Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Отечественной истории и археологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Л.И. Суркова, А.О. Буранок

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи изучения дисциплины: планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом; осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения; воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию; развитие патриотических чувств и гражданственности; анализ собственной деятельности с целью её совершенствования; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области; приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях; развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию; формирование культуры профессионального общения и деятельности; развития общей культуры студентов; воспитание у студентов чувства гуманизма; приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык, Риторика, Введение в профессию, Культурология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Социальная психология, Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Владеть: навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Владеть: навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Методологические основания исторической науки			
1.1	Методологические основания исторической науки /Лек/	2	4	0
1.2	Методологические основания исторической науки /Сем зан/	2	4	0
1.3	Методологические основания исторической науки /Ср/	2	10	0
	Раздел 2. Русь – Россия (IX–XV вв.) и ев-ропейское средневековье			
2.1	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Лек/	2	2	0
2.2	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Сем зан/	2	2	0
2.3	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Ср/	2	14	0
	Раздел 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			
3.1	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	2	2	0
3.2	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Сем зан/	2	2	1
3.3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	2	14	0
	Раздел 4. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот			
4.1	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	2	2	0
4.2	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Сем зан/	2	2	1
4.3	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	2	14	0
	Раздел 5. Россия и мир в XX в.			
5.1	Россия и мир в XX в. /Лек/	2	1	0
5.2	Россия и мир в XX в. /Сем зан/	2	4	2
5.3	Россия и мир в XX в. /Ср/	2	14	0
	Раздел 6. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)			
6.1	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Лек/	2	1	0
6.2	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Сем зан/	2	4	2
6.3	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Ср/	2	10	0
6.4	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методологические основания исторической науки	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории. 2. Исторические источники: понятие и классификация. 3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. 4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности отечественной истории.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Выполнение домашней работы (эссе на тему «Теория и практика исторического процесса», родословная студента, его генеалогическое древо)	1. Эссе 2. Родословная 3. Генеалогическое древо

2.	Особенности становления государственности в России и мире	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Древние цивилизации на территории нашей страны. Происхождение славян. 2. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика. 3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. 4. Внешняя политика Киевского государства. 5. Культура Древней Руси.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1. Культура Киевской Руси. 2. Введение христианства на Руси. 3. Международные связи Киевской Руси. 4. Быт и нравы Древней Руси.	Рефераты
		4) Подготовка устных сообщений: 1. Проблемы восточнославянского этногенеза. 2. Владимир Святой. 3. Ярослав Мудрый.	Сообщения
		5) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
3.	Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. 2. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности. 3. Монголо–татарское нашествие и его последствия. 4. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Круглый стол на тему: «Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель».	Индивидуальные задания
		4) Работа с картографическим материалом	Знания карт атласов
4.	Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. 2. Этапы становления Московского государства. 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка к коллоквиуму по монографии Алексеева Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.	Конспект монографии
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов

5.	Развитие и укрепление Московского государства (XVI в.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в. 2. Внутренняя политика Ивана IV. 3. Внешняя политика в середине и второй половине XVI в.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка докладов к семинарскому занятию по темам: 1. Исторический портрет Ивана IV Грозного. 2. Сословно-представительная монархия XVI в. в России. 3. Опричнина Ивана IV: причины, сущность, последствия. 4. Русская православная церковь в XVI в.	Доклады
		4) Подготовка сообщений к семинарскому занятию по темам: 1. Судебники 1497 г. и 1550 г.: сравнительный анализ. 2. Стоглав: реформы православной церкви.	Сообщения
		5) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
6.	Россия в Смутное время (конец XVI – начало XVII в.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков. 2. Причины, сущность и основные этапы Смуты. 3. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. 4. Воцарение династии Романовых и завершение Смутного времени.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Составление кроссворда	Кроссворд
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
7.	Россия в XVII в.	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма. 2. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век». 3. Внешняя политика России в XVII в. 4. Русская культура XVII в.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
		4) Подготовка к тестированию по всей теме	Тест
8.	Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Реформы Петра I. Начало модернизации России. 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (20-60-е гг.). 3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 4. Русская культура XVIII в.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка к коллоквиуму по монографии Анисимова Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.	Конспект монографии
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов

9.	Формирование индустриальной цивилизации	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Развитие международных отношений в начале XIX в. 2. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. 3. Европейское Просвещение и Россия. 4. Промышленный переворот: сущность и последствия.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
		4) Поиск и обзор литературы, электронных источников информации.	Перечень литературы и электронных источников информации
10.	Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия. 2. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. 3. Внешняя политика России.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка докладов и сообщений к круглому столу по темам: 1. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев: два типа государственных деятелей. 2. Декабристское движение. 3. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Западники и славянофилы.	Доклады, сообщения
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
11.	Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Либеральные реформы 60-70-х годов. 2. Правительственный курс 80-90-х годов. 3. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. 4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самарское знамя. 5. Культура России XIX в.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка к коллоквиуму по монографиям: Заончковского П.А. Отмена крепостного права в России (Любое издание), Литвака Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1998.	Конспекты монографий
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
12.	Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX в. и внешняя политика России. 2. Социально – экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий. 3. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. 4. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. 5. Культура России в начале XX в.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
		4) Составление таблиц и схем	Таблицы, схемы

13.	Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие в ней России. 2. Влияние войны на экономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия. 3. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. 4. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. 5. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. 6. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. 7. Россия в ноябре 1917 - марте 1918 г. Формирование советской государственной системы.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка докладов и сообщений к круглому столу по темам: 1. Февральская революция 1917 г. 2. Корниловский мятеж: новые подходы. 3.Октябрь 1917 г. в судьбе России: проблемы и оценки.	Доклады, сообщения
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
14.	Гражданская война и интервенция в России	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Причины гражданской войны и иностранной интервенции. 2. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны. 3. Политика «военного коммунизма».	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
		3) Подготовка сообщений для ролевой игры по темам: 1. Белое движение: новые исторические подходы. 2. Белое движение в лицах ее деятелей. 3. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки.	Сообщения
		4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
		5) Составление картотек военачальников Белой и Красной армий.	Картотеки
15.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
		2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Международное положение СССР. 2. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа. 3. Образование СССР и национально-государственное строительство. 4. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги. 5. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России. 6. Формирование тоталитарного политического режима. 7. Культура советского общества в 20-30-е годы.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару

	16.	Советский Союз и мир в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
			2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 30-х годов. 2. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны. 4. Заключительный этап Великой Отечественной войны. 5. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа в войне.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
			3) Составление картотеки военачальников Советской Армии	Картотека
			4) Выполнение домашней работы (эссе о героизме и патриотизме советских людей в году Великой Отечественной Войны).	Эссе
			5) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
	17.	Россия и мир во второй половине XX в.	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
			2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война». 2. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тоталитарно- бюрократического режима. 3. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). 4. Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе. 5. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 60-80-е гг. 6. Перестройка в СССР и ее крушение (1985-1991 гг.).	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
			3) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1. Н.С. Хрущев: судьба реформатора. 2. Л.И. Брежнев как человек и государственный деятель. 3. М.С. Горбачев: этапы биографии. 4. Перестройка в СССР и ее крушение (1985-1991 гг.).	Рефераты
			6) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов
	18.	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)	1) Работа с конспектами лекций	Конспекты лекций
			2) Изучение литературы по теме семинара, выписки из работ, рекомендованных к семинару, подготовка материала для устного ответа на семинаре по следующим вопросам: 1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.). 2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения. 3. Переход к рыночной экономике. 4. Решение национальных проблем. Война в Чечне. 4. Внешнеполитический курс России. 5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса. 6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.	Конспекты работ, рекомендованных к семинару
			3) Подготовка к коллоквиуму по монографии Согрина В.В. Политическая история современной России: 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.	Конспект монографии
			4) Работа с картографическим материалом	Знание карт атласов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	По всем темам дисциплины (устанавливается индивидуально)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Перечни литературы и электронных источников информации
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Влияние природно-климатических особенностей на историю России. 2. Религиозный фактор в российской истории. 3. Общественные идеалы в истории России.	Творческие проекты (с презентацией)
3.	Тема 3. Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Эволюция социально-политического строя Руси в период феодализма. 2. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния. 3. Дмитрий Донской: человек и полководец.	Творческие проекты (с презентацией)
4.	Тема 4. Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.). Тема 5. Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Место Руси в европейском сообществе X-XIV вв. 2. Иван III – Государь Всея Руси. 3. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в. 4. Иван IV Грозный в истории России. 5. Роль российского казачества в отечественной истории.	Творческие проекты (с презентацией)
5.	Тема 7. Россия в XVII в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. 2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. 3. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен.	Творческие проекты (с презентацией)
6.	Тема 8. Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное. 2. Эволюция политической власти в XVII-XVIII вв.: причины, сущность, последствия. 3. Проблема самозванства в России (XVII-XVIII вв.). 4. М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность.	Творческие проекты (с презентацией)
7.	Тема 10. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Социально-политические и правовые взгляды декабристов. 2. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия. 3. Славянофилы и западники.	Творческие проекты (с презентацией)
8.	Тема 11. Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Александр II – царь-Освободитель. 2. Реформа 1861 года в современной исторической литературе. 3. Промышленный переворот в России: предпосылки, сущность, результаты. 4. Исторический портрет С.Ю. Витте.	Творческие проекты (с презентацией)

