.3	Живопись /Пр/	2	1	1
5.4	Живопись /Ср/	2	10	0
5.5	Литература /Пр/	2	0,5	0
5.6	Литература /Ср/	2	10	0
5.7	Контрольная работа /Пр/	2	0,5	0
Раздел 6. Профессиональная сфера общения				
6.1	Компьютер /Пр/	2	1	1
6.2	Компьютер /Ср/	2	10	0
6.3	Интернет /Пр/	2	0,5	0
6.4	Интернет /Ср/	2	10	0
6.5	Контрольная работа /Пр/	2	0,5	0
6.6	/Зачёт/	1	4	0
6.7	/ЗачётСОц/	1	4	0
6.8	/ЗачётСОц/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр

Практическое занятие №1

История культуры

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

Практическое занятие №2

Российская Федерация

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

Практическое занятие №3

Крупнейшие города Российской Федерации

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

Практическое занятие №4

Контрольное мероприятие №1

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №5

Страна изучаемого языка (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
6. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с Российской Федерацией.

Практическое занятие №6

Крупнейшие города страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
3. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
4. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
5. Представление открыток из города страны изучаемого языка.

Практическое занятие №7

Страны, говорящие на изучаемом языке

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка.

Практическое занятие №8

Контрольное мероприятие №2

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №9

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.
2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Практическое занятие №10

Образование в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.

Практическое занятие №11

Особенности учебного процесса в разных странах

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
4. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
5. Представление монолога-рассуждения.
6. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.

Практическое занятие №12

Контрольное мероприятие №3
Представление результатов самостоятельной работы

2 семестр

Практическое занятие №13

Наука, ученые и технологии

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Технологии в нашей жизни».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?»
4. Представление монолога-рассуждения.
5. Выступление с сообщением о научном открытии, которое студент считает наиболее значимым для человечества / о наиболее значимом открытии за последние 10 лет.
6. Работа с текстом о выдающихся ученых, выполнение заданий на проверку понимания текста.

Практическое занятие №14

Философия и история

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом о гуманитарных науках, выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Выступление с сообщением о выдающемся философе.
4. Работа с аудиотекстом по истории изучаемого языка/ истории страны изучаемого языка; выполнение заданий по проверке понимания текста.

Практическое занятие №15

Контрольное мероприятие №4

Представление результатов самостоятельной работы

3 семестр

Практическое занятие №16

Музыка в нашей жизни

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Музыка в нашей жизни».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Музыка», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Работа с аудиотекстом (обсуждение музыкальных предпочтений); выполнение заданий по проверке понимания текста.
5. Обсуждение музыкальных предпочтений студентов.

Практическое занятие №17

Живопись

Вопросы и задания:

1. Составление лексической схемы по теме «Живопись».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры живописи», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Работа с аудиотекстом (обсуждение картины); выполнение заданий по проверке понимания текста.
5. Представление монолога-описания картины.
6. Представление монолога-повествования о посещении концерта или выставки.

Практическое занятие №18

Литература

Вопросы и задания:

1. Составление лексической схемы по теме «Литература».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры литературы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Диалог-обмен мнениями о жанрах литературы, музыки или живописи.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
6. Представление монолога-рассуждения.

Практическое занятие №18

Контрольное мероприятие №5

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №19

Компьютер

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «3-D принтеры», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Строение компьютера».
4. Представление монолога-сообщения «Строение компьютера».
5. Диалог-расспрос «Как выбрать компьютер»;

Практическое занятие №20

Интернет

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Мозговой штурм: роль интернета в жизни современного человека.
3. Составление ассоциативной схемы по теме «Информационные системы».
4. Работа с текстом «Информационные системы: достижения и проблемы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
5. Составление схемы диалога «Нужен ли контроль над интернетом».
6. Работа в парах: диалог-обмен мнениями «Нужен ли контроль над интернетом».
7. Презентация результатов мини-исследования «Компьютер в различных профессиях»

Практическое занятие №21

Контрольное мероприятие №6

Представление результатов самостоятельной работы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	п/п	Темы дисциплины
Содержание самостоятельной работы студентов		
Продукты деятельности		

Модуль 1. Национально-культурная сфера общения

1.

