Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.07.2021 12:13:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ЕГФ-б20ЭПо(4г)АБ
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.М. Андреев

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:
Экология и природопользование
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Отечественной истории и археологии

Протокол от 27.08.2019г. № 1
Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.
Задачи изучения дисциплины
– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
– приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию
– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.
– формирование культуры профессионального общения и деятельности;
– развития общей культуры студентов;
– воспитание у студентов чувства гуманизма;
– приобретение навыков участия в научных дискуссиях
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:
проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственные управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;
службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;
природоохранные подразделения производственных предприятий;
научно-исследовательские организации;
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
средства массовой информации;
общественные организации и фонды;
представительства зарубежных организаций.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;
техногенные объекты в окружающей среде;
средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;
процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;
образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
школьного курса дисциплины "История"	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России
Уметь:
высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции
Владеть:
основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России.	
3.2	**Уметь:**
высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей, экологического статуса окружающей среды; анализировать закономерности исторического развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров, патриотизма и гражданской позиции.	
3.3	**Владеть:**
основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-политических процессах.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	История как наука. /Лек/	1	2	2
1.2	История как наука. /Ср/	1	8	0
	Раздел 2.			
2.1	Древне русское государство. /Лек/	1	2	0
2.2	Древне русское государство. /Сем зан/	1	4	2
2.3	Древне русское государство. /Ср/	1	8	0
	Раздел 3.			
3.1	Русские земли в XIII-XV веках /Лек/	1	2	0
3.2	Русские земли в XIII-XV веках /Сем зан/	1	2	2
3.3	Русские земли в XIII-XV веках /Ср/	1	10	0
	Раздел 4.			
4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации / Лек/	1	2	0
4.2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Сем зан/	1	4	2
4.3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	8	0
	Раздел 5.			
5.1	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие /Лек/	1	2	0
5.2	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие /Сем зан/	1	4	0
5.3	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие	1	8	0
	Раздел 6.			
6.1	Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Лек/	1	2	0
6.2	Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Сем зан/	1	4	0
6.3	Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв. /Ср/	1	8	0

	Раздел 7.			
7.1	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	0
7.2	Россия и мир в первой половине XX века /Сем зан/	1	4	0
7.3	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	8	0
	Раздел 8.			
8.1	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	0
8.2	Россия и мир во второй половине XX века /Сем зан/	1	4	0
8.3	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

История как наука.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Отечественной истории. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность системного подхода к изучению истории. Исторические законы. Принципы изучения Отечественной истории. Альтернативность в изучении Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Отечественной истории: сущность, содержание, особенности. Основные категории исторической науки. Значение изучения Отечественной истории для будущих специалистов. Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально -политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой.

Лекция № 2

Древне русское государство

Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях. Роль городской культуры. Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности.

Лекция № 3

Русские земли в XIII-XV веках

Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодальная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости. Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права.

Лекция № 4

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в. Особенности развития культуры в XVII в

Лекция № 5

Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки. Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723гг.). Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Развитие форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право, его эволюция в XVIII в. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785г. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева:

причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл. Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е.Дашковой, Н.Панина, Н. Новикова, А. Радищева). Павел I и его преобразования. Приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Великая Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Лекция № 6

Буржуазное реформирование в России в XIX -нач. XX вв.

Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Рост промышленности и сельского хозяйства. Начало промышленного переворота и его последствия. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П.Д.Киселева. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Возникновение консервативно- охранительной, либеральной и социалистической традиций. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Россия в мировом конфликте: война в составе антифранцузских коалиций. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, итоги. Войны России с Ираном, Турцией и Швецией. Присоединение Закавказья, Бессарабии и Финляндии. Кавказская война. Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны. Реформы и реформаторы в России. Необходимость экономических и государственных реформ. Историческая роль Александра II. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии. Земская, городская, судебная, школьная, военная и другие реформы, их содержание и значение для государственного развития. Успехи и противоречия преобразований. Контрреформы Александра III. Русская культура во второй половине XIX в., ее вклад в мировую культуру. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Либеральные и революционные организации. Революционные демократы 60-х годов. Народники 70-х годов. Распространение марксистских идей в России. Буржуазный и земский либерализм. Содержание и результаты внешней политики. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее ход и итоги. Обострение противоречий ведущих мировых держав по колониальному вопросу. Политика царизма на Дальнем Востоке. Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Лекция № 7