9.	Тема 12. Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в. 2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия. 3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в. 4. Исторический портрет П.А. Столыпина.	Творческие проекты (с презентацией)
10.	Тема 13. Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Российское общество в годы Первой мировой войны. 2. Николай II – последний российский самодержец. 3. Альтернативы развития России в 1917 году. 4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?	Творческие проекты (с презентацией)
11.	Тема 14. Гражданская война и интервенция в России	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Проблема гражданской войны и интервенции в современной исторической литературе. 2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки.	Творческие проекты (с презентацией)
12.	Тема 15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Уроки и современные оценки новой экономической политики. 2. Образование СССР: причины, ход, последствия. 3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик. 4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья.	Творческие проекты (с презентацией)
13.	Тема 16. Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса. 2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. 3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны. 4. Истоки массового героизма советских людей в период войны. 5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей. 6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев.	Творческие проекты (с презентацией)
14.	Тема 17. Россия и мир во второй половине XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия. 2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках. 3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР. 4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты.	Творческие проекты (с презентацией)
15.	Тема 18. Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния. 2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления». 3. Современная геополитическая ситуация и место России в мире. 4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в.	Творческие проекты (с презентацией)

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А.Н.	История России – органическая часть истории человечества: учебник. часть 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Сахаров А.Н.	История России – органическая часть истории человечества: учебник. часть 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Кузнецов И.Н.	История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012
Л1.4	Поляк Г.Б.	История России: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	Москва: Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова Л.Г.	История России: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014
Л2.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480	Москва : Логос, 2012
Л2.3	Сафразьян А.Л.	История России. Шпаргалка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277028	Москва : РГ-Пресс, 2014
Л2.4	Скоробогатов А. В. , Носаненко Г. Ю. , Краснов	История государства и права зарубежных стран: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199	Казань: Познание, 2015
Л2.5	Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л2.6	Маркова А.Н., Федулов Ю.К.	История государственного управления в России: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.7	Иванов А. А.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166	Москва: Юнити-Дана, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект учебной мебели, ПК-4 шт. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» включает разные формы деятельности: написание рефератов, собеседование с преподавателем по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса, проведение коллоквиумов по моно-графиям. Например, для самостоятельного изучения студентам предлагается изучение двух монографий: П.А. Зайончковского «Отмена крепостного права в России» (Любое издание); Б.Г. Литвака «Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива». М., 1998. Анализ данных работ позволяет студентам изучить различные концептуальные и методологические подходы к событию, определившему судьбу Российской империи на многие десятилетия вперед. Коллоквиум по монографиям проводится по вопросам, с которыми студенты знакомятся заранее. Примерными вопросами к коллоквиуму по проблемам отмены крепостного права в России могут быть следующие: Определите основные факторы, приведшие к подготовке реформы отмены крепостного права. Сравните позиции П.А. Зайончковского и Б.Г. Литвака по проблеме экономического кризиса в России в середине XIX в. Проблема влияния крестьянского движения на подготовку реформы в оценке П.А. Зайончковского и Б.Г. Литвака. Проанализируйте позицию представителей марксистской и объективистской историографии на проблему влияния субъективного фактора на подготовку реформы. Дайте оценку точек зрения историков на деятельность чрезвычайных органов по подготовке реформы 1861 г. Определите роль либералов в подготовке реформы и разработке ее основных документов. Дайте анализ проблем, вызвавших наибольшее столкновение либералов и консерваторов. Сравните оценку крестьянского самоуправления представителями разных историографических школ. Проанализируйте механизм реализации реформы 1861 г. Определите скрытые механизмы реформы, направленные на защиту интересов собственности помещиков. Охарактеризуйте роль государства в проведении реформы. Определите характер реформы 1861 г.: помещичий, национальный, государственный, бюрократический. Обоснуйте свой ответ. Можно ли назвать реформу 1861 г. «революцией сверху» в России. Методические рекомендации для преподавателей по организации проведения дисциплины. Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. По дисциплине «История» они призваны сформировать у студентов представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой цивилизации, общих и самобытных чертах ее развития, основных этапах развития нашей страны. Центральное внимание следует уделять структуре и содержанию различных реформ Российского государства (экономическим, социальным, политическим, культурным). Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения. Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, когда перед студентами ставятся определенные задачи, выделяются дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Участвуя в диалоге, преподаватель может активно проявлять свою позицию по вопросам темы, демонстрируя студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала преподавателям рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения, наглядный и картографический материалы, краеведческую информацию. Целесообразным представляется проведение выездных лекций, семинаров и конференций в памятные места и музеи города. Студенты обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрено технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы студенты не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал. Вместе с тем, лекционный материал является по содержанию уникальным, так как лаконично представляет изучаемую тему, содержит суммарное знание по рассматриваемой проблеме. Поэтому пропущенный лекционный материал студентам будет трудно (или невозможно) восполнить по имеющимся источникам. Для лучшего понимания изучаемого курса студентам рекомендуется использовать на лекциях, практических занятиях и экзаменах атласы.
Методические рекомендации к семинарским занятиям. Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Они призваны дополнять и углублять знания, полученные обучающимися на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой. Методиче-ский материал предназначен для оказания помощи