История культуры

заучивание лексических единиц,
 выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «История культуры»,
 подготовка монолога-сообщения «История культуры»
 выполненные лексико-грамматические упражнения,
 перевод текста «История культуры»,
 монолог-сообщение «История культуры»

2.

Российская Федерация

заучивание лексических единиц,
 выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «Российская Федерация»,
 аудирование текста по теме «Российская Федерация»; подготовка монолога-повествования «Путешествие по России»
 выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задание по аудированию;
 перевод текста «Российская Федерация», монолог-повествование «Путешествие по России»

3.

Крупнейшие города Российской Федерации

заучивание лексических единиц,
 выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «Москва», подготовка
 монолога-описания одного из городов России (на выбор студента), написание открытки от лица туриста, находящегося в
 одном из городов России (на выбор студента); подготовка диалога-убеждения «Выбор города для посещения во время
 каникул»
 выполненные лексико-грамматические упражнения,
 перевод текста «Москва», монолог-описание одного из городов России (на выбор студента), открытка от лица туриста,
 находящегося в одном из городов России (на выбор студента), диалог-убеждение «Выбор города для посещения во время
 каникул»

Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения

4.

Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия)

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о стране изучаемого языка, подготовка монолога-сообщения (сравнительная характеристика страны изучаемого языка и России)
выполненные лексико-грамматические упражнения,
перевод текста о стране изучаемого языка, монолог-сообщение (сравнительная характеристика страны изучаемого языка и России)

5.

Крупнейшие города Великобритании, (Франции, Германии)

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о столице страны изучаемого языка, подготовка монолога-описания одного из городов страны изучаемого языка (на выбор студента); подготовка диалога-убеждения «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)
выполненные лексико-грамматические упражнения,
перевод текста о столице страны изучаемого языка, монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (на выбор студента); диалог-убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)

6.

США (Австрия, Швейцария, Франкофония)

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о странах, говорящих на изучаемом языке, написание открытки от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента); подготовка диалога-расспроса «Климат в США (Франции, Германии)»
выполненные лексико-грамматические упражнения,
перевод текста о странах, говорящих на изучаемом языке открытка от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента), диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)»

Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения.

7.

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка; аудирование текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка; подготовка диалога-убеждения «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества»
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка, диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества»

8.

Образование в странах изучаемого языка

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о системе образования в стране изучаемого языка, аудирование текста о системе образования в стране изучаемого языка подготовка монолога-сообщения (сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка), подготовка диалога-расспроса «Система образования в стране изучаемого языка», подготовка информационного буклета о европейском вузе (на выбор студента)
выполненные лексико-грамматические упражнения,
выполненные задания на аудирование, перевод текста о системе образования в стране изучаемого языка, монолог-сообщение (сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка), диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка», информационный буклет о европейском вузе

9.

Особенности учебного процесса в разных странах

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о формальном и неформальном образовании, аудирование текста об организации учебного процесса в образовательных учреждениях страны изучаемого языка; подготовка монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?».
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, монолог-рассуждение «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»»

Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения.

10.

Наука и ученые, технологии

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о науке и технологиях, аудирование текста о технологиях в жизни современного человека, аудирование текста об открытиях и изобретениях, аудирование текста об ученом; подготовка монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?», написание электронного письма по вопросам изучаемых наук (сообщение причин выбора профиля подготовки, наиболее значимых аспектах изучаемых наук, наиболее интересных и сложных дисциплинах; вопросы об причинах выбора профиля подготовки, об изучаемых дисциплинах, наиболее интересных и сложных дисциплинах).
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о науке и технологиях, монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?», электронное письмо по вопросам изучаемых наук

11.

