Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2021 15:59:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b[illegible]

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
Кислова Н.Н.
30.08.2019

**Аннотации дисциплин (модулей), практик**

**Направление подготовки**
37.03.01 Психология
**Профиль подготовки**
«Социальная психология»

Название дисциплины История

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике. |
| Задачи изучения дисциплины: планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом; осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения; воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию; развитие патриотических чувств и гражданственности; анализ собственной деятельности с целью её совершенствования; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области; приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях; развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию; формирование культуры профессионального общения и деятельности; развития общей культуры студентов; воспитание у студентов чувства гуманизма; приобретение навыков участия в научных дискуссиях. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык, Риторика, Введение в профессию, | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Социальная психология, Социология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| **Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |
| **Уметь:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| **Владеть:** навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно- следственных связей в развитии российского общества |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |

| |
|---|
| **Уметь:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| **Владеть:** навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно- следственных связей в развитии российского общества |

## Название дисциплины Философия

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение ключевыми категориями философии, базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью; оказание помощи в выстраивании оптимальных образа жизни и отношений с природой, обществом, другими людьми; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. |
| Задачи изучения дисциплины: развитие у студентов творческой философской культуры мышления, умения использовать достижения философии в профессиональной деятельности, при решении проблемных смысложизненных ситуаций личного и социального порядка, при ведении дискуссии, полемики, диалога. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, взаимодействия |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале История | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Логика, Психология личности, Политология, Социология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; проблемы классической теоретической философии; основные этапы и закономерности истории философии; философские основания конкретных наук и искусств |
| **Уметь:** характеризовать естественнонаучные и культурные процесс в истории человечества с позиции философского знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов |
| **Владеть:** базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; проблемы классической теоретической философии; основные этапы и закономерности истории философии; философские основания конкретных наук и искусств |

| |
|---|
| **Уметь:** характеризовать естественнонаучные и культурные процесс в истории человечества с позиции философского знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов |
| **Владеть:** базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств |

Название дисциплины

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности. |
| Задачи изучения дисциплины - в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык (на предыдущей ступени образования) | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога, Язык делового общения в деятельности психолога | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| **Знать:** грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников» |
| **Уметь:** строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога -рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка |
| **Владеть:** опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог- рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников» |
| **Уметь:** строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога -рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка |
| **Владеть:** опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог- рассуждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации |

## Название дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров представления о последствиях воздействия различных факторов окружающей среды на организм, о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, использованию методов защиты от них, применение медицинских знаний в неотложных ситуациях. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| • в области педагогической деятельности: владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; знание об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты от последствий ЧС природного и техногенного характера; изучение типов и особенностей ЧС и опасностей социального характера; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; |
| • в области научно-исследовательской деятельности: владение основными организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; |
| • в области практической деятельности: умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека в ЧС. |
| • в области организационно-управленческой деятельности: знание основ эмоциональных реакций в экстремальных ситуациях. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Современные концепции естествознания, Философия, Физическая культура | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы социально-психологической реабилитации, Психология человека в чрезвычайных ситуациях | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных** |

| |
|---|
| **Знать:** определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров; шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы; основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма |
| **Уметь:** классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожа -ра, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО) |
| **Владеть:** навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы пре- дупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров; шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы; основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма |
| **Уметь:** классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО) |
| **Владеть:** навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы |

## Название дисциплины Основы экономики

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Цель изучения дисциплины состоит в формировании способности студентов использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. |
| Задачи изучения дисциплины |
| - сформировать общие экономические знания об экономической системе в целом, о различных сферах экономических отношений (производстве, обмене, распределении, потреблении), о состоянии экономики России и ее роли на международном рынке; |
| - сформировать умение находить решение с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; |
| - сформировать навыки анализа экономической информации в различных сферах жизнедеятельности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Общая психология, Философия | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Политология, Социология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** общие понятия об экономике и экономической теории; основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена, конкуренция); сущность конкурентного поведения потребителей в рыночной экономике; основные формы организации предпринимательства; цели и задачи макроэкономической политики; понятие макроэкономического равновесия, экономического цикла; сущность, причины и виды инфляции; виды и последствия безработицы; макроэкономическую роль государства; сущность налогов и их классификацию; сущность фискальной, монетарной политики и ее основные инструменты; основные направления и инструменты социальной политики государства; основные формы международных экономических отношений |
| **Уметь:** дать общую характеристику рыночной экономики; представить графики законов спроса и предложения, производственных возможностей общества; анализировать изменения спроса и предложения на товар от разных факторов; дать характеристику моделей совершенной и несовершенной конкуренции; рассчитать издержки фирмы, точку безубыточности; рассчитать сумму НДФЛ, налоговые вычеты; рассчитать и сравнить выгодность различных вариантов вложений денежных средств; дать оценку кредитно – денежной, фискальной и социальной политики государства; анализировать роль России в международной экономике |
| **Владеть:** навыками анализа и интерпретации социально-экономических данных в различных сферах деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** общие понятия об экономике и экономической теории; основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена, конкуренция); сущность конкурентного поведения потребителей в рыночной экономике; основные формы организации предпринимательства; цели и задачи макроэкономической политики; понятие макроэкономического равновесия, экономического цикла; сущность, причины и виды инфляции; виды и последствия безработицы; макроэкономическую роль государства; сущность налогов и их классификацию; сущность фискальной, монетарной политики и ее основные инструменты; основные направления и инструменты социальной политики государства; основные формы международных экономических отношений |
| **Уметь:** дать общую характеристику рыночной экономики; представить графики законов спроса и предложения, производственных возможностей общества; анализировать изменения спроса и предложения на товар от разных факторов; дать характеристику моделей совершенной и несовершенной конкуренции; рассчитать издержки фирмы, точку безубыточности; рассчитать сумму НДФЛ, налоговые вычеты; рассчитать и сравнить выгодность различных вариантов вложений денежных средств; дать оценку кредитно – денежной, фискальной и социальной политики государства; анализировать роль России в международной экономике |
| **Владеть:** навыками анализа и интерпретации социально-экономических данных в различных сферах деятельности |

## Название дисциплины Основы права

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Курс «Основы права» дает представление о государственно-правовых явлениях и процессах, показывает закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закладывает фундамент общей правовой культуры. Главная цель состоит в том, чтобы обучаемый после усвоения данной учебной дисциплины смог давать оценку сложным государственно-правовым явлениям общественной жизни и понимать их социальное |
| Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач: |
| – научно-исследовательская деятельность: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; |
| – педагогическая деятельность: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; |
| – организационно-управленческая деятельность: анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юрис- пруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Философия, История | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Политология, Экспериментальная психология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** нормативно-правовую систему Российской Федерации |
| **Уметь:** использовать нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач |

| |
|---|
| **Владеть:** методами подготовки локальных нормативно правовых актов |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** нормативно-правовую систему Российской Федерации |
| **Уметь:** использовать нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач |
| **Владеть:** методами подготовки локальных нормативно правовых актов |

Название дисциплины Культурология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является: сформировать у будущих бакалавров целостное представление о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, особенностях межкультурного взаимодействия, теоретических основах и сферах реализации социально-культурной деятельности. |
| Задачи изучения дисциплины. |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: практическая деятельность: толерантности во взаимодействии с окружающим миром; |
| педагогическая деятельность: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; |
| организационно-управленческая деятельность: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Введение в профессию, Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| История, Философия | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; специфику этнокультурного и религиозного разнообразия человечества |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** навыками толерантного общения; уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; специфику этнокультурного и религиозного разнообразия человечества |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** навыками толерантного общения; уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям |

Название дисциплины Социология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о социологии как научной дисциплине; освоение основных социологических понятий и категорий, овладение навыками работы с социологической литературой, а также формирование соответствующих профессиональных компетенций, необходимых педагогу и психологу в профессиональной деятельности. |
| Задачи изучения дисциплины: развитие у студентов представлений о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов; выработка умения применять полученные социологические знания для постановки и решения задач образовательной и воспитательной деятельности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Философия, История | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| История психологии, Религиоведение, Психология общения, Психология религии | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| **Знать:** процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний |
| **Уметь:** рассматривать общество в историческом развитии; различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности |
| **Владеть:** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** процесс формирования и развития социальных процессов, институтов и состояний |
| **Уметь:** рассматривать общество в историческом развитии; различать социальные и психологические факторы формирования ценностей, интересов и гражданской позиции личности |
| **Владеть:** |

Название дисциплины Религиоведение

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|

| |
|---|
| Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Религиоведение», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание истории религий, специфику развития и основных особенностей крупных религиозных систем стран мира и, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности и деятельности религиозных людей, их групп и организаций, опираясь на знания о прошлых и о современных религиозных концепциях, формирование у студентов комплекса знаний и представлений об истории религий, ее месте и значении в истории человеческой цивилизации. Целью освоения дисциплины также является формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и духовном наследии человечества. Освоение дисциплины позволяет использовать полученные знания в практической деятельности, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога и овладеть искусством понимания других людей. Приобретение религиоведческих знаний способствует утверждению гуманистических ценностей, обеспечению гражданского согласия, повышению уровня толерантности в обществе и гармонии межрелигиозных и |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере истории религий и религиоведения как науки путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования истории религий и религиоведения в сфере образования с использованием |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Современные концепции естествознания, Философия, История | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология общения, Психология религии, Социальная антропология | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** основы философских и религиоведческих знаний |
| **Уметь:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **Владеть:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы философских и религиоведческих знаний |
| **Уметь:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **Владеть:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

## Название дисциплины Профессиональная этика психолога

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения курса является формирование у студентов представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности, о требованиях к деловым и нравственным качествам личности психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности. |

| |
|---|
| Задачи курса: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: |
| В области общекультурной деятельности (ОК): |
| - научить способам самоорганизации и самообразования |
| В области профессиональной деятельности (ОПК и ПК): |
| - научить применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, понимать социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология личности | |
| Педагогическая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психологическая служба в различных организациях | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
|---|
| **Знать:** способы самоорганизации и самообразования |
| **Уметь:** применять способы самоорганизации и самообразования |
| **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способы самоорганизации и самообразования |
| **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять способы самоорганизации и самообразования |
| **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самоорганизации и самообразования |

Название дисциплины Педагогика

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| |
|---|
| Целью учебной дисциплины является содействие становлению профессиональной направленности бакалавра, развитию основ его профессиональной компетентности через формирование целостного представления о педагогической науке, системы профессиональных знаний по теории воспитания и обучения, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области практической деятельности: иметь представление о принципах эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; научить ориентироваться в способах эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Культурология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Педагогическая психология | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; место педагогики в системе наук, её отрасли; понятие сущность и структуру процесса обучения; законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику; общую характеристику коллективной деятельности; специфику организации команды; принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; место педагогики в системе наук, её отрасли; понятие сущность и структуру процесса обучения; законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику; общую характеристику коллективной деятельности; специфику организации команды; принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** |

Название дисциплины Логика

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о формах (понятие, суждение, умозаключение) и основных законах (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения научной работы и научной дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные исследовательские и коммуникативные помехи в научной и интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование у учащихся умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. |
| Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов логической культуры мышления; умение использовать достижения логики в профессиональной деятельности при решении проблем социального и личного порядка, при ведении исследовательской работы, дискуссии, полемики, диалога. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Философия, История, Культурология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология личности, Современные концепции естествознания, История психологии, Социология, Социальная психология образования | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** логические формы мысли и операции; законы логики; основы парадоксологии, теории доказательства и аргументации |
| **Уметь:** выделять и характеризовать логические формы мысли в устной и письменной речи; производить логические операции с логическими формами мысли; различать корректные и некорректные методы ведения спора |
| **Владеть:** навыками решения логических задач и ведения спора |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** логические формы мысли и операции; законы логики; основы парадоксологии, теории доказательства и аргументации |
| **Уметь:** выделять и характеризовать логические формы мысли в устной и письменной речи; производить логические операции с логическими формами мысли; различать корректные и некорректные методы ведения спора |
| **Владеть:** навыками решения логических задач и ведения спора |

## Название дисциплины Риторика

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в сфере коммуникации, а также публичных выступлений. |
| Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей; осуществление профессионального образования и личностного роста. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |

| |
|---|
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале История, Культурология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Иностранный язык, Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога, Язык делового общения в деятельности психолога | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| **Знать:** основные термины риторики; правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| **Уметь:** строить межличностную и профессиональную коммуникацию с учетом правил красноречия; осуществлять коммуникацию в команде с учетом теории дебатов |
| **Владеть:** навыком публичных выступлений; навыком распознавания речевого манипулирования; навыком выявления речевой демагогии и речевой агрессии |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные термины риторики; правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |
| **Уметь:** строить межличностную и профессиональную коммуникацию с учетом правил красноречия; осуществлять коммуникацию в команде с учетом теории дебатов |
| **Владеть:** навыком публичных выступлений; навыком распознавания речевого манипулирования; навыком выявления речевой демагогии и речевой агрессии |

