Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 15:01:44
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

Аннотация

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование дисциплины – Методология и методы педагогического исследования

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов методологической культуры и развитие их творческого педагогического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

в *области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:*

– способствовать развитию методологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности;

– обеспечить формирование способности выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку, использовать методы научного исследования;

в *области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:*

– обеспечить формирование у аспирантов знаний о ведущих методологических подходах к изучению педагогических фактов и явлений, расширяющих научный кругозор аспирантов и дающих им конкретные ориентиры в научно-познавательной и практической педагогической деятельности;

– способствовать формированию культуры педагогического мышления аспирантов, основанной на методологических знаниях.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В. 02).

Для освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

– основные методы научно-исследовательской деятельности;

– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

– теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;

– основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования;

Уметь:

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от

источника, избегать автоматического применения стандартных приемов решения поставленных задач;

– формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

– применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;

– критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши/проигрыши;

Владеть:

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

– навыками восприятия и анализа текста, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;

– базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальная компетенция: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1):

знает:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

умеет:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

владеет:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Универсальная компетенция: – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2):

знает:

– методы научно-исследовательской деятельности;

– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

умеет:

– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценки различных фактов и явлений;

владеет:

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Общепрофессиональная компетенция: владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1):

знает:

– основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

– современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

умеет:

– формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;

– выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач;

владеет:

– навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе его развития.

Общепрофессиональная компетенция: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3):

знает:

– категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

– современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;

умеет:

– самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера;

– оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

владеет:

– навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;

– навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.

Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 36 часов, в том числе лекции 12 часов, семинарские занятия 24 часа. Самостоятельная работа 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – Форма отчетности: зачет в 3 семестре.

Разработчики: профессор кафедры педагогики и психологии, профессор, д.п.н., член-корреспондент РАО В.П. Бездухов.