Россия и мир в первой половине XX века

Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. Отношение политических партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. Противостояние политических сил в начале 1917 г. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. Создание новых органов власти: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Расстановка социальных сил в России в марте-октябре 1917 г. Альтернативы исторического развития между Февралем и Октябрем 1917 г. Кризисы Временного правительства. Тактика и стратегия партии большевиков. I Всероссийский съезд Советов и его решения. События 4 июля 1917 г., конец двоевластия. Политическое развитие России в июле-октябре 1917 г. Мятеж генерала Л. Г. Корнилова, причины и последствия его поражения. Курс партии большевиков на вооруженное восстание. Подготовка II Всероссийского съезда Советов. Обстановка в стране и на фронтах. Парламентский, экономический и политический кризисы. Объективные и субъективные факторы Октябрьской революции, причины победы большевиков. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция? Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Демократические лозунги и декреты. Утверждение Советской власти в российских регионах. Оценки октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины гражданской войны. Состав противоборствующих сторон. Ход и исход вооруженной борьбы. Создание Красной Армии. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. «Белое движение» и его лидеры. Исторические последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. Российская эмиграция. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Сопротивление сталинизму. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. Формирование внешней политики Советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Культ личности И. Сталина. Деформации социализма. Усиление борьбы с политическими оппонентами. Конституция СССР (1936 г.): декларации и реалии. Массовые репрессии в СССР. Трагическая судьба советской интеллигенции. Гонения на церковь. Политизация науки и культуры. Духовная жизнь советского общества.Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации. Очаги новой мировой войны в Европе и на Востоке. Усиление фашистской агрессии против СССР. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Неудача переговоров представителей СССР, Англии и Франции. Советско-германские договоренности 1939 г., их политические последствия. Начало Второй мировой войны. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР.

Лекция № 8

Россия и мир во второй половине XX века

Причины и характер Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Характер войны. Соотношение военных сил. Сущность и содержание начального периода войны, причины поражений советских войск. Превращение СССР в единый военный лагерь. Образование чрезвычайных органов власти. Военно-мобилизационная работа. Перестройка экономики на военный лад. Всенародная помощь фронту: характер, формы, масштабы. Народное ополчение, его роль в достижении Победы. Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте. Партизанское

движение на оккупированных территориях. Военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Поражения Красной Армии весной и летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге: ход, результаты, последствия. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия вооруженных сил СССР. Открытие союзниками СССР второго фронта, его роль и значение в достижении победы над фашизмом. Разгром фашистской Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Источники великой Победы над Германией и ее союзниками. Всемирно-историческое значение Победы, ее уроки и цена. Современные оценки Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В.Сталина. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. Динамика внешнеполитического курса страны. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Вопросы и задания