## Название дисциплины Анатомия центральной нервной системы

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров знаний о стро-ении, топографии, эволюции и онтогенезе нервной системы человека. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области педагогической деятельности: владение основными понятиями в области анатомии ЦНС; знание современных методов анатомических исследований; формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных; изучение нейробиологических основ психических явлений, процессов и состояний; |
| в области научно-исследовательской деятельности: владение основными методами и способами современных анатомических и психофизиологических исследований; |
| в области практической деятельности: умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека, используя знания анатомических и физиологических коррелятов психических процессов; |
| в области организационно-управленческой деятельности: знание анатомо-физиологических основ эмоциональных реакций в обычных и стрессовых ситуациях. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Зоопсихология и сравнительная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Нейрофизиология, Психофизиология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных** |
| **Знать:** основы анатомии ЦНС; принципы и методы анатомо-физиологического исследо-вания, проводимого в интересах изучения психологических механизмов кодиро-вания и декодирования информации: связь дисциплины с другими науками; ме-тоды исследования анатомии ЦНС; закономерности формирования нервной системы в пренатальном онтогенезе; строение нервной ткани; строение и проводящие пути спинного мозга; строение и топографию отделов головного мозга; проводящие пути головного мозга; строение и топографию черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** понятийным аппаратом анатомии ЦНС; навыком различать анатомические и физиологические явления; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** формирования нервной системы в пренатальном онтогенезе; строение нервной ткани; строение и проводящие пути спинного мозга; строение и топографию отделов головного мозга; проводящие пути головного мозга; строение и топографию черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** понятийным аппаратом анатомии ЦНС; навыком различать анатомические и физиологические явления; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания |

## Название дисциплины Нейрофизиология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров систематизированных знаний о закономерностях высшей нервной деятельности, механизмах психофизиологических процессов, развития коммуникативных функций. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области педагогической деятельности: владение основными понятиями в области нейрофизиологии; знание современных методов нейрофизиологических исследований; формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических и нейрофизиологических данных; изучение нейробиологических основ психических явлений, процессов и состояний; |
| в области научно-исследовательской деятельности: владение основными методами и способами современных нейрофизиологических исследований; |
| в области практической деятельности: умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека, используя знания нейрофизиологических коррелятов психических процессов. |
| в области организационно-управленческой деятельности: знание нейрофизиологических основ эмоциональных реакций в обычных и стрессовых ситуациях. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |

| |
|---|
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психофизиология, Безопасность жизнедеятельности | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных** |
| **Знать:** основы современной нейрофизиологии; принципы и методы нейрофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологических и физиологических механизмов кодирования и декодирования информации; функции основных отделов центральной нервной системы; механизмы формирования рефлексов; закономерностями условно- рефлекторной деятельности и механизмы формирования условных рефлексов; роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом; участие высших отделов головного мозга в психических процессах |
| **Уметь:** составлять режим дня ребенка с учетом индивидуальных биологических ритмов |
| **Владеть:** понятийным аппаратом нейрофизиологии; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы современной нейрофизиологии; принципы и методы нейрофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологических и физиологических механизмов кодирования и декодирования информации; функции основных отделов центральной нервной системы; механизмы формирования рефлексов; закономерностями условно- рефлекторной деятельности и механизмы формирования условных рефлексов; роль структур центральной нервной системы в формировании двигательной активности, овладении чтением, письмом; участие высших отделов головного мозга в психических процессах |
| **Уметь:** составлять режим дня ребенка с учетом индивидуальных биологических ритмов |
| **Владеть:** понятийным аппаратом нейрофизиологии; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания |

## Название дисциплины Математическая статистика

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является обучение обучающихся основным понятиям и методам по дисциплине «Математическая статистика» в соответствии с образовательным стандартом применительно к решению задач обработки и анализа экспериментальных данных, прогнозирования и исследования выявленных закономерностей в |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области практической деятельности: изучение основных методов статистической обработки экспериментальных данных; формирование навыков применения статистических методов при исследовании и решении |
| в области научно-исследовательской деятельности: выработка умений самостоятельно расширять полученные знания для решения задач; выработка навыков переведения психологической задачи на математический язык, поиска подходящих методов и анализа результатов |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |

| |
|---|
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Информационные технологии в психологии | |
| Общепсихологический практикум | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психодиагностика | |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога |
| **Уметь:** использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач |
| **Владеть:** навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога |
| **Уметь:** использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач |
| **Владеть:** навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах |

## Название дисциплины Информационные технологии в психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является знакомство, а также обучение студентов работе с современными информационными технологиями, применяющимися в профессиональной и научной деятельности психолога. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области общепрофессиональной деятельности: формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |

| | |
|---|---|
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Зарубежные концепции в социальной психологии | |
| Социальная психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Дифференциальная психология | |
| Математическая статистика | |
| Экспериментальная психология | |
| Психология сознания | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ |

## Название дисциплины Современные концепции естествознания

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о природе в рамках современной научной картины мира и способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Задачи дисциплины: изучение важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; формирование способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей ее целостность и многообразие; формирование у студентов представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления; формирование способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

| | |
|---|---|
| Содержание дисциплины базируется на материале Логика, Философия | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** сущность понятия «естественнонаучная картина мира»; особенности, основные положения и научные концепции натурфилософской, классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической картин мира |
| **Уметь:** ориентироваться в естественнонаучной терминологии; осуществлять сравнительный анализ особенностей и основных положений естественнонаучных картин мира (классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической) |
| **Владеть:** навыком использования естественнонаучных знаний для ориентирования в информационном пространстве и анализа актуальных проблем со-временного естествознания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** сущность понятия «естественнонаучная картина мира»; особенности, основные положения и научные концепции натурфилософской, классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постне-классической картин мира |
| **Уметь:** ориентироваться в естественнонаучной терминологии; осуществлять сравнительный анализ особенностей и основных положений естественнонаучных картин мира (классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической) |
| **Владеть:** навыком использования естественнонаучных знаний для ориентирования в информационном пространстве и анализа актуальных проблем со-временного естествознания |

## Название дисциплины Введение в профессию

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины Введение в профессию является оформление и закрепление интереса к выбранной сфере знаний и профессиональной деятельности, развитие ценностной, психологической установки и предметно – смыслового сознания будущих психологов – профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в личностном обосновании сделанного профессионального выбора и возможности карьеры, а также содействие самопознанию и самораскрытию студентов- психологов. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области практической деятельности: ознакомление с психологией как наукой, ее современными отраслями, методами исследования и практического приложения; ознакомление со сферами приложения психологических знаний и видами деятельности профессионального психолога; изучение профессионального этического кодекса |
| в области научно-исследовательской деятельности: определение специфики житейского, околонаучного и научного психологического знания; различий между академической, практической и прикладной психологией; определение сравнительной специфики научно-исследовательской деятельности психолога, содействие в осознании мотивации и обосновании выбора направления будущей профессии; ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и с соответствующими электронными ресурсами Интернета. |
| в области педагогической деятельности: информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе; овладение базовыми понятиями и методами психолого-педагогического воздействия на самоопределение и развитие личности; осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами. |
| в области организационно-управленческой деятельности: знакомство с современными формами организации и управления персоналом в трудовых коллективах. |

| |
|---|
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Культурология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция | |
| Общая психология | |
| Психология жизнестойкости | |
| Психология идентичности | |
| Психология общения | |
| Психология религии | |
| Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии |
| **Уметь:** искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы |
| **Владеть:** основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии |
| **Уметь:** искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять; соблюдать профессиональные этические нормы |
| **Владеть:** основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, психическая саморегуляция |

## Название дисциплины Общая психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Ознакомление учащихся с фундаментальными понятиями направлениями и подходами, проблемами м принципами их решения. |
| Задачи изучения дисциплины |

| |
|---|
| в области практической деятельности: важнейшей задачей данного курса является повышение качества подготовки будущих специалистов в результате реального использования в педагогической деятельности всего того, что накопила за последние годы психологическая наука; освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных; развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; формирование психологической |
| В области научно-исследовательской деятельности: анализ процессов ощущений и восприятия, их классификации, проблемам измерения ощущений и их изменчивости (адаптация, сенсибилизация, синестезия), а также психологическому анализу сложных форм осязательного, зрительного и слухового восприятия; анализ психологических проблем внимания, излагаются данные о психологическом строении этого сложного процесса, его физиологической основе, основных формах и развитии в детском возрасте; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций); ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению |
| В области педагогической деятельности: информирование о роли психологии и психологической культуры в современном обществе; овладение базовыми понятиями и методами психолого-педагогического воздействия на самоопределение и развитие личности; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований. |
| В области организационно-управленческой деятельности: знакомство с современными формами организации и управление персоналом в трудовых коллективах; развитие способности к профессиональному логическому |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Культурология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология личности | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** основы философских знаний об обществе, государстве и праве |
| **Уметь:** применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности |
| **Владеть:** методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы философских знаний об обществе, государстве и праве |
| **Уметь:** применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности |
| **Владеть:** методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

## Название дисциплины История психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| |
|---|
| Целью изучения дисциплины является расширение мировоззренческих представлений о закономерностях формирования и исторического развития взглядов на психику и сознание в аспекте различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса; демонстрация связи психологии с гуманитарными и естественными науками, с историей культуры человеческого общества. |
| Задачи изучения дисциплины. |
| в области научно-исследовательской деятельности: обосновать периодизацию этапов психологического знания от древности до наших дней, выработать представление о многообразии подходов к пониманию понятий «психика» и «сознание», учесть социально-исторические условия, определившие появление и развитие значимых для психологии |
| в области практической деятельности: обеспечить участие студентов в конкретных исследованиях с использованием традиционных и современных методов, лежащих в основе измерительного инструментария для различных прикладных и практических задач психологии. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Современные концепции естествознания | |
| Общая психология | |
| Философия | |
| История | |
| Социальная психология | |
| Введение в профессию | |
| Культурология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Методологические основы психологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** социально-исторические детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологии в их исторической ретроспективе |
| **Уметь:** проводить сравнительные психологические исследования на основе анализа научной литературы в области истории психологии |
| **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний из области истории психологии |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** социально-исторические детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологии в их исторической ретроспективе |
| **Уметь:** проводить сравнительные психологические исследования на основе анализа научной литературы в области истории психологии |
| **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний из области истории психологии |

## Название дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является освоение теоретических знаний особенностей психики животных на разных стадиях эволюционного развития и с происхождением психики |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |
| В области общекультурной подготовки: знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; формировать способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Школьный курс по биологии | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Общая психология | |
| Нейрофизиология | |
| Основы психогенетики | |
| Современные концепции естествознания | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных** |
| **Знать:** приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Уметь:** использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Владеть:** навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Уметь:** использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Владеть:** навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

## Название дисциплины Психология личности

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. |
| Задачи изучения дисциплины в общекультурной подготовке: формирование диалектического мышления и критического осмысления имеющихся научно-теоретических подходов в области психологии личности; знакомство с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов. |

| |
|---|
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Экспериментальная психология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** содержание дисциплины; современные представления о предмете психологии личности |
| **Уметь:** анализировать и обобщать в различных сферах общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности |
| **Владеть:** коммуникативными, зтнокультурными, социально-конфессиональными навыками профессионального, педагогического и личностного общения |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** содержание дисциплины; современные представления о предмете психологии личности |
| **Уметь:** анализировать и обобщать в различных сферах общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности |
| **Владеть:** коммуникативными, зтнокультурными, социально-конфессиональными навыками профессионального, педагогического и личностного общения |

## Название дисциплины Психология труда, инженерная психология и эргономика

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины являются изучение закономерностей и механизмов человеческой психики в трудовой деятельности, особенностей ее развития в различных видах труда, специфики влияния профессиональной деятельности на психику, путей оптимизации этой деятельности. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в научно-исследовательской деятельности: вооружить студентов знаниями о соответствии организации процессов труда психическим и психофизиологическим особенностям и возможностям человека; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок. |
| в практической деятельности: формирование у студентов практических умений и навыков в решении вопросов рационализации режимов труда и отдыха, обеспечения безопасности труда, оптимизации работоспособности человека, профессиональной мотивации, благоприятных профессиональных отношений в трудовых коллективах, эффективного профессионального обучения, профессиональной ориентации и профессионального отбора; раскрыть содержание личностных, психологических и индивидуально-типологических факторов в труде в целях повышения его производительности и безопасности. |
| в организационно-управленческой деятельности: совершенствование методического инструментария для проведения психологических исследований в системах «человек-техника-среда»; подготовка специалистов, способных решать психологические проблемы в системах «человек-техника-среда». |

| |
|---|
| в педагогической деятельности: систематизация учебного материала по психологическим проблемам психологии труда, инженерной психологии и эргономики, проектирование и проведение учебных занятий по дисциплине. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психофизиология | |
| Анатомия центральной нервной системы | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Организационная психология | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» и средства их реализации |
| **Уметь:** использовать различные подходы к самоорганизации и самообразованию в условиях своей деятельности |
| **Владеть:** навыками практической реализации различных средств самоорганизации и самообразования в целях оптимизации своей деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» и средства их реализации |
| **Уметь:** использовать различные подходы к самоорганизации и самообразованию в условиях своей деятельности |
| **Владеть:** навыками практической реализации различных средств самоорганизации и самообразования в целях оптимизации своей деятельности |

