Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.05.2021 15:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Иностранных языков**
Учебный план	ФНО-б18Сз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	22
самостоятельная работа	182
часов на контроль	12

Виды контроля на курсах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	8	8	22	22
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8	8	22	22
Сам. работа	122	122	60	60	182	182
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

Л.Е. Дичинская, А.Ю. Лапшина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная и профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: повышение собственного общекультурного уровня.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»

Уметь:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога -рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета; извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования; осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания

Владеть:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования; опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого- педагогической, тематики с извлечением основной и детальной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»

3.2	**Уметь:**

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога -рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета; извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования; осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания

3.3	**Владеть:**

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования; опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого- педагогической, тематики с извлечением основной и детальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Бытовая сфера общения			
1.1	Семейные традиции /Пр/	1	4	2
1.2	Семейные традиции /Ср/	1	34	0
1.3	Дом, жилищные условия /Пр/	1	2	2
1.4	Дом, жилищные условия /Ср/	1	30	0
1.5	Контрольное мероприятие /Пр/	1	2	0
1.6	Досуг, хобби /Пр/	1	2	0
1.7	Досуг, хобби /Ср/	1	28	0
1.8	Семейный отдых, семейные путешествия /Пр/	1	2	0
1.9	Семейный отдых, семейные путешествия /Ср/	1	30	0
1.10	Контрольное мероприятие /Пр/	1	2	0
	Раздел 2. Учебная сфера общения			
2.1	Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки) /Пр/	2	0,5	0,5
2.2	Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки) /Ср/	2	6	0
2.3	Образование в России /Пр/	2	0,5	0,5
2.4	Образование в России /Ср/	2	8	0
2.5	Контрольное мероприятие /Пр/	2	1	0
2.6	Школьное образование в странах изучаемого языка /Пр/	2	0,5	0,5
2.7	Школьное образование в странах изучаемого языка /Ср/	2	6	0
2.8	Высшее образование в странах изучаемого языка /Пр/	2	0,5	0,5
2.9	Высшее образование в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
2.10	Контрольное мероприятие /Пр/	2	1	0
	Раздел 3. Профессиональная сфера общения			
3.1	Подготовка учителей в России /Пр/	2	0,5	0
3.2	Подготовка учителей в России /Ср/	2	8	0
3.3	Подготовка учителей в странах изучаемого языка /Пр/	2	0,5	0
3.4	Подготовка учителей в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
3.5	Контрольное мероприятие /Пр/	2	1	0
3.6	Качества личности учителя /Пр/	2	0,5	0
3.7	Качества личности учителя /Ср/	2	8	0
3.8	Игровые технологии в обучении /Пр/	2	0,5	0
3.9	Игровые технологии в обучении /Ср/	2	8	0
3.10	Контрольное мероприятие /Пр/	2	1	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1
Семейные традиции
Вопросы и задания:
1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Семья в современном мире».
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о семейных традициях, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Презентация монолога-сообщения «Роль семьи в моей жизни».
6. Диалог-расспрос «Наши семейные традиции».

Практическое занятие № 2
Дом. Жилищные условия
Вопросы и задания:
1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Квартира // Дом»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Представление монолога-описания «Мой дом».
6. Диалог-расспрос «Аренда квартиры».
7. Написание личного письма или электронного сообщения «Мы купили новую квартиру»

Практическое занятие № 3
Контрольное мероприятие №1. Представление результатов СРВ в форме докладов
Практическое занятие № 4
Досуг. Хобби
Вопросы и задания:
1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Хобби»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Мое хобби».
6. Диалог-обмен мнениями «Что можно делать в свободное время».

Практическое занятие № 5
Семейный отдых, семейные путешествия
Вопросы и задания:
1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Семейный отдых»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Как мы проводим отпуск»
6. Диалог-обмен мнениями «Путешествия в нашей жизни».
7. Написание открытки «Привет из Лондона (Москвы, Сочи и т.д.)»