1. Исторические источники, предмет и методы исторического исследования, историческая периодизация. Понятия «история» и «общество».
2. Основные подходы к истории: формационный, культурологический, цивилизационный.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование Киевской Руси (Рюрик, Олег, Ольга, Святослав).
5. Владимир I и Крещение Руси. Ярослав Мудрый.
6. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси. Крупнейшие княжества.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
8. Борьба против немецко-шведской агрессии в XIII в.
9. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
10. Куликовская битва и ее значение.
11. Окончательное свержение монгольского ига. Правление Ивана III.
12. Иван IV Грозный (детство, юность, личность).
13. Реформы Избранной Рады.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, сущность и последствия.
16. Причины Смутного времени. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
17. Пик Смуты (Лжедмитрий I, В. Шуйский, Лжедмитрий II, семибоярщина).
18. Польско-шведская интервенция и борьба русского народа за независимость (первое и второе ополчения). Земский собор 1613 года.
19. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
20. Предпосылки петровских реформ. Детство и личность Петра I.
21. Реформы Петра I.
22. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война.
23. Екатерина II: личность и путь к власти.
24. Реформы Екатерины II. Восстание Е. Пугачева.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
27. Реформаторская деятельность М. Сперанского.
28. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
29. Движение декабристов и его историческое значение.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX в. Кризис крепостничества.
31. Отмена крепостного права (предпосылки, разработка проекта, реализация, последствия).
32. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
33. Контрреформы Александра III в 80-90-е гг. XIX в.
34. Характерные черты экономического развития России во второй половине XIX - начале XX века.
35. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
36. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, итоги, последствия.
37. Классы и партии в России в начале XX в.
38. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
39. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
40. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
41. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
42. Февральская революция 1917 г. в России и ее последствия.
43. Октябрьская революция 1917 г. и ее место в истории.
44. Гражданская война в России (1917-1922 гг.): причины, ход, последствия.

45. Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны.
46. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
47. Образование СССР. Экономическое развитие СССР в 30-е гг. XX в. Формирование культа личности И.В.Сталина.
48. Предпосылки Второй Мировой Войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война.
49. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных неудач.
50. Основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристика.
51. Помощь союзников (лэнд-лиз, второй фронт). Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
52. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны.
53. Переход страны от войны к миру. Развитие Советского государства в 1945-1953 гг.
54. «Холодная война» - предпосылки и суть явления.
55. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
56. Реформы Н. С. Хрущева. Критика культа личности и ее значение.
57. Особенности периода правления Л.И. Брежнева. Попытка проведения реформы А.Н. Косыгина.
58. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Кризис власти.
59. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.
60. Основные направления внешней политики СССР в 60-80-е гг. XX в.
61. Реформы М. С. Горбачева: этапы, содержание, последствия.
62.Распад СССР и его последствия..

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История как наука.	Работа с источниками и литературой	Реферат
2	Древне русское государство.	Работа с литературой и источниками	Конспект монографии
3	Русские земли в XIII-XV веках	Работа с источниками и литературой	Подготовка доклада
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа с источниками и литературой	Реферат
5	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие.	Работа с источниками и литературой	Подготовка доклада
6	Буржуазное реформирование в России в XIX - нач. XX вв.	Работа с источниками и литературой	Подготовка доклада
7	Россия и мир в первой половине XX века	Работа с источниками и литературой	Реферат
8	Россия и мир во второй половине XX века	Работа с источниками и литературой	Подготовка доклада

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История как наука.	Работа с литературой	доклад
2	Древне русское государство.	Работа с литературой	доклад
3	Русские земли в XIII-XV веках	Работа с литературой	доклад
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа с литературой	доклад
5	Российское самодержавие в XVIII в Социально-экономическое развитие.	Работа с литературой	доклад
6	Буржуазное реформирование в России в XIX - нач. XX вв.	Работа с литературой	доклад
7	Россия и мир в первой половине XX века	Работа с литературой	доклад
8	Россия и мир во второй половине XX века	Работа с литературой	доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мокроусова Л. Г. , Павлова А. Н.	История России: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И.Н.	История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012
Л2.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480	Москва : Логос, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, Практическое занятие и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к Практическое занятие и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях, библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит Практическое занятие, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Практическое занятие направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам

могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины.