студентам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он основан на проблемно-хронологическом принципе и предполагает рассмотрение ключевых вопросов истории, выявление общего и особенного в развитии российской цивилизации. С учетом этого и выстраивается тематика семинарских занятий. Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе специальной исторической литературы. Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включе-ны работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории. В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины История

Курс_____1____Семестр___2__

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 История			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	11	15
Контрольное мероприятие по модулю		11	15
Промежуточный контроль		12	15
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс ___1____ Семестр ____2_____

Вид контроля	**Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля**	**Кол-во баллов**	**Критерии оценки**	**за семестр**	**Тема для изучения**	**Сроки выполнения (№ нед.)**
Аудиторная работа						
Текущий контроль	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	1-2	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	4	Тема 5. Развитие и укрепление Московского государства в XVI в. Тема 10. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма.	
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5-2	0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	36	По всем темам дисциплины	
	Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий	0,5-1	0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу; 1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования.	4	Тема 6. Россия в Смутное время (конец XVI – начало XVII в.). Тема 12. Россия и мировое сообщество в конце XIX- начале XX в. Тема 14. Гражданская война и интервенция в России. Тема 16. Советский Союз и мир в	

					годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	
	Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры	0,5-2	0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса; 2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.	16	Тема 3. Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.). Тема 4. Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XVвв.). Тема 8. Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.). Тема 10. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма. Тема 11. Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны. Тема 13. Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории. Тема 14. Гражданская война и интервенция в России. Тема 18. Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.).	
	Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида)	0-2	0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее; 1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий; 2 балла – выполнено верно 10 заданий.	2	Тема 7. Россия в XVII в.	
			Всего:	**62**		
Вид контроля	**Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля**	**Кол-во баллов**	**Критерии оценки**	**за семестр**	**Тема для изучения**	**Сроки выполнения (№ нед.)**
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)						
Текущий контроль	Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ	0,5-1	0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый; 1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан.	5	Тема 4. Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XVвв.). Тема 8. Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.). Тема 11. Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны. Тема 18. Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.).	

	Написание реферата, сообщения	1-2	1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.	6	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 10. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма. Тема 17. Россия и мир во второй половине XX в.	
	Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо)	1-2	1 балл - задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	4	Тема 1. Методологические основания исторической науки. Тема 16. Советский Союз и мир в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	
			Всего	**15**		
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)						
Текущий контроль	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	3-7	3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.	7	По всем темам дисциплины	Устанавл. индивидуал ьно
	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией)	4-6	4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения; 5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы.	6	По одной из изучаемых тем	Устанавл. индивидуал ьно
			Всего	13		
Итоговая аттестация	Экзамен	3-5	3 балла – ответ соответствует теме, представляя пересказ конспекта лекции; 4 балла – ответ соответствует теме, представляя пересказ конспекта лекции и использование дополнительной литературы; 5 баллов – ответ подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, представлено свое видение проблемы.	10	См. вопросы к экзамену в рабочей программе дисциплины	
			Итого	100		