Практическое занятие № 6
Контрольное мероприятие №2. Представление результатов СРВ в форме докладов
Практическое занятие № 7
Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки)
Вопросы и задания:
1. Создание и обсуждение ассоциограммы «Иностранные языки в жизни человека»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о роли иностранных языков в жизни человека, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Английский (немецкий, французский) язык в моей жизни» (от лица самого студента или от лица человека определенной профессии).
6. Диалог-обмен мнениями «Английский (немецкий, французский) вокруг нас».
7. Составление информационного буклета о роли изучаемого иностранного языка в мире.

Практическое занятие № 8
Система образования в России
Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение схемы «Образование в России».
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о системе образования в России, выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
5. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
6. Монолог-описание «Образование в России».
7. Диалог-расспрос «Школьные правила в российских школах».

Практическое занятие № 9
Контрольное мероприятие № 3. Представление результатов СРВ в форме докладов
Практическое занятие № 10
Школьное образование в странах изучаемого языка
Вопросы и задания:
1. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.

2. Чтение текста о школьном образовании в Британии и США (Германии, Франции), выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
3. Обобщение полученных сведений в схеме «Система школьного образования в странах изучаемого языка».
4. Обсуждение сходств и различий школьного образования в России и в странах изучаемого языка.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Монолог-описание «Начальное образование в Британии (США, Германии, Франции)».
7. Диалог-расспрос «Типы школ в Британии (США, Германии, Франции)».
Практическое занятие № 11
Высшее образование в странах изучаемого языка
Вопросы и задания:
1. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
2. Чтение текста о высшем образовании в Британии и США (Германии, Франции), выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
3. Обобщение полученных сведений в схеме «Система высшего образования в странах изучаемого языка».
4. Обсуждение сходств и различий высшего образования в России и в странах изучаемого языка.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Монолог-описание «Университеты Британии (США, Германии, Франции)».
7. Диалог-обмен мнениями «Лучшие университеты мира».
8. Составление буклета об известном зарубежном вузе.
Практическое занятие № 12
Контрольное мероприятие № 4. Представление результатов СРВ в форме докладов
Практическое занятие № 13
Подготовка учителей в России
Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение схемы «Подготовка учителей в России».
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о системе педагогического образования в России, выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
5. Монолог-описание «Подготовка учителей в России».
6. Диалог-расспрос «Самарский государственный педагогический университет» (разговор с иностранным студентом).
7. Подготовка информационного буклета о СГСПУ.
Практическое занятие № 14
Подготовка учителей в странах изучаемого языка
Вопросы и задания:
1. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
2. Чтение текста о подготовке учителей в Британии и США (Германии, Франции), выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
3. Обобщение полученных сведений в схеме «Система педагогического образования в странах изучаемого языка».
4. Обсуждение сходств и различий подготовки учителей в России и в странах изучаемого языка.
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.
6. Монолог-сообщение о преподавании как профессии.
7. Диалог-расспрос «Британская (американская, немецкая, французская) система подготовки учителей».
Практическое занятие № 15
Контрольное мероприятие № 6. Представление результатов СРВ в форме докладов
Практическое занятие № 16
Качества личности учителя
Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ассоциограммы «Учитель».
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о роли учителей в жизни человека, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
5. Монолог-сообщение «Черты характера идеального учителя»
6. Диалог-обмен мнениями «Советы для тех, кто хочет стать учителем».
7. Написание личного письма «Мой первый учитель // Лучший учитель, который у меня был».
Практическое занятие № 17
Игровые технологии в обучении
Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ассоциограммы «Игра»
2. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
3. Выполнение лексико-грамматических заданий.
4. Чтение текста о роли игры и обучении, выполнение заданий на проверку понимания текста, обсуждение текста.
5. Дискуссия «Игра в обучении: за и против».
6. Монолог-описание «Игра в жизни детей».
7. Диалог-обмен мнениями о роли игры в обучении.
Практическое занятие № 18
Контрольное мероприятие № 6. Представление результатов СРВ в форме