При проведении курса истории России преподаватель должен опираться на ряд нормативных документов: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности, рабочую программу дисциплины, методические указания студентам. Преподаватель должен учитывать задачи курса, обеспечивая своей деятельностью их выполнение, а также осуществлять контроль знаний и консультативное сопровождение учебной работы студентов по ходу освоения ими программы. Главной задачей преподавателя является формирование у студентов целостного и содержательного представления об истории России, подкреплённого знакомством с методами, источниками и основными подходами к изучению советского прошлого. Оценивание знаний и подготовки студентов по курсу истории России осуществляется в соответствии со следующими критериями: -эрудиция в проблематике и содержании курса, историографический кругозор, знакомство с современными информационными ресурсами и методами поиска информации; - умение отбирать, анализировать и систематизировать материалы источника и литературы при подготовке к выступлениям и докладам на семинарских занятиях, способность сформулировать собственную точку зрения, логичность и доказательность изложения; -степень использования новых знаний, полученных в рамках курса, в процессе учебной работы и на экзамене; - манера подачи материала.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины_ История

Курс_____1____Семестр___1__

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 История			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	11	15
Контрольное мероприятие по модулю		11	15
Промежуточный контроль		12	15
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс___1_____Семестр__1___

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.История		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Примеры заданий: 1.Монгольское нашествие –причины ход и последствия. Дайте характеристику источников по проблемы, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления. 2. Причины возвышения Москвы. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления. 3. Россия в 16 веке –проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку 4. Главные военные и политические события Северной войны –проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку 5. Реформы Александра II. – проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку 6.Революционный 1917 год. – проанализируйте источники и историографию темы и охарактеризуйте точки зрения и позиции сторон. Применяйте сравнительно аналитический метод. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, сформулируйте свою научную оценку Критерии оценки и количество баллов: 1 балл – присутствие на лекции 2 балла Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия 3 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе,	Темы для изучения: Внешняя политика Древней Руси. Принятие христианства. Феодальная раздробленность на Руси. Взаимоотношения Руси со средневековыми государствами Европы и Азии в 12-17 вв. Социально-экономическое развитие России в 18-нач. 20 вв. Общественная мысль и общественно-политическое движение в России в 19 в. Реформы и реформаторы 1-й пол. 19 в. Русская культура 19 в. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. СССР в послевоенные годы. Культура современной России. Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения. Знает как использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, знает актуальные проблемы изучения политической и социальной истории России, способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по политической и социальной истории России, Знает как использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций в

	формулировка своего содержательного и глубокого ответа на 2-3 обсуждаемых вопроса 4 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа	процессе реализации научно-исследовательских и прикладных задач в сфере науки и образования по проблематике изучения политической и социальной истории Риссии. Знает как осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) по проблематике изучения политической и социальной истории России. Умеет и способен использовать и осуществлять все вышеперечисленное. Владеет определенными практическими навыками реализации вышеперечисленных компетенций.
Самостоятельная работа (обяз.)	Примеры заданий 1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке. 2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя. 3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 4. Распространение ислама на Руси. 5. Отношения древнерусского государства с соседними народами. 6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси. 7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства. Краткие методические указания по выполнению реферата Реферат выполняется по одной из тем, предложенных в перечне. По согласованию с ведущим преподавателем тема может быть сформулирована и самостоятельно. Предлагается примерно следующая структура реферата: во введении (1-2 страницы) следует показать значение и актуальность проблемы, поставить цель, сформулировать задачи работы и кратко раскрыть содержание разделов реферата; в основном разделе должна быть раскрыта сущность рассматриваемых в реферате проблем, подтвержденная научными аргументами и историческими фактами, обязательными являются ссылки на литературу по теме реферата; в заключении (1-2 страницы) должны содержаться общие выводы по теме, необходимые рекомендации по дальнейшему анализу проблемы. Определенные требования предъявляются к оформлению работы. Сначала следует привести ее план. Каждый раздел его должен быть выделен в тексте. Ссылки на цитаты должны даваться в сносках на соответствующих страницах. Страницы должны быть пронумерованы, иметь поля для замечаний руководителя. В конце работы должен быть приведен список использованных материалов и литературы с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, издательства и года издания номеров журналов. Объем реферата –20 страниц печатного текста. Критерии оценки и количество баллов. 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.	Рекомендованные темы рефератов: 1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития. 2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты. 4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси. 5. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия. 6. Золотая Орда: мифы и реальность. 7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия. 8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия. 9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в. 10. Реформы Александра I и их значение. 11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории. 12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение. 13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны. 14. С.Ю.Витте и его реформы. 15. Становление парламентаризма в России в начале XX в. 16. Особенности развития российской культуры в начале XX в. 17. Государственная деятельность П.А. Столыпина. 18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития. 19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия. 20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл. 21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки. 22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия. 23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки. 24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия. 25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом. 26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития. 27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР. 28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия. 29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.