## Название дисциплины Организационная психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины являются изучение социально-психологических аспектов жизнедеятельности организаций, ее групповой структуры и динамики, роли личности в организации, значение социально-психологического климата и функций руководителя. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в научно-исследовательской деятельности: постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно- психологической информации по тематике дисциплины; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок. |
| В практической деятельности: составление психологических заключений и рекомендаций и их использование в научно- исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; консультирование по вопросам интерперсональных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, трудовой мотивации, адаптации, планирования карьеры, личностного роста. |
| В организационно-управленческой деятельности: совершенствование методического инструментария психологической службы; организация работы персонала психологической службы; подготовка специалистов по |

| |
|---|
| В педагогической деятельности: систематизация учебного материала по социально-психологическим проблемам организаций, проектирование и проведение учебных занятий по дисциплине. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы консультативной психологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:**<br>особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми |
| **Уметь:**<br>выявлять и учитывать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми коллективах |
| **Владеть:**<br>навыками гармонизации отношений в коллективе на основе учета особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:**<br>особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми |
| **Уметь:**<br>выявлять и учитывать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми коллективах |
| **Владеть:**<br>навыками гармонизации отношений в коллективе на основе учета особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми |

## Название дисциплины Психология развития и возрастная психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о психологических проблемах развития человека на протяжении всей его жизни, от рождения до смерти. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области практической деятельности: научить учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; научить анализировать проблемы условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития; овладеть навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |

| |
|---|
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Возрастно-психологическое консультирование | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Уметь:** применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Владеть:** навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Уметь:** применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Владеть:** навыками использования навыками использования правовых знаний с учетом закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза |

## Название дисциплины Педагогическая психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения курса является формирование у студентов представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности, о требованиях к деловым и нравственным качествам личности психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности. |
| Задачи курса: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: |
| в области общекультурной деятельности (ОК): научить способам самоорганизации и самообразования |
| в области профессиональной деятельности (ОПК и ПК): научить применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, понимать социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Педагогика | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психологическая служба в различных организациях | |
| Психология семьи | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

## Название дисциплины Введение в клиническую психологию

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения курса «Введение в клиническую психологию» является овладение теоретическим содержанием и методическим аппаратом современной клинической практики психолога. |
| Задачи курса: |
| в области научно-исследовательской деятельности: сформировать теоретическую позицию слушателей, базирующуюся на гуманитарных принципах современного человековедения; развить навыки применения теоретических моделей к решению практических и прикладных научных задач. |
| в области практической деятельности: применять техники и методы клинического исследования в практике психолога; владеть методами оказания психологической помощи, дифференцированными по классу и типу задач. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |

| | |
|---|---|
| Психология личности | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Экспериментальная психология | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога |
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога |
| **Владеть:** навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога- психолога |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога |
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога |
| **Владеть:** навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога- психолога |

## Название дисциплины Основы нейропсихологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов теоретических знаний о работе психики как функции головного мозга, о мозговых представительствах высших психических функций, о нарушении в развитии высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, умений проводить целостную нейропсихологическую диагностику на предмет выявления нейропсихологического |
| Задачи дисциплины в области практической деятельности: научить основам нейропсихологических знаний; владеть навыками самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Анатомия центральной нервной системы | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы патопсихологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |

| |
|---|
| **Знать:** особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека |
| **Уметь:** использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста |
| **Владеть:** навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека |
| **Уметь:** использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста |
| **Владеть:** навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации |

## Название дисциплины Основы патопсихологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями освоения дисциплины Основы патопсихологии являются: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой. |
| Задачи дисциплины: |
| 1) изучение основных патопсихологических синдромов; |
| 2) изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза; |
| 3) знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; |
| 4) знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психодиагностика | |
| Психология личности | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы социально-психологической реабилитации | |
| Психология общения | |
| Психология религии | |
| Психология человека в чрезвычайных ситуациях | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога |

| |
|---|
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога |
| **Владеть:** навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога- психолога |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога |
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога |
| **Владеть:** навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога- психолога |

## Название дисциплины Психофизиология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области педагогической деятельности: владение основными понятиями в области психофизиологии; знание современных методов психофизиологических исследований; формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных; изучение нейробиологических основ психических явлений, процессов и состояний; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; |
| в области научно-исследовательской деятельности: владение основными методами и способами современных психофизиологических исследований; |
| в области практической деятельности: умение оказывать корректирующее влияние на психику и поведение человека, используя знания физиологических коррелятов психических процессов. |
| в области организационно-управленческой деятельности: изучение механизмов принятия решений и их реализации на уровне головного мозга и организма в целом; знание физиологических основ эмоциональных реакций в обычных и стрессовых ситуациях. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Нейрофизиология, Безопасность жизнедеятельности | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных** |

| |
|---|
| **Знать:** основы современной психофизиологии; принципы и методы психофизиологического исследования, проводимого в интересах изучения психологических механизмов кодирования и декодирования информации; принципы и методы сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов; материальные основы формирования психики человека; системное представление о человеке как сложной иерархической системы с несколькими подуровнями саморегуляции; теоретические основы эмоций; теоретические основы стресса; механизм формирования и реализации потребностей человека; психофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти; механизмы формирования функциональных состояний организма; основные методы психофизиологии психофизиологические механизмы формирования поведения; психофизиологические основы процесса обучения и воспитания, принципы и методы мозговых механизмов речевой деятельности и мышления |
| **Уметь:** определять уровень стрессоустойчивости; проводить статистическую обработку полученных данных; по особенностям восприятия, внимания, памяти, эмоций выделить ведущие черты темперамента; применять знания в области психофизиологии для объяснения психологических явлений |
| **Владеть:** понятийным аппаратом психофизиологии; навыком различать психологические и физиологические явления; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы современной психофизиологии; принципы и методы психофизиологиче-ского исследования, проводимого в интересах изучения психологических меха-низмов кодирования и декодирования информации; принципы и методы сенсор- ных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, про-граммирования и исполнения двигательных актов; материальные основы форми-рования психики человека; системное представление о человеке как сложной иерархической системы с несколькими подуровнями саморегуляции; теоретические основы эмоций; теоретические основы стресса; механизм формирования и реализации потребностей человека; психофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти; механизмы формирования функциональных состояний организма; основные методы психофизиологии психофизиологические механизмы формирования поведения; психофизиологические основы процесса обучения и воспитания, принципы и методы мозговых механизмов речевой деятельности и мышления |
| **Уметь:** определять уровень стрессоустойчивости; проводить статистическую обработку полученных данных; по особенностям восприятия, внимания, памяти, эмоций выделить ведущие черты темперамента; применять знания в области психофизиологии для объяснения психологических явлений |
| **Владеть:** понятийным аппаратом психофизиологии; навыком различать психологические и физиологические явления; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания |

## Название дисциплины Основы психогенетики

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью учебной дисциплины является освоение теоретических знаний о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии. |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |
| В области профессиональной деятельности: знать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных об-ластях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Школьный курс по генетике | |
| Общая психология | |

| | |
|---|---|
| Зоопсихология и сравнительная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Общепсихологический практикум | |
| Введение в клиническую психологию | |
| Дифференциальная психология | |
| Психология личности | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Уметь:** учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Владеть:** навыками учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Уметь:** учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **Владеть:** навыками учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |

## Название дисциплины Экспериментальная психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины «экспериментальная психология» является знакомство с классическими и современными подходами в области эмпирических исследований, которые составляют сущность основной научно-исследовательской парадигмы психологической науки; знакомство с современными практиками в области экспериментальной психологии; освоение навыков планирования, проведения эмпирических исследований, |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области общекультурной деятельности: формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |

| | |
|---|---|
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Общая психология | |
| Социальная психология | |
| Зоопсихология и сравнительная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Математические методы в психологии | |
| Практикум по математическим методам и информационным технологиям в психологии | |
| Организационная психология | |
| Методологические основы психологии | |
| Основы патопсихологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога |
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога |
| **Владеть:** навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога- психолога |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога |
| **Уметь:** использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога |
| **Владеть:** навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога- психолога |

## Название дисциплины Основы консультативной психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Цели изучения дисциплины – формирование у студентов готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической |

| |
|---|
| Основные задачи дисциплины в области практической деятельности: раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи; обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи; анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности; формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования; обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования; формировать представления об основных закономерностях психического развития человека и зонах ближайшего развития учащихся, основных принципах анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, об особенностях инновационных обучающих технологий и особенностях консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; развивать умения выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды, использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; формировать навыки выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, навыки анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, навыки применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа навыки |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Дифференциальная психология | |
| Психология личности | |
| Педагогическая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования, Основы социально-психологической реабилитации | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
| **Знать:** правовые основы процесса психологического консультирования |
| **Уметь:** выстраивать процесс психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах |
| **Владеть:** методами и технологиями психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** правовые основы процесса психологического консультирования |
| **Уметь:** выстраивать процесс психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах |

**Владеть:**
методами и технологиями психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах

## Название дисциплины Общепсихологический практикум

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга |
| Задачи изучения дисциплины: освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных; развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции; развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций). |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (педагогическая) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа |
| **Уметь:** применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики |
| **Владеть:** коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа |
| **Уметь:** применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики |

| |
|---|
| **Владеть:** коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования |

Название дисциплины Психодиагностика

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Психодиагностика» являются изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методами психодиагностики. |
| Задачи изучения дисциплины |
| 1.1. Ознакомить студентов с основами общей психодиагностики как одной из важнейших отраслей психологической науки. Показать взаимосвязь общей психодиагностики с другими сферами и направлениями психологии. |
| 1.2. Сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности. |
| 1.3. Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Математическая статистика | |
| Психология личности | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Практикум по психодиагностике | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ |

Название дисциплины Практикум по психодиагностике

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|

| |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методическим материалом психодиагностики. |
| Задачи изучения дисциплины |
| 1.1. Ознакомить студентов с основами общей психодиагностики как одной из важнейших отраслей психологической науки. Показать взаимосвязь общей психодиагностики с другими сферами и направлениями психологии. |
| 1.2. Сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности. |
| 1.3. Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психодиагностика | |
| Математические методы в психологии | |
| Экспериментальная психология | |
| Дифференциальная психология | |
| Общая психология | |
| Психофизиология | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ |

## Название дисциплины Математические методы в психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| |
|---|
| Целью изучения дисциплины является обучение обучающихся основным понятиям и методам по дисциплине «Математические методы в психологии» в соответствии с образовательным стандартом применительно к решению задач обработки и анализа экспериментальных данных, прогнозирования и исследования выявленных закономерностей в области психологии |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области практической деятельности |
| - изучение основных методов статистической обработки экспериментальных данных; |
| - формирование навыков применения статистических методов при исследовании и решении профессиональных |
| в области научно-исследовательской деятельности |
| - выработка умений самостоятельно расширять полученные знания для решения задач |
| - выработка навыков переведения психологической задачи на математический язык, поиска подходящих методов и анализа результатов |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Математическая статистика | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Практикум по психодиагностике | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога |
| **Уметь:** использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач |
| **Владеть:** навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога |
| **Уметь:** использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач |
| **Владеть:** навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах |

## Название дисциплины Дифференциальная психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является освоение теоретического материала и приобретение практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий с целью применения их в научно-исследовательской деятельности и психотерапевтической и консультативной практике клинического психолога. Формирование целостного представления о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах. |
| Дифференциальная психология изучает индивидуальные (присущие индивидуальности) и типические (присущие группе людей, объединенных по какому-то характерному для них признаку) различия между людьми. |
| Задачи дисциплины: |
| в области общекультурной деятельности (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Психология лидерства | |
| Психология руководства | |
| Социальная психология | |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Экспериментальная психология | |
| Возрастно-психологическое консультирование | |
| Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры | |
| Этика деловых взаимоотношений в организациях | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой** |
| **Знать:** различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам) |
| **Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью |
| **Владеть:** профессиональной этикой |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам) |
| **Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью |
| **Владеть:** профессиональной этикой |

Название дисциплины Основы межкультурной коммуникации в деятельности

психолога

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является обучение студентов ведению межкультурной коммуникации в деятельности психолога, расширение и углубление компетенций по предмету базовой части «Иностранный язык». |
| Задача изучения дисциплины: |
| в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования. |
| Область профессиональной деятельности включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Иностранный язык | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога, Язык делового общения в деятельности | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
| **Знать:** общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде |
| **Уметь:** находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы, принятие в стране изучаемого языка использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке |
| **Владеть:** опытом устного и письменного общения на иностранном языке с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде |
| **Уметь:** находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы, принятие в стране изучаемого языка использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке |
| **Владеть:** опытом устного и письменного общения на иностранном языке с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации |

Название дисциплины Физическая культура

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной |

| |
|---|
| Задачи изучения дисциплины: овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Безопасность жизнедеятельности | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| **Знать:** теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни |
| **Уметь:** использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность |
| **Владеть:** методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни |
| **Уметь:** использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность |
| **Владеть:** методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |

## Название дисциплины Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью освоения элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| - понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; |

| |
|---|
| - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; |
| - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; |
| - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; |
| - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: |
| психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| школьного курса "Физическая культура", "Анатомия", "Обществознание". | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Безопасность жизнедеятельности | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| **Знать:** |
| **Уметь:** использовать средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность. |
| **Владеть:** системой практических навыков, направленных на укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма; опытом проведения физкультурно-массовых мероприятий и коммуникативного сотрудничества. |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** |
| **Уметь:** использовать средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность. |
| **Владеть:** системой практических навыков, направленных на укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма; опытом проведения физкультурно-массовых мероприятий и коммуникативного сотрудничества. |

## Название дисциплины Методика преподавания психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» является осмысление студентами получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса. |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |
| в области общепрофессиональной деятельности (ОК, ПК): |

| |
|---|
| обеспечить овладение знаниями об: |
| - основных тенденциях и перспективах развития отечественной и зарубежной педагогики; изменениях, происходящих на современном этапе модернизации образования; |
| - целях обучения и воспитания, уровнях и способах их задания; |
| - путях отбора, структурирования и предъявления содержания обучения; |
| - требованиях к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания; |
| - психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе; |
| - функциях, видах, формах и частоте контроля, требованиях к содержанию контрольных заданий; |
| - способах и средствах обеспечения развития субъектов образовательного процесса; |
| - методах совершенствования педагогического мастерства; |
| - типах, структурных компонентах, параметрах образовательной среды, способах ее проектирования и экспертизы. |
| - знать теоретические аспекты методики преподавания психологии; |
| - иметь представление об основных формах учебных занятий по психологии; |
| - обладать навыками практического применения полученных знаний на педагогической практике. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Общая психология | |
| Педагогическая психология | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Социальная психология образования | |
| Специальная психология | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
| **Знать:** методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя |
| **Уметь:** проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений |
| **Владеть:** |

| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности** |
|---|
| **Знать:** новые образовательные стандарты |
| **Уметь:** выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения |

| |
|---|
| **Владеть:** готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты |
| **Уметь:** проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения |
| **Владеть:** готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям |

## Название дисциплины Методологические основы психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является расширение мировоззренческих представлений о науке в целом, о месте психологии в системе наук о человеке, о методах психологии как науки. |
| Задачи изучения дисциплины. |
| в области научно-исследовательской деятельности: обоснование места психологии в системе научного знания; изучение принципов и методов, используемых для изучения различных аспектов человеческой психики и сознания. |
| в области практической деятельности: освоение методов, лежащих в основе разработки измерительного инструментария для различных прикладных и практических задач психологии. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История психологии | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
| **Знать:** место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии |
| **Уметь:** содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований; использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии |

| |
|---|
| **Владеть:** навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии |
| **Уметь:** содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований; использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии |
| **Владеть:** навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины |

## Название дисциплины Политология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование представлений о специфике политологии как способе познания и освоения политической реальности, основных разделах политического знания, проблемах политики и методах их исследования; введение в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с политическим текстом и политической литературой. |
| Задачи изучения дисциплины в контексте педагогической деятельности: раскрыть ключевые моменты истории политической мысли, сущность политики, власти и властеотношений, ознакомить с мировым опытом функционирования и развития политических систем, их основных институтов, показать специфику форм политической практики в разных культурных средах, пути и тенденции развития мира как политической системы, |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Философия, История | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Конфликтология, Психология общения, Психология религии, Этика деловых взаимоотношений в организациях | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| **Знать:** политические теории, концепции, историю политических учений, методологические подходы к изучению политических систем; основные политические процессы; явления, институты и состояния |
| **Уметь:** правильно классифицировать найденные и отобранные для исследования политические явления; различать демократические и недемократические политические институты, политические институты, анализировать особенности политических систем, политических институтов |
| **Владеть:** навыками анализа политических явлений и процессов, в том числе программ политических партий, политических событий, представленных в СМИ, предвыборных кампаний и др. |

| **ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
|---|

| |
|---|
| **Знать:** категориальный аппарат и методы исследовательской деятельности политологии |
| **Уметь:** использовать теорию и методологию дисциплины в научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Владеть:** методологией и исследовательской культурой дисциплины и способен использовать их в области профессиональной научно -исследовательской и практической деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** политические теории, концепции, историю политических учений, методологические подходы к изучению политических систем; основные политические процессы; явления, институты и состояния; категориальный аппарат и методы исследовательской деятельности политологии |
| **Уметь:** правильно классифицировать найденные и отобранные для исследования политические явления; различать демократические и недемократические политические институты, политические институты, анализировать особенности политических систем, политических институтов; использовать теорию и методологию дисциплины в научно- исследовательской и практической деятельности |
| **Владеть:** навыками анализа политических явлений и процессов, в том числе программ политических партий, политических событий, представленных в СМИ, предвыборных кампаний и др.; методологией и исследовательской культурой дисциплины и способен использовать их в области профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности |

Название дисциплины Практикум по математическим методам и информационным технологиям в психологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями освоения дисциплины «Практикум по математическим методам и информационным технологиям в психологии» являются: приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС ВО, формирование и развитие способности применять информационные технологии в профессиональной и прикладной деятельности, проводить научные исследования с использованием современных информационных технологий. Дисциплина должна давать представление о месте и роли информационных технологий в современном мире, мировой культуре и истории. |
| Задачи: в области практической деятельности<br>- изучение основных методов статистической обработки экспериментальных данных;<br>- формирование навыков применения статистических методов при исследовании и решении профессиональных задач;<br>- выработка навыков переведения психологической задачи на математический язык, поиска подходящих методов и |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Математические методы в психологии | |
| Математическая статистика | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (педагогическая) | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их** |

| |
|---|
| **Знать:**<br>основы компьютерной диагностики |
| **Уметь:**<br>использовать знания о компьютерной диагностике в профессиональной деятельности |
| **Владеть:**<br>навыками пользователя автоматизированными психодиагностическими системами и модулями |

| |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога; основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов |
| **Уметь:** использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач; использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств |
| **Владеть:** навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ. |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные математические методы и приемы, применяемые в практике психолога; основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов; основы компьютерной диагностики |
| **Уметь:** использовать знания математических методов при решении исследовательских и практических задач; использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств; использовать знания о компьютерной диагностике в профессиональной деятельности |
| **Владеть:** навыками математических расчетов, обслуживающих научные исследования, прикладные задачи, практическую деятельность психолога в различных профессиональных сферах; навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ; навыками пользователя автоматизированными психодиагностическими системами и модулями |

## Название дисциплины Психология сознания

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является изучение психологических аспектов проблемы сознания в науке на примерах академических и новейших отечественных и зарубежных теорий сознания. |
| Задачи изучения дисциплины. |
| В области научно-исследовательской деятельности: изучение структуры, функций, свойств, типов, видов, форм, уровней сознания на примерах различных теоретических подходов к проблеме сознания в психологии. |
| В области практической деятельности: освоение методов и методик диагностики психологических характеристик сознания для решения различных теоретико-экспериментальных, прикладных и практических задач психологии. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| История психологии | |
| Общая психология | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |

| |
|---|
| Производственная практика (педагогическая) |
| Методологические основы психологии |
| Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
| **Знать:** основные категории, понятия, структуру, законы функционирования сознания, факторы его развития, основные академические и новейшие теории сознания отечественной психологии |
| **Уметь:** принимать участие в психологических исследованиях сознания на основе применения адекватных методов и методик в области диагностики различных явлений (состояний, свойств, характеристик) сознания |
| **Владеть:** терминологией научной психологии по проблеме сознания; фактологией эмпирических исследований сознания в зарубежной и отечественной психологии, в частности в самарских исследованиях сознания; навыками непосредственного участия в эмпирических исследованиях сознания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные категории, понятия, структуру, законы функционирования сознания, факторы его развития, основные академические и новейшие теории сознания отечественной психологии |
| **Уметь:** принимать участие в психологических исследованиях сознания на основе применения адекватных методов и методик в области диагностики различных явлений (состояний, свойств, характеристик) сознания |
| **Владеть:** терминологией научной психологии по проблеме сознания; фактологией эмпирических исследований сознания в зарубежной и отечественной психологии, в частности в самарских исследованиях сознания; навыками непосредственного участия в эмпирических исследованиях сознания |

## Название дисциплины Социальная антропология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения курса «Социальная антропология» дать теоретическое и методологическое обоснование биологической, культурной и социальной эволюции человека, человеческого общества, как особого вида социальной организации; знакомство с социокультурными аспектами существования, с антропологическими подходами к социальному и культурному анализу человека и общества, с фундаментальными основами |
| Задачи изучения дисциплины: изучение антропосоциогенеза; получение комплексных знаний о развитии человека и культуры; понимание генезиса и происхождения первых теорий культур; развитие комплексного подхода в работе с различными явлениями культуры; понимание роли социальной антропологии в расширении связей и укрепления международных отношений и роста сотрудничества между государствами; формирование у студентов основ профессиональной научной ориентации, начальных элементов самостоятельной исследовательской позиции. |
| в области научно-исследовательской деятельности: формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |

| | |
|---|---|
| Специальная психология | |
| Психология сознания | |
| Социология | |
| Философия | |
| Зоопсихология и сравнительная психология | |
| Культурология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
| **Знать:** психологическую составляющую социального антропогенеза |
| **Уметь:** осуществлять постановку исследовательских задач по психологическим вопросам антропогенеза |
| **Владеть:** навыками постановки исследовательских задач по психологическим вопросам антропогенеза |

| |
|---|
| **ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
| **Знать:** особенности социализации индивида, специфику профессиональной и образовательной деятельности с учетом культурно- исторического подхода |
| **Уметь:** осуществлять анализ особенностей социализации индивида, специфики профессиональной и образовательной деятельности |
| **Владеть:** психологическими процедурами анализа социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** психологическую составляющую социального антропогенеза; особенности социализации индивида, специфику профессиональной и образовательной деятельности с учетом культурно-исторического подхода |
| **Уметь:** осуществлять постановку исследовательских задач по психологическим вопросам антропогенеза; осуществлять анализ особенностей социализации индивида, специфики профессиональной и образовательной деятельности |
| **Владеть:** навыками постановки исследовательских задач по психологическим вопросам антропогенеза; психологическими процедурами анализа социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности |

## Название дисциплины Психология социальной работы

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются: |
| формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы; овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности. |

| |
|---|
| Задачи дисциплины в научно-исследовательской деятельности:<br>организовывать и проводить психосоциальную деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения.<br>Использовать основные методы психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения в исследовательской деятельности.<br>Овладевать методикой координации психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Возрастно-психологическое консультирование | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
| **Знать:** утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Уметь:** применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Владеть:** методиками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач |

| **ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|---|
| **Знать:** технологии рефлексии проблем социальной работы |
| **Уметь:** применять технологии рефлексии проблем социальной работы |
| **Владеть:** рефлексией способов и результатов своих профессиональных задач |

| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|---|
| **Знать:** основы психического развития детей |
| **Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития |

| |
|---|
| **Владеть:** методами психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рефлексии проблем социальной работы; основы психического развития детей |
| **Уметь:** применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять технологии рефлексии проблем социальной работы; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития |
| **Владеть:** методиками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; рефлексией способов и результатов своих профессиональных задач; методами психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития |

## Название дисциплины Конфликтология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Цели дисциплины – изучение психологического содержания конфликтов, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно определять структуру любого конфликта и управлять |
| Задачи дисциплины в организационно-управленческой деятельности: |
| Ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к конфликтным явлениям.<br>Обучение студентов анализу социально-психологической природы конфликтов и способами управления и разрешения конфликтных ситуаций в организационно-управленческой деятельности.<br>Обучение студентов технологиям разработки программ, направленных на профилактику социально-психологических конфликтов в организационно-управленческой деятельности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология лидерства | |
| Психология руководства | |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Активное социально-психологическое обучение (тренинг) | |
| Психология семьи | |
| Организационная психология | |
| Этика деловых взаимоотношений в организациях | |
| Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| **Знать:** структуру и особенности эффективной коммуникации, способствующей оптимизации процесса отбора кадров и созданию психологического климата по вопросам развития производственной деятельности |

| |
|---|
| **Уметь:** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами различных организаций с целью отбора кадров и созданию психологического климата по вопросам развития производственной деятельности |
| **Владеть:** навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами различных организаций с целью отбора кадров и созданию психологического климата по вопросам развития производственной деятельности |

| **ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
|---|
| **Знать:** особенности психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Уметь:** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности сотрудников организации |
| **Владеть:** навыками конструирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности сотрудников организации |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** структуру и особенности эффективной коммуникации, способствующей оптимизации процесса отбора кадров и созданию психологического климата по вопросам развития производственной деятельности; особенности психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Уметь:** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами различных организаций с целью отбора кадров и созданию психологического климата по вопросам развития производственной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности сотрудников организации |
| **Владеть:** навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами различных организаций с целью отбора кадров и созданию психологического климата по вопросам развития производственной деятельности; навыками конструирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности сотрудников организации |

## Название дисциплины Социальная психология образования

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Социальная психология образования» являются формирование углубленного, практико- ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия. |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |
| научиться учитывать практико-ориентированное изучение различных педагогических систем на основе социально-психологического подхода;<br>овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области образования;<br>овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в педагогической деятельности;<br>уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Методика преподавания психологии | |
| Производственная практика (педагогическая) | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** особенности самоорганизации и самообразования |
| **Уметь:** само организовываться и самообразовываться |
| **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования |

| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|---|
| **Знать:** особенности активных методов обучения |
| **Уметь:** применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров |
| **Владеть:** навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности самоорганизации и самообразования; особенности активных методов обучения |
| **Уметь:** само организовываться и самообразовываться; применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров |
| **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования; навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования |