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Бытовая сфера общения	подготовка монологического и диалогического высказывания; написание личного письма и открытки; работа с информационными источниками; заучивание лексических единиц.	монолог-сообщение "My family"; диалог-расспрос "Our family traditions"; монолог-описание "Describing your flat/house"; диалог-расспрос "Renting a flat/house" монолог-описание "My hobby"; диалог-обмен мнениями "Free time activities"; монолог-описание "How we spend our holidays"; диалог-обмен мнениями "Travelling in our life"; написание личного письма или электронного сообщения "We have bought a new flat"; написание открытки "Hello from Moscow"
	Учебная сфера общения	подготовка монологического и диалогического высказывания; составление буклета о вузе; составление буклета о роли изучаемого иностранного языка в мире; работа с информационными источниками; заучивание лексических единиц.	монолог-описание "The English language"; диалог-обмен мнениями "English is around us"; монолог-описание "The educational system in Russia"; диалог-расспрос "School rules in Russia"; монолог-описание "Primary and secondary education in Britain"; диалог-расспрос "Types of schools in the UK and the US"; монолог-описание "Universities of Britain"; диалог-обмен мнениями "Best universities of the world"; информационный буклет о роли изучаемого иностранного языка в мире; информационный буклет об известном зарубежном вузе
	Профессиональная сфера общения	подготовка монологического и диалогического высказывания; составление буклета; написание электронного письма; работа с информационными источниками; заучивание лексических единиц.	монолог-описание "Teacher training in Russia"; диалог-расспрос "Samara State university of Social Scienses and Education"; монолог-сообщение "Teaching"; диалог-расспрос "British system of teacher training"; монолог-сообщение "Some traits of character of a perfect teacher"; диалог-обмен мнениями "Some advise for those who want to become a teacher"; монолог-описание "Games in children's life"; диалог-обмен мнениями "The role of play at the lesson"; составление буклета о СГСПУ; написание электронного письма "The best teacher I've ever had"

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Бытовая сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио, видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- сообщение (доклад) страноведческого характера по темам модуля; - электронная презентация по темам модуля; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
2.	Учебная сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио, видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- сообщение (доклад) страноведческого характера по темам модуля; - электронная презентация по темам модуля; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
3.	Профессиональная сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио, видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- сообщение (доклад) страноведческого характера по темам модуля; - электронная презентация по темам модуля; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
Л1.2	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868	М.: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко.	Французский язык: базовый курс: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ваганова, Т.П	Английский язык для психологов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Когут, В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediair: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317	СПб: Антология, 2012
Л2.3	Межова М.В.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms: словарь http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744	Кемерово : КемГУКИ, 2012
Л2.4	Павленко, Л.Г.	Talks on British Painting=Беседы о живописи Великобритании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108	Москва: Флинта, 2012
Л2.5	Колоскова С. Е.	Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.6	Падалко О.Н.	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266	М.: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.7	Жидкова, О.Н.	English for students of psychology: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90377	Москва : Евразийский открытый институт, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге). Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Произношение и чтение Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию. Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

• несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;

• отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;

• частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;

• несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ. знаков в минуту,
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ. знаков в минуту,
- для беглого чтения вслух – 600 печ. знаков в минуту.

Лексика При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики. Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы. Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения.

Работа над текстом. Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.
В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.
Письмо
Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма.
Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде.
Упражнения:
- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык.

Монолог
Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время.
Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности.
Монолог-сообщение – это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.
В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.
Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности.
Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины.
Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения – наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения – это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.
Диалог
Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности.
Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.
Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины
На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся.

Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости. Далее выполняются лексико-грамматические упражнения, количество которых может варьироваться в зависимости от уровня языковой подготовки группы.
Третий этап – работа с текстом. Текст является содержательной и языковой опорой для последующего собственного высказывания. После прочтения выполняются упражнения на проверку понимания, интерпретацию, выявление логических связей. Затем транспонировка на личный опыт обучающихся. На этом этапе происходит отработка лексики, грамматики и клишированных выражений в небольших высказываниях, имеющих коммуникативную задачу. На данном этапе обучающиеся с низким уровнем языковой подготовки могут использовать опоры в виде лексических, лексико-синтаксических или структурно-логических схем.
Четвертый этап – собственное высказывание. Для того, чтобы у обучающихся возникла потребность высказаться, преподавателю необходимо сформулировать проблему (проблемы) в рамках изучаемой темы таким образом, чтобы они соответствовали интересам, потребностям, жизненному опыту или будущей профессиональной деятельности обучающихся. Далее необходимо предложить речевую ситуацию: роли, условия общения, цель общения. Для монологического высказывания (устного и письменного) можно предложить план, для диалогического – схему диалога. При этом необходимо учитывать тип высказывания (описание, убеждение и т.п.).