Философия и история

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о гуманитарных науках, подготовка монолога-сообщения об одном из философов (краткая биография, основные идеи и труды)
выполненные лексико-грамматические упражнения,
перевод текста о гуманитарных науках, монолог-сообщение об одном из философов (краткая биография, основные идеи и труды)

Модуль 5. Социально-культурная сфера общения.

12.

Музыка в нашей жизни

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о музыке и музыкальных жанрах, аудирование текста о музыкальных предпочтениях; подготовка монолога-повествования о посещении концерта; подготовка диалога-обмена мнениями о жанрах музыки
выполненные лексико-грамматические упражнения,
выполненные задания на аудирование; перевод текста о музыке и музыкальных жанрах, монолог-повествование о посещении концерта, диалог-обмен мнениями о жанрах музыки

13

Живопись

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о техниках и жанрах живописи, аудирование текста – описания картины, подготовка монолога-повествования о посещении концерта или выставки, подготовка монолога-описания картины (на выбор студента)
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование перевод текста о техниках и жанрах живописи, монолог-описание картины (на выбор студента)

14

Литература

заучивание лексических единиц,
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; аудирование текста о литературных предпочтениях; чтение и перевод текста о жанрах и формах литературы, подготовка монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?», написание отзыва о прочитанной книге
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о жанрах и формах литературы, монолог-рассуждение

Модуль 6. Профессиональная сфера общения

15.

Компьютер

заучивание лексических единиц,

выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о типах и строении компьютеров, подготовка монолога-сообщения «Строение компьютера», подготовка информационного буклета о ФМФИ, подготовка анкеты студента профиля «Прикладная информатика»

выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о типах и строении компьютеров, монолог-сообщение «Строение компьютера», информационный буклет о ФМФИ, анкета студента профиля «Прикладная информатика»

16.

Интернет

заучивание лексических единиц,

выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста о роли интернета в жизни современного человека; подготовка диалога-обмена мнениями «Информационные системы: достижения и проблемы»

выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о роли интернета в жизни современного человека; диалог-обмен мнениями «Информационные системы: достижения и проблемы»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№

п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

1.

Модуль 1. Национально-культурная сфера общения (Темы: История культуры, Российская Федерация, Крупнейшие города Российской Федерации)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).

- работа с информационными источниками по изученной тематике

- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;

- электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.

2.

Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения (Темы: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия), Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии), США. Крупнейшие города Америки (Франкофония, Австрия. Швейцария)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).

- работа с информационными источниками по изученной тематике

- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;

- информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).

3.

Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения. (Темы: Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка. Особенности учебного процесса в разных странах)

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).

- работа с информационными источниками по изученной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о системе образования за рубежом / презентация;
- сообщение о праздниках за рубежом.

4.

Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения (Темы: Наука и ученые, технологии. Философия и история)

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).
- работа с информационными источниками по изученной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о выдающемся ученом

5.

Модуль 5. Социально-культурная сфера общения (Темы: Музыка в нашей жизни. Живопись. Литература)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).
- просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке.
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль.

6.

Модуль 6. Профессиональная сфера общения (Темы: Компьютер. Интернет)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).
- работа с информационными источниками по изученной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- презентация о результатах мини-исследования «Компьютер в разных профессиях».

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л1.1

Ваганова Т.П.
Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
М.: Директ-Медиа, 2015

Л1.2

Когут В. И.
Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения)
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317>
СПб: Антология, 2012

Л1.3

Ачкасова Н.Г.
Немецкий язык для бакалавров: учебник
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л2.1

Кравченко А.П.
Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>
Ростов-н/Д: Феникс, 2013

Л2.2

Дрюченко А.А., Козыренко Е.В., Мякушкина О.В., Ивлева М.В.

Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>
Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.

Л2.3

И.В. Харитонова,
Е.Е. Беляева,
А.С. Бачинская,
Н.Т. Яценко.