## Название дисциплины Зарубежные концепции в социальной психологии

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Зарубежные концепции в социальной психологии» является расширение и углубление знаний о категориях, фактологии, закономерностях, психологических теориях, а также психотехнологиях, изучавшихся студентами ранее. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области научно-исследовательской деятельности: знакомство с понятийным аппаратом, эмпирической фактологией, закономерностями и психологическими теориями, а также психотехнологиями в различных направлениях зарубежной социальной психологии; определение возможностей использования студентами, полученных в процессе изучения дисциплины «Зарубежные концепции в социальной психологии», знаний, умений и навыков при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), а также в |

| |
|---|
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспру- денции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в меж- личностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология личности | |
| История психологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
| **Знать:** понятийный аппарат, эмпирическую фактологию, закономерности и психологи-ческие теории, а также психотехнологии в различных направлениях зарубежной социальной психологии; примеры разработки организационно-управленческих программ социально-психологической направленности в сферах образования, здравоохранения и др. |
| **Уметь:** ориентироваться в различных направлениях зарубежной социальной психологии в контексте использования знаний, умений и навыков при прохождении произ-водственной (научно-исследовательская, педагогическая и др.) практики, а также в будущей практической социально-психологической работе |
| **Владеть:** опытом планирования и проведения социально-психологических экспериментов, а также разработки учебного курса и просветительских программ в области за-рубежной социальной психологии для учащихся и заинтересованных слушате-лей |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** понятийный аппарат, эмпирическую фактологию, закономерности и психологи-ческие теории, а также психотехнологии в различных направлениях зарубежной социальной психологии; примеры разработки организационно-управленческих программ социально-психологической направленности в сферах образования, здравоохранения и др. |
| **Уметь:** ориентироваться в различных направлениях зарубежной социальной психологии в контексте использования знаний, умений и навыков при прохождении произ-водственной (научно-исследовательская, педагогическая и др.) практики, а также в будущей практической социально-психологической работе |
| **Владеть:** опытом планирования и проведения социально-психологических экспериментов, а также разработки учебного курса и просветительских программ в области за-рубежной социальной психологии для учащихся и заинтересованных слушате-лей |

## Название дисциплины Активное социально-психологическое обучение (тренинг)

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Активные социально-психологические обучение (тренинг)» является знакомство студентов с актуальной на сегодняшний день проблемой обучения взрослых и формирование у студентов представления об особенностях и содержании методов активного социально-психологического обучения, а также навыки применения данных методов. Вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма, овладением новыми профессиональными навыками и умениями, развитием профессионально-важных качеств личности, личностным развитием возникают все более активно в современной психологической практике и требуют особого подхода к их решению. Методы активного социально- психологического обучения показывают высокую эффективность при обучении взрослых. Данный учебный курс содержит характеристику основных методов активного обучения. Особое внимание уделяется рассмотрению такой формы активного обучения как социально- |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |
| в области практической и организационно-управленческой деятельности (ПК): |
| - знать теоретические основы активного социально-психологического обучения; |
| - иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения; |
| - понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения; |
| - знать принципы построения учебных форм работы на базе рассматриваемых методов бучения и уметь составлять учебные программы для различных видов профессиональной деятельности; |
| - обладать навыками практического применения методов активного социально-психологического обучения. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Психология личности | |
| Общая психология | |
| Педагогическая психология | |
| Психология лидерства | |
| Психология руководства | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы консультативной психологии | |
| Практикум по психодиагностике | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| **Знать:** методы психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

| |
|---|
| **Уметь:** осуществлять поиск и подбор необходимых методов диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики |
| **Владеть:** навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики |
| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| **Знать:** методы, необходимые в решении задач в области профессионального отбора кадров |
| **Уметь:** осуществлять поиск и подбор необходимых диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики и отбора кадров |
| **Владеть:** навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики и отбора кадров |

| |
|---|
| **ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| **Знать:** психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников |
| **Уметь:** использовать психологические технологии в решении задач, ориентированных на личностный рост сотрудников и организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Владеть:** навыками проведения психологических тренингов, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** методы психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методы, необходимые в решении задач в области профессионального отбора кадров; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников |
| **Уметь:** осуществлять поиск и подбор необходимых методов диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики; осуществлять поиск и подбор необходимых диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики и отбора кадров; использовать психологические технологии в решении задач, ориентированных на личностный рост сотрудников и организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Владеть:** навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики и отбора кадров; навыками проведения психологических тренингов, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

## Название дисциплины Психология саморазвития

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Психология саморазвития» является формирование у студентов теоретических знаний о механизмах и закономерностях процесса саморазвития, о его особенностях на разных возрастных этапах, знаний в области самопознания и саморазвития, их роли в жизни человека, методических подходов к преодолению барьеров самопознания и саморазвития, практических навыков по консультированию учащихся с проблемами в личностном самоопределении, расширение и углубление компетенций по психологическому консультированию в |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |

| |
|---|
| в области практической деятельности: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам научиться психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; научиться прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных |
| в области научно-исследовательской деятельности: научиться проводить психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях |
| в области педагогической деятельности: овладеть навыками самообразования на протяжении всей |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы патопсихологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** особенности процесса самоорганизации и самообразования на разных возрастных этапах |
| **Уметь:** использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального саморазвития |
| **Владеть:** навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития |
| **Уметь:** применять методы самопознания и саморазвития к различным возрастным, гендерным, этническим, профессиональным и другим группам |
| **Владеть:** навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| **Знать:** психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса |

| |
|---|
| **Уметь:** применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса |
| **Владеть:** навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности процесса самоорганизации и самообразования на разных возрастных этапах; особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития; психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса |
| **Уметь:** использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального саморазвития; применять методы самопознания и саморазвития к различным возрастным, гендерным, этническим, профессиональным и другим группам; применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост участников образовательного процесса |
| **Владеть:** навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост участников образовательного процесса и охрану здоровья индивидов и групп |

## Название дисциплины Специальная психология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью учебной дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития. |
| Задачи изучения дисциплины «Специальная психология» в соответствии с видом профессиональной деятельности: |
| в области научно-исследовательской деятельности: овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии; овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами оценки, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер |
| в педагогической деятельности: ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Психокоррекция в разных видах деятельности, Психологическая служба в различных организациях, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Нейрофизиология, Психология возрастных кризисов, Анатомия центральной нервной системы, Социальная | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (педагогическая), Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования, Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры, Основы патопсихологии, Производственная практика (преддипломная практика) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
| **Знать:** возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с различными вариантами психического дизонтогенеза; базовые процедуры анализа проблем психофизического развития лиц с различными вариантами психического дизонтогенеза |
| **Уметь:** осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями развития |
| **Владеть:** навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученной информации об истории развития и заболевания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья |

| ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности |
|---|
| **Знать:** основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения; понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении |
| **Уметь:** обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **Владеть:** формами сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с различными вариантами психического дизонтогенеза; базовые процедуры анализа проблем психофизического развития лиц с различными вариантами психического дизонтогенеза; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения; понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении |
| **Уметь:** осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями развития; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **Владеть:** навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученной информации об истории развития и заболевания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; формами сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности |

## Название дисциплины Психокоррекция в разных видах деятельности

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения учебной дисциплины «Психокоррекция в различных видах деятельности» является овладение системой основных знаний, умений и навыков в области психолого-педагогической коррекции. |
| Задачи изучения дисциплины в области практической деятельности: формирование основных представлений о психокоррекционном процессе, освоение содержания базовых понятий, принципов, целей и задач психолого-педагогической коррекции; знакомство с современными достижениями в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике; изучение практических методов, приемов и технологий психокоррекции, отработка умений по их применению; освоение принципов и правил составления коррекционной программы; подготовка к осуществлению индивидуальной и групповой психологической коррекции с различными категориями клиентов. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |

| |
|---|
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психодиагностика | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Введение в клиническую психологию | |
| Психология личности | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология семьи | |
| Основы консультативной психологии | |
| Специальная психология | |
| Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| **Знать:** особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем. |
| **Уметь:** применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента |
| **Владеть:** методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия) |

| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности** |
|---|
| **Знать:** дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования |
| **Уметь:** проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту |
| **Владеть:** методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ |
| **ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области** |
| **Знать:** особенности проведения прикладного исследования в области психокоррекции |
| **Уметь:** использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности |
| **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем; особенности проведения прикладного исследования в области психокоррекции; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования |
| **Уметь:** применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента; использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности; проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту; |
| **Владеть:** методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия); навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции; методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ |

## Название дисциплины Психологическая служба в различных организациях

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, реализуемых психологической службой в различных организациях. |
| Задачи изучения дисциплины в практической деятельности: знать способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики и особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом его особенностей; освоить навыки осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики и разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) и навыками проведения диагностики, экспертизы и |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Дифференциальная психология | |
| Информационные технологии в психологии | |
| Педагогическая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Организационная психология | |
| Формы и методы социально-психологической диагностики | |
| Методологические основы психологии | |
| Психокоррекция в разных видах деятельности | |
| Психология семьи | |
| Активное социально-психологическое обучение (тренинг) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |

| |
|---|
| **Знать:** способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) |
| **Уметь:** осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |
| **Владеть:** навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) |

| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| **Знать:** особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,<br>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Название дисциплины Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять консультативную психологическую помощь людям, нуждающимся в ней. |
| Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности: |

| |
|---|
| в области научно-исследовательская деятельности: овладеть способностью анализа проблем человека; анализа задач психологического консультирования по вопросам воспитания; анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью;<br>в области педагогической деятельности: овладеть способностью к просветительской деятельности и консультирования в условиях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Возрастно-психологическое консультирование, Основы консультативной психологии, Специальная психология, Психокоррекция в разных видах деятельности, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Психологическая служба в различных организациях, Психология развития и возрастная психология, Психология саморазвития, Профессиональная этика психолога, Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
| **Знать:** теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью |
| **Уметь:** организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью |
| **Владеть:** приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования |
| **Уметь:** организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания |
| **Владеть:** приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования |

| |
|---|
| **Уметь:** организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания |
| **Владеть:** приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания |

## Название дисциплины Возрастно-психологическое консультирование

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в практической деятельности: |
| научить использовать в психологическом консультировании методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; овладеть приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования | |
| Основы патопсихологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| **Уметь:** применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастно- психологического консультирования |
| **Владеть:** навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастно-психологического консультирования |

| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| **Знать:** особенности психодиагностики психического развития в области возрастно-психологического консультирования |
| **Уметь:** подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастно-психологического консультирования |
| **Владеть:** навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастно-психологического консультирования |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах |
| **Уметь:** использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности |
| **Владеть:** навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности психодиагностики психического развития в области возрастно-психологического консультирования; различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах |
| **Уметь:** применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастно- психологического консультирования; подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастно-психологического консультирования; использовать знания об условиях, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности |
| **Владеть:** навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастно-психологического консультирования; навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастно-психологического консультирования; навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития |

## Название дисциплины Психология семьи

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения курса является формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов. |
| Задачи дисциплины: |

| |
|---|
| В области практической деятельности: сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации; сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; сформировать навыки диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений; развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей. |
| В области научно-исследовательской деятельности: применять стандартизированные методики при проведении психологических исследований. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психодиагностика | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Конфликтология | |
| Психология возрастных кризисов | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Возрастно-психологическое консультирование | |
| Производственная практика (педагогическая) | |
| Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе |
| **Уметь:** организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий |
| **Владеть:** навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации |

| |
|---|
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; кризисы развития и факторы риска; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; реализовывать на практике программу оказания психологической помощи |

| |
|---|
| **Владеть:** определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; анализа динамики возрастного развития человека; применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе; актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; кризисы развития и факторы риска; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| **Уметь:** организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; реализовывать на практике программу оказания психологической помощи |
| **Владеть:** навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации; определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; анализа динамики возрастного развития человека; применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

## Название дисциплины Гендерная психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения курса является освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с проблемой гендерной идентификации и гендерно-ролевого взаимодействия. |
| Задачи курса: |
| В области практической деятельности: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике курса; освоение стандартизированных методик диагностики; анализ гендерных характеристик индивидов |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология раннего онтогенеза | |
| Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы акмеологии | |
| Психология детско-родительских отношений | |
| Психология саморазвития | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной социальной группе |
| **Владеть:** |

| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
|---|
| **Знать:** |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной социальной группе; |
| **Владеть:** навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

## Название дисциплины Основы акмеологии

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о системе акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач в различных областях профессиональной деятельности психолога. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| В области практической деятельности: научить учитывать и выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития; |
| В области педагогической деятельности: уметь вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества по вопросам акмеологического знания. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Возрастно-психологическое консультирование | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания |
| **Владеть:** технологиями использования в профессиональной деятельности специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания |

| ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|---|
| **Знать:** способы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний |
| **Уметь:** вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний |
| **Владеть:** технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания; способы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания; вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний |
| **Владеть:** технологиями использования в профессиональной деятельности специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития с точки зрения акмеологического знания; технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня акмеологических знаний |