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Иностранный язык

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Бытовая сфера общения (2 темы)			
Текущий контроль по модулю:		**19**	**38**
1	Аудиторная работа	10	19
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	14
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		**6**	**12**
Модуль 2. Учебная сфера общения (2 темы)			
Текущий контроль по модулю:		**19**	**38**
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	15
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		**6**	**12**
Промежуточная аттестация (РМ 1 + РМ 2)		**56**	**100**
2 семестр			
Модуль 3. Учебно-профессиональная сфера общения (2 темы)			
Текущий контроль по модулю:		**19**	**38**
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	16
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		**6**	**12**
Модуль 4. Национально-культурная сфера общения (2 темы)			
Текущий контроль по модулю:		**19**	**38**
1	Аудиторная работа	10	17
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		**6**	**12**
Промежуточная аттестация (РМ 3 + РМ 4)		**56**	**100**
3 семестр			
Модуль 5. Психолого-педагогическая сфера общения (2 темы)			
Текущий контроль по модулю:		**19**	**38**
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	15
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		**6**	12
Модуль 6. Профессиональная сфера общения (2 темы)			
Текущий контроль по модулю:		**19**	**38**
1	Аудиторная работа	10	17

2	Самостоятельная работа (ОСР)	9	16
3	Самостоятельная работа (СРВ)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		**6**	**12**
Промежуточная аттестация (РМ 5 + РМ 6)		**56**	**100**

Таблица 2. Соотношение баллов и академических оценок

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Таблица 3

ВИД КОНТРОЛЯ		**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ[1], КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**	**ТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
1 семестр			
Модуль 1. Бытовая сфера общения (Темы 1-2)			
Текущий контроль по модулю		38 баллов	
1	Аудиторная работа	*Максимально 19 баллов* *1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла) (3 балла*3 блока=9 баллов).* *1.3 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).*	**Темы:** Семейные традиции. Дом, жилищные условия. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление глагола to be, местоимений, артиклей, предлогов, оборота there are/is, группы Simple). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My family, Family traditions, My flat). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Максимально 14 баллов* *2.1 Монолог-сообщение "My family" (0-3 балла);* *2.2 Диалог-расспрос "Our family traditions" (0-3 балла)*	**Темы:** Семейные традиции. Дом, жилищные условия.

[1] Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

		2.3 Монолог-описание "Describing your flat/house" (0-3 балла) *2.4 Диалог-расспрос "Renting a flat/house" (0-3 балла)* *2.5 Написание личного письма или электронного сообщения "We have bought a new flat" (0-2 балла).*	**Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление глагола to be, местоимений, артиклей, предлогов, оборота there are/is, группы Simple). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My family, Family traditions, My flat). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки, письма личного характера, электронного письма. Знание структурных характеристик письменных текстов (письмо личного характера).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)* *3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).* *3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).*	**Темы:** Семейные традиции. Дом, жилищные условия. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление глагола to be, местоимений, артиклей, предлогов, оборота there are/is, группы Simple). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My family, Family traditions, My flat). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.
Контрольное мероприятие по модулю		*Максимально 12 баллов* *КМ 1 (0-12 баллов) состоит из заданий на:*	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.

		множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла); *множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);* *множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);* *написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).*	
Промежуточный контроль		50	
Модуль 2. Бытовая сфера общения			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	*Максимально 18 баллов* *1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.3 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 балла).*	**Темы:** Досуг, хобби. Семейный отдых, семейные путешествия. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Continuous, степеней сравнения, much/many, little/few). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My hobby, Travelling). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Максимально 15 баллов* *2.1 Монолог-описание "My hobby" (0-3 балла);* *2.2 Диалог-рассуждение "Free time activities" (0-3 балла)* *2.3 Монолог-описание "How we spend our holidays" (0-3 балла)* *2.4 Диалог-рассуждение "Travelling in our life" (0-3 балла)* *2.5 Написание открытки "Hello from London (New York etc.)" (0-3 балла).*	**Темы:** Досуг, хобби. Семейный отдых, семейные путешествия. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Continuous, степеней сравнения, much/many, littke/few). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My hobby, Travelling). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

			Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета. Знание структурных характеристик письменных текстов (открытка).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)* *3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).* *3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).*	**Темы:** Досуг, хобби. Семейный отдых, семейные путешествия. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Continuous, степеней сравнения, much/many, littke/few). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы My hobby, Travelling). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.
Контрольное мероприятие по модулю		*Максимально 12 баллов* *КМ 2 (0-12 баллов) состоит из заданий на:* *множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);* *множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);* *множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);* *написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).*	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.

Промежуточный контроль		50	100
2 семестр			
Модуль 3. Учебная сфера общения			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	*Максимально 17 баллов* *1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-2 балла в теме 1, 0-3 балла в теме 2) (3 балла+2 балла=5 баллов).* *1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).* *1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).*	**Темы:** Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки). Образование в России. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Perfect, Passive Voice). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы The role of foreign languages in our life, Education in Russia). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Максимально 16 баллов* *2.1 Монолог-описание "The English language" (0-3 балла);* *2.2 Диалог-обмен мнениями "English is around us" (0-3 балла)* *2.3 Монолог-описание "The educational system in Russia" (0-3 балла)* *2.4 Диалог-расспрос "School rules in Russia" (0-3 балла)* *2.5 Составление информационного буклета о роли изучаемого иностранного языка в мире (0-3 балла).* *2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).*	**Темы:** Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки). Образование в России. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Perfect, Passive Voice). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы The role of foreign languages in our life, Education in Russia). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, информационного буклета.

			Знание структурных характеристик письменных текстов (информационный буклет).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)* *3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).* *3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).*	**Темы:** Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки). Образование в России. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление группы Perfect, Passive Voice). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы The role of foreign languages in our life, Education in Russia). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения.
Контрольное мероприятие по модулю		*Максимально 12 баллов* *КМ 3 (0-12 баллов) состоит из заданий на:* *множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);* *множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);* *множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);* *написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).*	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль		50	
Модуль 4. Учебная сфера общения			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	*Максимально 17 баллов* *1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла в теме 1, 0-2 балла в теме 2) (2 балла+3 балла=5 баллов).*	**Темы:** Школьное образование в странах изучаемого языка Высшее образование в странах изучаемого языка. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление модальных глаголов, согласования времен).

		*1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).* *1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).*	Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы School education in Britain and America, Higher education in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Максимально 16 баллов* *2.1 Монолог-описание "Primary and secondary education in Britain" (0-3 балла);* *2.2 Диалог-расспрос "Types of schools in the UK and the US" (0-3 балла)* *2.3 Монолог-описание "Universities of Britain" (0-3 балла)* *2.4 Диалог-обмен мнениями "Best universities of the world" (0-3 балла)* *2.5 Составление информационного буклета об известном зарубежном вузе (0-3 балла).* *2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).*	**Темы:** Школьное образование в странах изучаемого языка Высшее образование в странах изучаемого языка. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление модальных глаголов, согласования времен). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы School education in Britain and America, Higher education in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, информационного буклета. Знание структурных характеристик письменных текстов (информационный буклет). Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)* *3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).* *3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).*	**Темы:** Школьное образование в странах изучаемого языка Высшее образование в странах изучаемого языка. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление модальных глаголов, согласования времен). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы School

			education in Britain and America, Higher education in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения. Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.
Контрольное мероприятие по модулю		*Максимально 12 баллов* *КМ 4 (0-12 баллов) состоит из заданий на:* *множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);* *множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);* *множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);* *написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).*	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль		50	100
3 семестр			
Модуль 5. Профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	*Максимально 18 баллов* *1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).* *1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).*	**Темы:** Подготовка учителей в России. Подготовка учителей в странах изучаемого языка. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление причастий, герундия, инфинитива). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher training in Russia, Teacher training in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка.

			Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Максимально 15 баллов* *2.1 Монолог-описание "Teacher training in Russia" (0-3 балла);* *2.2 Диалог-расспрос "Samara State University of Social Scienses and Education" (0-3 балла)* *2.3 Монолог-сообщение "Teaching" (0-3 балла)* *2.4 Диалог-расспрос "British system of teacher training" (0-3 балла)* *2.5 Составление буклета о СГСПУ (0-3 балла).* *2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*1 тема=1 балл).*	**Темы:** Подготовка учителей в России. Подготовка учителей в странах изучаемого языка. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление причастий, герундия, инфинитива). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher training in Russia, Teacher training in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, диалога-расспроса, информационного буклета. Знание структурных характеристик письменных текстов (информационный буклет). Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)* *3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).* *3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).*	**Темы:** Подготовка учителей в России. Подготовка учителей в странах изучаемого языка. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление причастий, герундия, инфинитива). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher training in Russia, Teacher training in Britain and America). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.

			Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения. Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.
Контрольное мероприятие по модулю		*Максимально 12 баллов* *КМ 5 (0-12 баллов) состоит из заданий на:* *множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);* *множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);* *множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);* *написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).*	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль		50	
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю		38	
1	Аудиторная работа	*Максимально 17 баллов* *1.1 Словарный диктант или тест на знание лексики (0-3 балла) (3 балла*2 темы=6 баллов).* *1.2 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание грамматики) (0-3 балла в теме 1, 0-2 балла в теме 2) (2 балла+3 балла=5 баллов).* *1.3 Выполнение письменных заданий типа «Раскройте скобки, поставьте слово в нужную форму», «Дополните предложения подходящим по смыслу словом//словосочетанием из данных» на знание лексики) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).* *1.4 Выполнение заданий по аудированию типа «Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа» на проверку понимания услышанного (0-2 балла) (2 балла*2 темы=4 балла).*	**Темы:** Качества личности учителя. Игровые технологии в обучении. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление Complex Object/Complex Subject, Subjunctive Mood). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher as a person, Games in teaching). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	*Максимально 16 баллов* *2.1 Монолог-сообщение "Some traits of character of a perfect teacher" (0-3 балла);* *2.2 Диалог-обмен мнениями "Some advice for those who want to become a teacher" (0-3 балла)* *2.3 Монолог-сообщение "Games in children's life" (0-3 балла)* *2.4 Диалог-обмен мнениями "The role of play at the lesson" (0-3 балла)* *2.5 Написание электронного письма "The best teacher I've ever had" (0-3 балла).*	**Темы:** Качества личности учителя. Игровые технологии в обучении. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление Complex Object/Complex Subject, Subjunctive Mood).

		*2.6 Упражнения на проверку понимания текста (Comprehension Exercises) (0-1 балл) (1 балл*2 темы=2 балла).*	Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher as a person, Games in teaching). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, электронного письма. Знание структурных характеристик письменных текстов (электронное письмо). Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 5 баллов (задания выполняются на выбор студента)* *3.1 Сообщение страноведческого характера или презентация по темам модуля (на иностранном языке) (0-5 баллов).* *3.2 Выполнение дополнительных заданий по лексике и грамматике (1 балл за каждое правильно выполненное задание).*	**Темы:** Качества личности учителя. Игровые технологии в обучении. **Образовательные результаты:** Знание грамматического строя иностранного языка (употребление Complex Object/Complex Subject, Subjunctive Mood). Знание необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации количества лексических единиц (темы Teacher as a person, Games in teaching). Умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Умение оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. Умение извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. Умение использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета. Имеет опыт осуществления записи основных мыслей из текстов общепедагогического содержания.

Контрольное мероприятие по модулю	*Максимально 12 баллов* *КМ 6 (0-12 баллов) состоит из заданий на:* *множественный выбор (аудирование) (проверка умения извлекать определенную информацию из прослушанного текста (0-3 балла);* *множественный выбор (лексико-грамматическая часть) (проверка знаний грамматических явлений, лексической сочетаемости и понимания смысловых связей) (0-3 балла);* *множественный выбор (чтение) (проверка умения извлекать определенную информацию из прочитанного текста) (0-3 балла);* *написание письма личного характера (проверка знания правил оформления личных писем и умений применять знания грамматики и лексики при его написании) (0-3 балла).*	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль	50	100