Французский язык: базовый курс : учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>
Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013

Л2.4

Т.А. Барановская Т.П. Кашкарова
Учебно-методическое пособие к учебнику «Professional English in Use. ICT. For Computers and the Internet»
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439918>
Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.

Л2.5

Богатырёва, М.А.
Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
Москва : Издательство «Флинта», 2017.

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).

7.2

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины Произношение и чтение
Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;
- отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;
- несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря.

Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту,
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту,
- для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.

Лексика

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики.

Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы.

Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения. Работа над текстом

Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

Письмо

Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма.

Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания, прочитанного в письменном виде.

Упражнения:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, - составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и, по ключевым словам,
- составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык.

Монолог

Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время.

Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности.

Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности.

Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения.

Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины.

Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.

Диалог

Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности.

Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.

• Критерии оценки учебной работы студента

Выполнение практических устных и письменных заданий

0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий.

1 балл – развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий.

2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий.

• Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет

1 балл

- задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;

- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;

- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.

2 балла

– студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания;
 – мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;
 – студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;
 – в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

3 балла

– студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;
 – логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.
 – студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;
 – практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;
 – почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

• Аудирование текста и выполнение тестов к нему

1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного.

1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного.

2 балла - выполнено 90-100% заданий на проверку понимания прослушанного.

• Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

Содержание Взаимодействие с

собеседником Лексический запас Грамматическая грамотность Произношение

0 Задание не выполнено, цель общения не достигнута Не может поддерживать беседу Не соответствует поставленной задаче Не соответствует поставленной задаче Речь не воспринимается на слух

1 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно Передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны Имеет ограниченный словарный

запас, не достаточный для выполнения задания Делает многочисленные ошибки Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания

2 Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и

проявлять определенную инициативы при смене тем Имеет достаточный словарный

запас, однако наблюдаются некоторые

затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе Допускает ошибки, как в

простых, так и в сложных структурах, однако они не

препятствуют пониманию В основном речь понятна: однако в ритме и

интонационном рисунке

прослеживается заметное влияние родного языка

3 Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу Имеет словарный запас в заданном

объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной

задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию Речь

понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)

Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

Количество баллов 1 2 3 4

Аспекты

Содержание и характер изложение материала Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты.

Информация разрознена. Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты.

Выступление не всегда логично Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и

общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно

Умение взаимодействия с аудиторией Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы. Взаимодействует с

аудиторией в начале и в конце выступления. Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Использует

приемы привлечения внимания. Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления. Использует приемы

привлечения внимания. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки

1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте

перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода;

имеются недостатки в выражении содержания; 2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст

перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса

лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью,

текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке

Критерии оценки тестовых заданий (22 задания)

1 балл – допущено 9-10 ошибок

2 балла – допущено 7-8 ошибок

3 балла – допущено 5-6 ошибок

4 балла - допущено 3-4 ошибок

5 баллов - допущено 1-2 ошибок

6 баллов – тест выполнен без ошибок

Структура и типы заданий контрольной работы

1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»).
2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором).
3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором).
4. Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке).

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся.

Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости. Далее выполняются лексико-грамматические упражнения, количество которых может варьироваться в зависимости от уровня языковой подготовки группы.

Третий этап – работа с текстом. Текст является содержательной и языковой опорой для последующего собственного высказывания. После прочтения выполняются упражнения на проверку понимания, интерпретацию, выявление логических связей. Затем транспонировка на личный опыт обучающихся. На этом этапе происходит отработка лексики, грамматики и клишированных выражений в небольших высказываниях, имеющих коммуникативную задачу. На данном этапе обучающиеся с низким уровнем языковой подготовки могут использовать опоры в виде лексических, лексико-синтаксических или структурно-логических схем.