## Название дисциплины Психология детско-родительских отношений

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о проблемах детско-родительских отношений, практиче-ских умений в организации психологической помощи в решении проблем межличностных отношений в системе «родитель-ребенок». |
| Задачи дисциплины: |
| в области формирования профессиональных компетенций: научить осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология семьи | |
| Профессиональная этика психолога | |
| Педагогическая психология | |
| Психология возрастных кризисов | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология просвещения в образовательных организациях | |
| Психология социальной работы | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, способы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **Уметь:** умеет подбирать наиболее эффективные методы и технологии для оказания индивиду, группе психологической помощи |
| **Владеть:** опытом планирования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обще-ства |
| **Уметь:** подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, способы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обще-ства |
| **Уметь:** умеет подбирать наиболее эффективные методы и технологии для оказания индивиду, группе психологической помощи; подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** опытом планирования стандартных базовых процедур оказания психоло-гической помощи индивиду, группе с использованием традиционных ме-тодов и технологий; опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

## Название дисциплины Социальная психология раннего онтогенеза

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о социальных особенностях психологии раннего онтогенеза. |

| |
|---|
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; |
| в области практической деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;; |
| в области организационно-управленческой деятельности: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; |
| в области педагогической деятельности: участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Педагогика | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы акмеологии | |
| Психологическая служба в различных организациях | |
| Психология семьи | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
| **Знать:** современные и традиционные психологические методы и технологии |
| **Уметь:** оказывать базовую психологическую помощь |
| **Владеть:** навыками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** современный психологический инструментарий |
| **Уметь:** решать профессиональные задачи с учетом современных требований общества с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** навыками, необходимыми для просветительской деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** современные и традиционные психологические методы и технологии; современный психологический инструментарий |

**Уметь:** оказывать базовую психологическую помощь; решать профессиональные задачи с учетом современных требований общества с целью повышения уровня психологической культуры общества

**Владеть:** навыками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками, необходимыми для просветительской деятельности

## Название дисциплины Этнопсихология

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области практической деятельности: |
| - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; |
| - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; |
| - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. |
| в области педагогической деятельность: |
| - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; |
| - участие в проведении тестирования по итогам обучения; |
| - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; |
| - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Производственная практика (педагогическая) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
| **Знать:** содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа |

| |
|---|
| **Уметь:** применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики |
| **Владеть:** коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования |
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант |
| **Уметь:** анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные |
| **Владеть:** научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства |

| |
|---|
| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
| **Знать:** о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения |
| **Уметь:** гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности |
| **Владеть:** основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа; о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант; о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения |
| **Уметь:** применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики; анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные; гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности |
| **Владеть:** коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования; научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства; основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности |

## Название дисциплины Социальная психология

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины являются обеспечение социально-психологической компетентности студентов, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. При изучении «Социальной психологии» студенты должны освоить общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах. Результатом изучения курса должно стать: усвоение студентами базовых понятий; формирование общей картины предметной области данной отрасли знаний; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представления о современном состоянии социальной психологии, ее основных проблемных вопросах. |

| |
|---|
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области научно-исследовательской, практической, организационно-практической деятельности: студенты должны приобрести умения и навыки использования современных психологических методов, способствующих успешной социализации личности; осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем; организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социально-психологическим проблемам; исследования процессов групповой динамики, особенностей взаимоотношений между членами коллектива и разработки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в организации. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Этнопсихология | |
| Организационная психология | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
| **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| **Владеть:** навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества |

| **ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
|---|
| **Знать:** современные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии индивида |
| **Уметь:** использовать современные психологические методы, способствующие успешной социализации личности |
| **Владеть:** навыками коррекции дефектов социализации личности |

| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
|---|
| **Знать:** традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| **Уметь:** использовать знания о традиционных методах и технологиях для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |

| |
|---|
| **Владеть:** навыками осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем |

| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
|---|
| **Знать:** возможности использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Уметь:** использовать общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований |
| **Владеть:** навыками организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социально-психологическим проблемам |

| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
|---|
| **Знать:** факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в организации |
| **Уметь:** использовать психологические методы исследования состояния социально-психологического климата в организации |
| **Владеть:** навыками исследования процессов групповой динамики, особенностей взаимоотношений между членами коллектива и разработки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в организации |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; современные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии индивида; традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; возможности использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в организации |
| **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; использовать современные психологические методы, способствующие успешной социализации личности; использовать знания о традиционных методах и технологиях для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; использовать общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований; использовать психологические методы исследования состояния социально- психологического климата в организации |
| **Владеть:** навыками формирования гражданской позиции личности с учетом исторического развития общества; навыками коррекции дефектов социализации личности; навыками осуществления психологического сопровождения индивида, группы, организации для преодоления возникающих социально-психологических проблем; навыками организации и проведения методологически обоснованных психологических исследований по различным социально-психологическим проблемам; навыками исследования процессов групповой динамики, особенностей взаимоотношений между членами коллектива и разработки психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в организации |

## Название дисциплины Психология идентичности

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование устойчивого представления будущих бакалавров психологии о степени и уровне влияния социокультурной среды на формирование личностной и социальной идентичности. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| – ознакомление с философскими и психологическими подходами к изучению явления идентичности; |
| – формирование представлений о содержании, формах, типах и проявлениях идентичности в разные возрастные |
| – определение особенностей развития идентичности субъектов в сфере образования, культуры, здравоохранения, социальной помощи, в различных организациях и социальных группах населения; |

| |
|---|
| – изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта исследований идентичности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология саморазвития | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Возрастно-психологическое консультирование | |
| Социальная психология образования | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности |
| **Уметь:** анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности |
| **Владеть:** навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности |
| **Уметь:** учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности |
| **Владеть:** навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности |

**Уметь:** анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности; учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

**Владеть:** навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности; навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

## Название дисциплины Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» являются знакомство с существующими методами психической саморегуляции, формирования представления о важности здорового образа жизни, психогигиены, овладение знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, расширение и углубление компетенций по психологическому регулированию стрессовых психических состояний. Также студенты на практике должны научиться использовать различные методы психической саморегуляции и организации собственной деятельности в различных ситуациях, в

Задачи изучения модуля (дисциплины):

в области практической деятельности: научиться учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

в области практической деятельности (ПК): овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия центральной нервной системы

Нейрофизиология

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога

Психофизиология

Общая психология

| | |
|---|---|
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |

Безопасность жизнедеятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:** особенности процесса самоорганизации и саморегуляции на разных возрастных этапах

**Уметь:** использовать знания о механизмах самоорганизации и саморегуляции в целях личностного и профессионального саморазвития

| |
|---|
| **Владеть:** навыками саморазвития и самоорганизации в учебной деятельности |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:**<br>навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности процесса самоорганизации и саморегуляции на разных возрастных этапах; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** использовать знания о механизмах самоорганизации и саморегуляции в целях личностного и профессионального саморазвития; использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками саморазвития и самоорганизации в учебной деятельности; навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Название дисциплины Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога» являются: ознакомление с закономерностями укрепления, сохранения и наращивания потенциала физического, психического и психологического здоровья в процессе подготовки и ведения психологом профессиональной деятельности, с различными здоровьесберегающими технологиями. |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |
| в области формирования общекультурных компетенций: формировать способность к самоорганизации и |
| в области формирования педагогического вида деятельности: формировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; развивать умения ис-пользовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
|---|

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисцилпины базируется на материале: | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психологическая служба в различных организациях | |
| Психология социальной работы | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| Психология человека в чрезвычайных ситуациях | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности** |
| **Знать:** дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью психолога, здоровьесберегающие технологии для оптимизации психического состояния практического психолога и способы их применения |
| **Уметь:** подбирать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть:** опытом подбора дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
|---|
| **Знать:** основные принципы к самоорганизации и самообразованию |
| **Уметь:** составлять план мероприятий по самоорганизации и самообразованию |
| **Владеть:** опытом планирования мероприятий по самоорганизации и самообразованию |

| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|---|
| **Знать:** принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **Уметь:** подбирать основные принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **Владеть:** опытом подбора основных принципов проектирования, эффективных способов реализации и правил оценки учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные принципы к самоорганизации и самообразованию; принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью психолога, здоровьесберегающие технологии для оптимизации психического состояния практического психолога и способы их применения |
| **Уметь:** составлять план мероприятий по самоорганизации и самообразованию; подбирать основные принципы проектирования, эффективные способы реализации и правила оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; подбирать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть:** опытом планирования мероприятий по самоорганизации и самообразованию; опытом подбора основных принципов проектирования, эффективных способов реализации и правил оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; опытом подбора дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

## Название дисциплины Психология жизнестойкости

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблеме жизнестойкости современного человека на основе отечественных и зарубежных концепций. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| - знакомство с философскими и психологическими подходами к изучению жизнестойкости; |
| - уяснение роли психофизиологического, социально-психологического и личностно-смыслового уровней психики в развитии и проявлении жизнестойкости; |
| - формирование представлений о содержании, формах и проявлениях жизнестойкости в разные возрастные периоды; |
| - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; |
| - изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта изучения феномена жизнестойкости. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости |

| |
|---|
| **Уметь:** планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости |
| **Владеть:** способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости |

| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|---|
| **Знать:** особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости |
| **Уметь:** учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости |
| **Владеть:** способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
|---|
| **Знать:** особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| **Уметь:** анализировать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| **Владеть:** методами анализа проблем жизнестойкости при использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| **Уметь:** планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости; анализировать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| **Владеть:** способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; методами анализа проблем жизнестойкости при использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

Название дисциплины Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности психолога» является расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций предмета базовой части дисциплины «Иностранный язык», изучение основ продуктивной письменной речи в профессиональной сфере с учётом профиля |
| Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: |
| в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: |
| психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Иностранный язык | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Активное социально-психологическое обучение (тренинг), Этика деловых взаимоотношений в организациях, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| **Знать:** стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке |
| **Уметь:** вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста |
| **Владеть:** опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки; опытом поиска и обзора литературы и электронных источников на иностранном языке формирования выводов и представления результатов по проблеме исследования/профессиональной деятельности (отбор персонала, создание психологического климата). |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке |

**Уметь:** вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста

**Владеть:** опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки; опытом поиска и обзора литературы и электронных источников на иностранном языке формирования выводов и представления результатов по проблеме исследования/профессиональной деятельности (отбор персонала, создание психологического климата).

## Название дисциплины Язык делового общения в деятельности психолога

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Цель изучения дисциплины: общекультурная подготовка студентов к использованию устной и письменной коммуникации на иностранном языке в ситуациях делового общения. |
| Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: |
| в области организационно-управленческой деятельности: анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно- правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Иностранный язык | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Активное социально-психологическое обучение (тренинг), Этика деловых взаимоотношений в организациях, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы. | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| **Знать:** стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде |
| **Уметь:** использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке: знакомство, этикетный разговор, назначение встречи; обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.; использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на иностранном языке: запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке |
| **Владеть:** опытом устного и письменного общения на иностранном языке по вопросам подбора персонала и создания психологического климата в организации: написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка; опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др. |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде

| |
|---|
| **Уметь:** использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке: знакомство, этикетный разговор, назначение встречи; обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.; использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на иностранном языке: запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке |
| **Владеть:** опытом устного и письменного общения на иностранном языке по вопросам подбора персонала и создания психологического климата в организации: написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка; опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др. |

Название дисциплины Психология лидерства

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины являются формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и руководства и подготовка студента к эффективному выполнению данной функции в месте его будущей работы. |
| Задачи изучения дисциплины в научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности: |
| - овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; |
| - овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; |
| - уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов группового развития, формального и неформального лидерства. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы консультативной психологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| **Знать:** методы психодиагностики для выявления социального статуса работника в группе |
| **Уметь:** разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников |
| **Владеть:** психологическими технологиями по сохранению здоровья индивидов и групп |

| **ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
|---|
| **Знать:** отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе |
| **Уметь:** использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности |
| **Владеть:** навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами |

| **ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
|---|
| **Знать:** функции управления персоналом |

| |
|---|
| **Уметь:** организовать психологическую работу с персоналом |
| **Владеть:** навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе; функции управления персоналом; методы психодиагностики для выявления социального статуса работника в группе |
| **Уметь:** использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности; организовать психологическую работу с персоналом; разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников |
| **Владеть:** навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами; навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата; психологическими технологиями по сохранению здоровья индивидов и групп |