		30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки. 31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки. 32. Распад СССР: причины и последствия. 33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения. 34. Политические партии и движения современной России. 35. Политическая борьба в России на современном этапе. 36. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки. 37. Социальная политика Российского государства на современном этапе. 38. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты. Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения. Знает как использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, знает актуальные проблемы изучения политической и социальной истории России, способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по политической и социальной истории России, Знает как использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций в процессе реализации научно-исследовательских и прикладных задач в сфере науки и образования по проблематике изучения политической и социальной истории Риссии. Знает как осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) по проблематике изучения политической и социальной истории России. Умеет и способен использовать и осуществлять все вышеперечисленное. Владеет определенными практическими навыками реализации вышеперечисленных компетенций.
Самостоятельная работа (на выбор)	Примеры заданий 1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития. 2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты. 4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси. 5. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия. 6. Золотая Орда: мифы и реальность. 7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия. 8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия. 9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в. Краткие методические указания по выполнению контрольной работы Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и	Рекомендованные темы контрольных работ: 1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке. 2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя. 3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. 4. Распространение ислама на Руси. 5. Отношения древнерусского государства с соседними народами. 6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси. 7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства. 8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства. 9. Феодальная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии. 10. Золотая Орда: мифы и реальность. 11. Роль Москвы в собирании русских земель. 12. Церковь и государство в XV-XVI веках. 13. Исторический портрет Ивана Грозного. 14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.

	формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки. Критерии оценки и количество баллов. 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.	15. Самозванцы: их роль в истории России. 16. Сторонники и противники преобразований Петра I. 17. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия. 18. Социальные взрывы XVII-XVIII вв.: причины и последствия. 19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 20. Екатерина Великая: исторический портрет. 21. Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века. 22. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в. 23. Реформы Александра I и их значение. 24. Движение декабристов и его место в истории России. 25. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории. 26. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. 27. Основные этапы внешней политики России в XIX в. 28. первые подступы к отмене крепостного права. Реформа П.Д. Киселева. 29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение. 30. Политический портрет Александра II. 31. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны. 32. С.Ю. Витте и его реформы. 33. Становление парламентаризма в России в начале XX в. 34. Особенности развития российской культуры в начале XX в. 35. Политические парии и движения в России в начале XX в. 36. Государственная деятельность П.А. Столыпина. 37. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития. 38. В.И. Ленин: исторический портрет. 39. И.В. Сталин: исторический портрет. 40. Гражданская война в России, ее последствия и уроки. 41. НЭП: содержание, итоги, уроки. 42. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. 43. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки. 44. Культ личности Сталина и его последствия. 45. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. 46. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг. 47. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом. 48. СССР в первые послевоенные годы. 49. «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР. 50. «Холодная война» и ее последствия. 51. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг.XX в. 52. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты. 53. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки. 54. Распад СССР: причины и последствия. 55. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения. 56. Политические партии и движения в современной России. 57. Политическая борьба в России на современном этапе.