Четвертый этап – собственное высказывание. Для того, чтобы у обучающихся возникла потребность высказаться, преподавателю необходимо сформулировать проблему (проблемы) в рамках изучаемой темы таким образом, чтобы они соответствовали интересам, потребностям, жизненному опыту или будущей профессиональной деятельности обучающихся. Далее необходимо предложить речевую ситуацию: роли, условия общения, цель общения. Для монологического высказывания (устного и письменного) можно предложить план, для диалогического – схему диалога. При этом необходимо учитывать тип высказывания (описание, убеждение и т.п.).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	42
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	51
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	40
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	49
Промежуточная аттестация		56	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		37	46
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		38	55
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		17	36
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа	15	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		18	45
Промежуточная аттестация		56	100
3 семестр			
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		38	49
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		39	58
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		16	33
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		17	42
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 семестр		
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения		
Текущий контроль по модулю	42	1. История культуры 2. Российская Федерация 3. Крупнейшие города Российской Федерации

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	32 - монолог-сообщение (История культуры) максимально 3 балла, -монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла; -диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла; -монолог-описание одного из городов России (максимально 3 балла); -чтение и перевод (3 балла*3 темы= 9 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов); - аудирование текста по теме «Российская Федерация» (максимально 2 балла) открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села	Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		51	
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю		40	1.Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия). 2.Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) 3. США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария)
1	Аудиторная работа	Максимально 6 (максимально 2 балла* 3темы) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	30 -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России» (максимально 3 балла), монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла), -диалог-убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)» (максимально 3 балла), диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла); чтение и перевод (3 балла*3 темы= 9 баллов); - открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка (максимально 3 балла); -выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;
3	Самостоятельная	Максимально 4 балла (выполняется один вид	Умеет использовать клишированные

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	работа (на выбор)	деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран)	выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки); Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		49	100
2 семестр			
Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения			
Текущий контроль по модулю		46	1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка 2. Образование в странах изучаемого языка 3. Особенности учебного процесса в разных странах
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц
2	Самостоятельная работа (обязательная)	36 -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка» (максимально 3 балла), монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла) диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию, Германию) накануне Рождества» (максимально 3 балла); диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла) чтение и перевод (3 балла*3 темы=9 баллов); аудирование (2 балла*3 темы=6 баллов); информационный буклет о европейском вузе (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные особенности праздников». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом	Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный		55	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
контроль			
Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения			1.Наука и ученые, технологии. 2.Философия и история
Текущий контроль по модулю		36	
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц. Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма);
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Максимально 28 баллов монолог-сообщение об одном из философов (максимально 3 балла); монолог-сообщение об открытии (максимально 3 балла); монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла) аудирование (2 балла*3 аудиотекста=6 баллов); чтение и перевод (3 балла*2 темы=6 баллов); Письмо: e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (максимально 3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма);
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о выдающемся ученом.	Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный контроль		45	100
		3 семестр	
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			1.Музыка в нашей жизни. 2. Живопись 3.Литература
Текущий контроль по модулю		49	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц; Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Максимально 39 баллов -монолог-повествование о посещении концерта (максимально 3 балла) -монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 3 балла); диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, литературы (максимально 3 балла); - монолог-описание картины (максимально 3 балла); аудирование (2 балла*3 темы=6 баллов); чтение и перевод (3 балла*3 темы=9 баллов); отзыв о прочитанной книге (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (3 балла*3 темы=9 баллов)	Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - отзыв на фильм, спектакль.	изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры.
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры. Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный контроль		58	
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			1. Компьютер.
Текущий контроль по модулю		33	2. Интернет.
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	25 монолог-сообщение «Строение компьютера» (максимально 3 балла); информационный буклет о ФМФИ (максимально 3 балла); анкета студента профиля «Прикладная информатика» (максимально 3 балла) диалог-обмен мнениями «Информационные системы: достижения и проблемы» (максимально 3 балла); диалог-расспрос «Как выбрать компьютер» (максимально 3 балла); чтение и перевод (3 балла*2 темы=6 баллов); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности. профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация по результатам мини-исследования «Компьютер в разных профессиях».	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику)	
Промежуточный контроль		42	100