## Название дисциплины Психология руководства

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области психологии руководства и их практической реализации в будущей профессиональной деятельности в качестве психолога. |
| Задачи изучения дисциплины в научно-исследовательской и организационно-практической деятельности: |
| □ овладеть навыками формирования сплоченного и эффективного трудового коллектива; |
| □ овладеть навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности руководства; |
| □ уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов эффективного руководства организацией. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы консультативной психологии | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
| **Знать:** методы и средства руководства, применяемые к сотрудникам организации |
| **Уметь:** определять профессионально важные качества сотрудников для их профессионального продвижения; разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников |
| **Владеть:** современными психологическими технологиями, применяемыми при руководстве сотрудниками организации |

| **ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
|---|
| **Знать:** основные функции руководителя организации, его права и обязанности |
| **Уметь:** выявлять проблемы, связанные с недостатками в руководящей деятельности |
| **Владеть:** навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности руководства |

| **ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
|---|
| **Знать:** теоретические основы вопросов психологического отбора персонала и психологического климата в организации психологического отбора персонала и формирования психологического климата в коллективе |
| **Уметь:** применять технологии психологического отбора персонала и формирования психологического климата в организации |
| **Владеть:** навыками формирования сплоченного и эффективного трудового коллектива |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** функции руководителя, его биологические, социально-экономические и психологические характеристики, применяемые стили, техники и средства руководства, основные проблемы в руководстве коллективом |
| **Уметь:**<br>своевременно и точно определять возникающие в работе с персоналом проблемы, связанные с упущениями в реализации руководящей деятельности в организации с целью их устранения |
| **Владеть:**<br>навыками психологического сопровождения деятельности руководителей в форме научных разработок и практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности руководства персоналом |

Название дисциплины Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры. |
| Задачи дисциплины в практической и организационно-управленской деятельности: |
| 1. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций по проблемам профессионального самоопределения; |
| 2. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций, связанных с профессиональным ростом как с процессом разви-тия профессионального сознания; |
| 3. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций, связанных с планированием профессиональной карьеры; |
| 4. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций, связанных с различными моделями консультирования по про-блемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психодиагностика | |
| Дифференциальная психология | |
| Психология личности | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенно-стей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принад-лежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социаль-ным группам в сфере профессионального самоопределения, профессио-нального роста и карьеры |
| **Уметь:** учитывать специфику психодиагностического обследования клиента в сфе-ре профессионального самоопределения, профессионального роста и ка-рьеры |
| **Владеть:** приемами оказания консультативной помощи с учетом специфики психи-ческого функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, эт-нической, профессиональной и другим социальным группам в сфере про-фессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры |

| ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
|---|
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и тех-нологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры |
| **Уметь:** оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с ис-пользованием традиционных методов и технологий в сфере профессио-нального самоопределения, профессионального роста и карьеры |
| **Владеть:** стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, орга-низации психологической помощи с использованием традиционных мето-дов и технологий в сфере профессионального самоопределения, професси-онального роста и карьеры |

| ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
|---|
| **Знать:** особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального са-моопределения, профессионального роста и карьеры |
| **Уметь:** проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального са-моопределения, профессионального роста и карьеры |
| **Владеть:** процедурами консультирования персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего опти-мизации производственного процесса в связи с проблемами профессио-нального самоопределения, профессионального роста и карьеры |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и тех-нологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; специфику психического функционирования человека с учетом особенно-стей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принад-лежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социаль-ным группам в сфере профессионального самоопределения, профессио-нального роста и карьеры; особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального са-моопределения, профессионального роста и карьеры |

**Уметь:** оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с ис-пользованием традиционных методов и технологий в сфере профессио-нального самоопределения, профессионального роста и карьеры; учитывать специфику психодиагностического обследования клиента в сфе-ре профессионального самоопределения, профессионального роста и ка-рьеры; проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального са-моопределения, профессионального роста и карьеры

**Владеть:** стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, орга-низации психологической помощи с использованием традиционных мето-дов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; приемами оказания консультативной помощи с учетом специфики психи-ческого функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, эт- нической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; процедурами консультирования персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего опти-мизации производственного процесса в связи с проблемами профессио-нального самоопределения, профессионального роста и карьеры

## Название дисциплины Этика деловых взаимоотношений в организациях

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины является знакомство и практическое освоение психологических, этических, риторических правил корпоративной культуры и делового общения. |
| Задачи дисциплины: |
| - обосновать понимание социальной природы человеческой психики; |
| - расширить представления студентов о социально – психологических аспектах развития темперамента, формирования характера и способностей личности; |
| - сформировать представление о соотношении психологических и этических составляющих общения и |
| - сформировать представление об этической стороне деловых взаимоотношений в организациях, и ее взаимосвязи с организационной культурой и психологическим климатом. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Социальная психология | |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Безопасность жизнедеятельности | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
| **Знать:** этические особенности и специфику работы с персоналом, а также процес-са отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **Уметь:** психологически и этически корректно оценивать процесс отбора кадров и деловые взаимоотношения в организациях |
| **Владеть:** способностью анализа и оценки по этическим и психологическим критери-ям особенности работы с персоналом и деловых взаимоотношений в орга-низации |

| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
|---|
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и тех-нологий в аспектах этики деловых взаимоотношений в организации |
| **Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, груп-пе, организации психологической помощи с использованием традицион-ных методов и технологий в решении задач анализа и оценки этики дело-вых взаимоотношений в организации |
| **Владеть:** стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, орга-низации психологической помощи с использованием традиционных мето-дов и технологий в условиях изучения этики деловых взаимоотношений в организации для подготовки соответствующих рекомендаций |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенно-стей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его при-надлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим со-циальным группам в аспектах этики деловых взаимоотношений в органи-зациях |
| **Уметь:** выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте этики деловых взаимоотношений в организациях |
| **Владеть:** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, про-фессиональной и другим социальным группам в условиях решения задач анализа и оценки этики деловых взаимоотношений в организации |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и тех-нологий в аспектах этики деловых взаимоотношений в организации; специфику психического функционирования человека с учетом особенно-стей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его при- надлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим со-циальным группам в аспектах этики деловых взаимоотношений в органи-зациях; этические особенности и специфику работы с персоналом, а также процес-са отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, груп-пе, организации психологической помощи с использованием традицион-ных методов и технологий в решении задач анализа и оценки этики дело-вых взаимоотношений в организации; выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте этики деловых взаимоотношений в организациях; психологически и этически корректно оценивать процесс отбора кадров и деловые взаимоотношения в организациях |
| **Владеть:** стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, орга-низации психологической помощи с использованием традиционных мето-дов и технологий в условиях изучения этики деловых взаимоотношений в организации для подготовки соответствующих рекомендаций; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, про-фессиональной и другим социальным группам в условиях решения задач анализа и оценки этики деловых взаимоотношений в организации; способностью анализа и оценки по этическим и психологическим критери -ям особенности работы с персоналом и деловых взаимоотношений в орга-низации |

## Название дисциплины Психология просвещения в образовательных организациях

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью учебной дисциплины «Психология просвещения в образовательных организациях» является формирование у студентов представлений об особенностях организации и проведения психолого-просветительной работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры. |
| Задачи изучения модуля (дисциплины): |

| |
|---|
| в области формирования профессиональных компетенций: формировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; развивать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; формировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособ-ности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психологическая служба в различных организациях | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| Профессиональная этика психолога | |
| Педагогическая психология | |
| Введение в профессию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Практикум по психологии личности | |
| Организационная психология | |
| Социальная психология образования | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
| **Знать:** основные принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных науч-ных и научно-практических областях психологии |
| **Уметь:** применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии в проведении психологических исследований |
| **Владеть:** опытом анализа психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

| **ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области** |
|---|
| **Знать:** правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| **Уметь:** подбирать стандартные прикладные методы исследования в определенной области психологии |
| **Владеть:** опытом планирования основных этапов проведения стандартного при-кладного исследования в определенной области психологии |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обще-ства |

| |
|---|
| **Уметь:** подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры обще-ства |
| **Уметь:** применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии в проведении психологических исследований; подбирать стандартные прикладные методы исследования в определенной области психологии; подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** опытом анализа психологических исследований на основе применения об-щепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; опытом планирования основных этапов проведения стандартного при-кладного исследования в определенной области психологии; опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

Название дисциплины Психология рекламы и массовых коммуникаций в деятельности психолога

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Психология рекламы и массовых коммуникаций» является знакомство студентов с особенностями психических процессов человека, которыми можно манипулировать с помощью механизмов психологического воздействия на человека для привлечения его внимания к товару, услуге, явлению, предмету в той или иной сфере человеческой жизнедеятельности. |
| Задачи изучения дисциплины. |
| в области научно-исследовательской деятельности: ознакомление с основными положениями теории и практики психологии рекламы и массовых коммуникаций, изучение процесса производства и воспроизводства массового сознания средствами массовой коммуникации: периодической печатью, радио и телевидением, средствами |
| в области практической деятельности: использование знаний о психологических различиях людей для создания эффективной рекламы для различных типов товаров и услуг. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Экспериментальная психология | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (педагогическая) | |
| Психология общения | |
| Психология религии | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области** |
| **Знать:** предназначение рекламы и массовой коммуникации - как особой формы связи и общения людей в обществе |
| **Уметь:** решать стандартные задачи в области психологии рекламы с помощью использования процесса производства и воспроизводства массового сознания средствами массовой коммуникации |
| **Владеть:** навыками поиска информации методического характера, связанной с методами рекламного воздействия |

| ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
|---|
| **Знать:** теоретические основы и цели проведения прикладного исследования в области психологического воздействия разных видов рекламы на различные группы потенциальных потребителей товаров и услуг |
| **Уметь:** подбирать методы и методики для изучения психологического воздействия рекламы на человека с учетом его психологических особенностей |
| **Владеть:** навыками ориентации в научной литературе по психологии рекламы и массовых коммуникаций |

| ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|---|
| **Знать:** теоретические основы рекламы и маркетинга |
| **Уметь:** излагать научные знания в популярном стиле |
| **Владеть:** навыком публичных выступлений |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** теоретические основы и цели проведения прикладного исследования в области психологического воздействия разных видов рекламы на различные группы потенциальных потребителей товаров и услуг; теоретические основы рекламы и маркетинга; предназначение рекламы и массовой коммуникации - как особой формы связи и общения людей в обществе |
| **Уметь:** подбирать методы и методики для изучения психологического воздействия рекламы на человека с учетом его психологических особенностей; решать стандартные задачи в области психологии рекламы с помощью использования процесса производства и воспроизводства массового сознания средствами массовой коммуникации; излагать научные знания в популярном стиле |
| **Владеть:** навыками ориентации в научной литературе по психологии рекламы и массовых коммуникаций; навыками поиска информации методического характера, связанной с методами рекламного воздействия; навыком публичных выступлений |

## Название дисциплины Психология человека в чрезвычайных ситуациях

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Психология человека в чрезвычайных ситуациях» является ознакомление слушателей (бакалавров) с современными методами социально-психологической работы, применимыми в практической работе социального психолога. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| - общей задачей дисциплины является изучение психологического обеспечения деятельности специалиста МЧС; подготовка обучаемых к эффективному использованию резервов собственного организма в ходе проведения спасательных работ, психологической устойчивости личности и способов ее формирования; уметь применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. |

| |
|---|
| - развивать готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в области юридической психологии с использованием современных информационных технологий; |
| - формировать умения к использованию современных методов социально-психологической работы в практической работе психолога. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Введение в клиническую психологию | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| **Знать:** особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |
| **Уметь:** учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии |

| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности** |
|---|
| **Знать:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов |
| **Уметь:** учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе |
| **Владеть:** навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов |

| **ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|---|
| **Знать:** основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

| |
|---|
| **Уметь:** критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации |
| **Владеть:** основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий индивидов |
| **Уметь:** учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; описывать и анализировать конфликтные ситуации; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры в жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| **Владеть:** навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; основным теоретико-методологическим положением и категориальным аппаратом дисциплины; навыками использования на практике знаний об индивидуальных различиях индивидов |

## Название дисциплины Основы социально-психологической реабилитации

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации» является формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса. |
| Задачи дисциплины: |
| в области профессиональной деятельности (ПК): способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисцилпины базируется на материале: | |
| Возрастно-психологическое консультирование | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| **Знать:** различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам) |
| **Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации |
| **Владеть:** профессиональной этикой |

| ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности |
|---|
| **Знать:** особенности дидактических приемов и принципы их конструирования |
| **Уметь:** использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть:** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

| ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
|---|
| **Знать:** базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека |
| **Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Владеть:** навыками психодиагностики и психологического анализа |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам); базовые социально-психологические процедуры анализа проблем человека; особенности дидактических приемов и принципы их конструирования |
| **Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации; выбирать и применять психодиагностические методики для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть:** профессиональной этикой; навыками психодиагностики и психологического анализа; навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

Название дисциплины Психология общения

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|

| |
|---|
| Целями учебной дисциплины «Психология общения» является ознакомление студентов с данной отраслью психологического знания; создание условий рефлексии студентами, сформированности у них основных психологических механизмов восприятия человека человеком в процессе общения, способствующих построению конструктивной профессиональной коммуникации – эмпатии, идентификации, рефлексии. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в практической деятельности: |
| - овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения; |
| - ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке; |
| - приобретение знаний и навыков успешного, эффективного общения; |
| - овладение студентами современными технологиями делового общения; |
| - изменение отношения к собственному опыту общения. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Профессиональная этика психолога | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** теоретические и практические основы психологии общения |
| **Уметь:** воспринимать личность другого, выстраивать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей |
| **Владеть:** навыками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** выявлять принадлежность человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим этническим группам |
| **Владеть:** навыками проведения психологических процедур, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** теоретические и практические основы психологии общения; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** воспринимать личность другого, выстраивать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей; выявлять принадлежность человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим этническим группам |