		58. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки. 59. Социальная политика Российского государства на современном этапе. 60. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты. Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения. Знает как использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, знает актуальные проблемы изучения политической и социальной истории России, способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по политической и социальной истории России, Знает как использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций в процессе реализации научно-исследовательских и прикладных задач в сфере науки и образования по проблематике изучения политической и социальной истории Риссии. Знает как осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) по проблематике изучения политической и социальной истории России. Умеет и способен использовать и осуществлять все вышеперечисленное. Владеет определенными практическими навыками реализации вышеперечисленных компетенций.
Контрольное мероприятие по модулю	Тест 1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется: **а) историография** б) палеография в) логика г) история 2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется: а) рефлексия б) историография в) закономерность **г) методология** 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением: а) познавательная - предвидение будущего - б б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - а в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - в 4. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз: а) радимичей **б) полян** в) древлян г) вятичей 5. К периоду существования Киевской Руси относится: а) начало Великого переселения народов б) падение Западной Римской империи **в) восстание древлян**	

г) первое летописное упоминание о Москве
6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:
а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - а
б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями -в
в) иго - ежегодная плата русичей Орде - б
7. В период правления Ивана III произошло (-ёл):
а) введение «Юрьева дня»
б) пресечение династии Рюриковичей
в) создание стрелецкого войска
г) созыв Земского собора
8. Начало Смутного времени было связано с правлением:
а) «семибоярщины»
б) В. Шуйского
в) Лжедмитрия I
г) Б. Годунова
9. К «Смутному времени» относится следующие события:
а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
б) введение заповедных лет
в) венчание на царство Бориса Годунова
г) восстание под предводительством С. Разина
10. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в _____ году:
а) 1551
б) 1682
в) 1649
г) 1497
11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:
а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2
б) секуляризация церковных имуществ - 1
в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3
12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:
а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3
б) правление Павла I - 1
в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2
13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:
а) Петра I
б) Александра III
в) Екатерины II
г) Александра II
14. К периоду I российской революции относится:
а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
б) отречение Николая II от престола
в) указ об учреждении Государственной думы
г) установление двоевластия
15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны

	свидетельствовал (-о, -и): а) запрещение деятельности политических партий б) «Ленский расстрел» на золотых приисках в) роспуск IV Государственной думы **г) распутинщина, «министерская чехарда»** 16. 5 января 1918 года открылось _____ собрание: а) Государственное б) Федеральное **в) Учредительное** г) Законосовещательное 17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было: а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами б) установление 8-часового рабочего дня в) стимулирование рыночных отношений **г) введение продразверстки** 18. Двумя основными чертами НЭПа являлись: а) всеобщая трудовая обязанность **б) введение твердой валюты** в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян **г) отмена продразверстки** 19. II мировая война началась: а) 22 июня 1941 г. **б) 1 сентября 1939 г.** в) 22 июля 1941 г. г) 1 августа 1939 г. 20. Конференция «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, состоялась в _____ году: а) 1945 б) 1941 в) 1942 **г) 1943** 21. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись: а) Блок СЕАТО б) Североатлантический союз (НАТО) **в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)** **г) Организация Варшавского Договора (ОВД)** 22. К периоду «холодная война» относится: **а) карибский кризис 1962г.** б) переход России к «шоковой терапии» в) приход А. Гитлера к власти в 1933г. г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г. 23. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось: а) ставкой на омоложение кадров б) началом освоения целинных и залежных земель **в) усилением бюрократизации в управлении** г) ускорением социально-экономического развития 24. В 1979 г. имел(-а) место: а) «Пражская весна»	

	б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в) Карибский кризис **г) ввод советских войск в Афганистан** 25. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов - в начало приватизации государственной собственности б) поддержка топливно- Е.Т. Гайдар - а энергетического комплекса, деноминация рубля в) монетизация льгот В.С. Черномырдин - б Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явления, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, основным источникам по изученным проблемам. Магистранты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания. Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом. Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах. В предложенной конфигурации время, отведенное на тест, составляет 30 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разъясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа, ответ засчитывается как неправильный. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.	
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	