**Владеть:** навыками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; навыками проведения психологических процедур, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

## Название дисциплины Психология религии

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Цель: дать студентам, специализирующимся в области психологии достаточную информацию о сущности религии как специфической формы духовности, раскрыть понимание религии не только в духовном аспекте, но и социальном, охарактеризовать ее роль, как в общественном бытии человечества, так и в индивидуальной жизни человека, помочь овладеть основами духовного опыта человечества, и мировоззренческой сущности различных |
| Задачи дисциплины в практической деятельности: |
| - понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; |
| - понимание современной картины мира, на основе сформированного мировоззрения; |
| - восприятие личности другого в свете его религиозных взглядов, установление доверительного контакта и диалога; |
| - убеждение и поддержка людей, принадлежащих к различным религиозным конфессиям. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Специальная психология | |
| Психология развития и возрастная психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** теоретические и практические основы психологии общения |
| **Уметь:** воспринимать личность другого, выстраивать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей |
| **Владеть:** навыками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** выявлять принадлежность человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим этническим группам |
| **Владеть:** навыками проведения психологических процедур, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** теоретические и практические основы психологии общения; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** воспринимать личность другого, выстраивать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей; выявлять принадлежность человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим этническим группам |
| **Владеть:**<br>навыками по установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; навыками проведения психологических процедур, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

## Название дисциплины Психология возрастных кризисов

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при психологической поддержке во время прохождения возрастных кризисов. |
| Задачи курса: |
| в области практического вида деятельности: изучить периодизацию возрастного развития; усвоить причины и особенности протекания психологических возрастных кризисов; рассмотреть методы психологического сопровождения и психологической помощи при деструктивном протекании возрастного кризиса. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Основы консультативной психологии | |
| Психология социальной работы | |
| Социальная психология образования | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| **Знать:** стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |
| **Уметь:** использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |
| **Владеть:** |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** |

| |
|---|
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; |
| **Уметь:** использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** |

## Название дисциплины Психология суицидального риска

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью изучения дисциплины «Психология суицидального риска» является ознакомление слушателей (бакалавров) с особенностями детерминации явления суицида, психологией суицидента и факторами риска суицидального поведения. усвоение слушателями базовых теорий и методов суицидологии в их приложении к задачам клинической психологии, изучение методологических основ суицидологии, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, использующими в своей деятельности современные практические методы и |
| Задачи дисциплины в практической деятельности: выработать компетенции, позволяющие осуществлять профилактику и решение проблемы суицидального поведения, ознакомить студентов с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Введение в профессию | |
| Психология жизнестойкости | |
| Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психология идентичности | |
| Психодиагностика | |
| Введение в клиническую психологию | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| **Знать:** особенности и причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |

| |
|---|
| **Уметь:** применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, суицидального поведения |
| **Владеть:** навыками оценки психического состояния и психического статуса личности, степени ее суицидального риска; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|
| **Знать:** особенностей протекания возрастных этапов, кризисов развития в зависимости от принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками психологической диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности и причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенностей протекания<br>возрастных этапов, кризисов развития в зависимости от принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, суицидального поведения; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками оценки психического состояния и психического статуса личности, степени ее суицидального риска; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками психологической диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |

## Название дисциплины Формы и методы социально-психологической диагностики

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Цель курса - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиа-гностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является |
| Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиа-гностических методик и использования их на практике в работе психолога. |
| Задачи:<br>В области практического вида деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;<br>распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром |

| |
|---|
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Математические методы в психологии | |
| Математическая статистика | |
| Общая психология | |
| Общепсихологический практикум | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Практикум по психодиагностике | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их** |
| **Знать:** специфику и основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| **Уметь:** проектировать профилактические и коррекционно-развивающие програм-мы |
| **Владеть:** навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ |

| |
|---|
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** особенности взаимодействия со специалистами смежных областей |
| **Уметь:** взаимодействовать со специалистами смежных областей |
| **Владеть:** навыком взаимодействия со специалистами смежных областей |

| |
|---|
| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
| **Знать:** особенности взаимодействия со специалистами смежных областей |
| **Уметь:** взаимодействовать со специалистами смежных областей |
| **Владеть:** навыком взаимодействия со специалистами смежных областей |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** специфику и основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; особенности взаимодействия со специалистами смежных областей; особенности взаимодействия со специалистами смежных областей |

| |
|---|
| **Уметь:** проектировать профилактические и коррекционно-развивающие програм-мы; взаимодействовать со специалистами смежных областей; взаимодействовать со специалистами смежных областей |
| **Владеть:** навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; навыком взаимодействия со специалистами смежных областей; навыком взаимодействия со специалистами смежных областей |

## Название дисциплины Практикум по психологии личности

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. |
| Задачи изучения дисциплины |
| в области практической деятельности: |
| - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; |
| - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; |
| - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; |
| - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
| **Знать:** своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами |

| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| **Знать:** психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| **Уметь:** организовывать корректно психодиагностику |
| **Владеть:** навыками гармонизации |

| **ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их** |
|---|
| **Знать:** основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **Уметь:** применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **Владеть:** навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** основные психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; своеобразие психофизиологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| **Уметь:** применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; выявлять индивидуально-психологические особенности человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать корректно психодиагностику |
| **Владеть:** навыками применения и интерпретации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; методами и приемами корректной психодиагностики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами; навыками гармонизации |

Название практики Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ** |
|---|
| Цель учебной практики - сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами |
| Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач: |
| в области коррекционно-психологической деятельности: познакомить студентов с основными видами деятельности психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной); выработать практический навык разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается психологическая помощь и со спецификой деятельности психолога в разных типах учреждений;сформировать у студентов представления о принципах и методах оказания психологической помощи лицам с различными психологическими проблемами. |

| |
|---|
| в области диагностико-консультативной деятельности: сформировать у студентов знания о закономерностях психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных и практические навыки разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; познакомить с принципами, методами и средствами психологической диагностики; подготовить к сбору, анализу и систематизации информации в сфере |
| в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практикоориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам психологии;совершенствовать умения изучать и анализировать научные и литературные источники, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в образовательных учреждениях; развивать умения планировать, организовывать и совершенствовать собственную научно- |
| в области культурно-просветительской деятельности: формировать представления о профилактике психических отклонений в различные возрастные периоды, о мерах, снижающих риск возникновения психической патологии; формировать осмысление места профессии психолога в ряду других сфер деятельности, понимание роли коррекционно-психологической; воспитывать любовь к профессии психолога, стремление к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности; развивать общественную активность студентов, приобщать их к пропаганде психологических знаний среди лиц различного возраста и статуса |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» являются: закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных; различные типы социальных учреждений. |
| Форма проведения практики: непрерывная |
| Способ проведения практики: стационарная |
| Вид практики: учебная |
| Тип пратики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Форма проведения: дискретная |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| **Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой** вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как<br>Общая психология, Введение в профессию | |
| **Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**Педагогическая психология, Дифференциальная психология | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ |
|---|
| **ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности** |
| **Знать:** особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **Уметь:** осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| **Владеть:** навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков |

| |
|---|
| **ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их** |

| |
|---|
| **Знать:** особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **Уметь:** осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **Владеть:** навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
|---|
| **Знать:** особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **Владеть:** навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|---|
| **Знать:** особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **Уметь:** осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **Владеть:** навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

| **ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса** |
|---|
| **Знать:** особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **Уметь:** проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **Владеть:** навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; особенности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **Уметь:** осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| **Владеть:** навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков; навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

## Название практики Производственная практика (научно- исследовательская работа)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|
| Основная цель учебной практики научно-исследовательской работы (далее НИР) - подготовить студента – бакалавра, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-исследовательской работы, а также навыки проведению научных исследований в составе творческого коллектива. Формирование умений самостоятельной постановки и решения новых актуальных научно-теоретических, научно- прикладных и научно-практических психологических задач в различных сферах жизнедеятельности личности и социальных групп. |
| Задачи НИР: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; оформление понятийного аппарата по теме научного исследования;сбор и систематизация психологической фактологии; поиск и эмпирическое (экспериментальное) подтверждение закономерностей и законов в избранной для исследования сфере психических явлений; привлечение или конструирование релевантных теоретических построений и их методологическое обоснование; проектирование алгоритмов (технологий) практического применения тех или иных научно-психологических решений; работа с понятийным (категориальным) аппаратом научного исследования по избранной проблеме; систематизация имеющейся фактологии (эмпирический материал) и определение границ, подлежащих расширению; поиск установленных ранее закономерностей и определение возможности их расширения, уточнения, дополнения, трансформации, обобщения и др.; расширение опыта теоретического оформления избранной проблемы исследования;определение возможности практической технологизации полученных в исследовании научных результатов. |
| Объектами профессиональной деятельности бакалавра, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| Областью профессиональной деятельности бакалавра, являются: образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению. |
| Вид практики: производственная. |

| |
|---|
| Тип практики: научно-исследовательская работа. |
| Способ проведения: стационарная. |
| Форма проведения: непрерывная |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как<br>Общая психология, Социальная психология, Введение в профессию, Математическая статистика, Психология | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
|---|
| **ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
| **Знать:** правила постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Уметь:** ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Владеть:** навыками постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

| |
|---|
| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
| **Знать:** способы проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Уметь:** проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Владеть:** методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

| |
|---|
| **ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области** |
| **Знать:** способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| **Уметь:** проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии |
| **Владеть:** методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

| |
|---|
| **ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
| **Знать:** базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

| |
|---|
| **Уметь:** реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Владеть:** базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** правила постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способы проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Уметь:** ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Владеть:** навыками постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

Название практики Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ** |
|---|
| Цель практики - углубление и закрепление подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности. |
| Объектами профессиональной деятельности бакалавра, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| Областью профессиональной деятельности бакалавра, являются: образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению. |
| Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач: |
| в области коррекционно-психологической деятельности: углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов, относительно основных видов деятельности психолога (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной); выработать практический навык разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; углубленно знакомиться с основными типами учреждений, в которых оказывается психологическая помощь и со спецификой деятельности психолога в разных типах учреждений; углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов о принципах и методах оказания психологической помощи лицам с различными |
| в области диагностико-консультативной деятельности: углубить и закрепить знания студентов о закономерностях психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных и практические навыки разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; углубленно знакомить с принципами, методами и средствами психологической диагностики; углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов в сборе, анализе и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. |

| |
|---|
| в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практикоориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам психологии; совершенствовать умения изучать и анализировать научные и литературные источники, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в образовательных учреждениях; развивать умения планировать, организовывать и совершенствовать собственную научно-исследовательскую и коррекционно-педагогическую деятельность. |
| в области культурно-просветительской деятельности: углубить и закрепить знания, умения и навыки студентов о профилактике психических отклонений в различные возрастные периоды, о мерах, снижающих риск возникновения психической патологии; формировать осмысление места профессии психолога в ряду других сфер деятельности, понимание роли коррекционно-психологической; воспитывать любовь к профессии психолога, стремление к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности; развивать общественную активность студентов, приобщать их к пропаганде психологических знаний среди лиц различного возраста и статуса |
| Вид практики: производственная. |
| Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. |
| Способ проведения: стационарная. |
| Форма проведения: дискретная. |

| **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| **2.1** | **Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет** |
| вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как<br>Введение в профессию, Общая психология | |
| **2.2** | **Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного** |
| Производственная практика (педагогическая), Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры, Производственная практика (преддипломная практика) | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ** |
|---|
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
| **Знать:** специфику процессов самоорганизации и самообразованию |
| **Уметь:** осуществлять процессы самоорганизации и самообразования |
| **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразованию |

| **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий** |
|---|
| **Знать:** особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| **Владеть:** навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |

| **ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам** |
|---|

| |
|---|
| **Знать:** особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **Владеть:** навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| **ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека** |
|---|
| **Знать:** специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| **Уметь:** осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| **Владеть:** навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

| **ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
|---|
| **Знать:** особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Уметь:** осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Владеть:** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности** |
| **Знать:** особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Уметь:** использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть:** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

| |
|---|
| **Уметь:** осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

| **ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп** |
|---|
| **Знать:** особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Уметь:** применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Владеть:** навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** специфику процессов самоорганизации и самообразованию; особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Уметь:** осуществлять процессы самоорганизации и самообразования; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; осуществлятьпросветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразованию; навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

## Название практики Производственная практика (педагогическая)

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|
| Целями педагогической практики являются: общее знакомство с основными характеристиками педагогической деятельности преподавателя психологии, развитие профессионально-педагогического мышления и навыков педагогической деятельности преподавателя, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки |
| Педагогическая практика является вариативной частью программы магистратуры, и предусматривает овладение обучающимися педагогической и проектно-инновационной деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» |
| Задачами педагогической практики являются: |
| в области педагогической деятельности: ознакомление с формами, методами и средствами работы преподавателя психологии; комплексное изучение системы и условий преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного образования; приобретение навыков самостоятельного проведения лекционных и семинарских занятий под руководством руководителя практики; овладение навыками управления учебной работой через способы систематизации терминов, использование разнообразных учебных заданий, включая организацию самостоятельной работы; участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения. |
| в области проектно-инновационной деятельности: овладение навыками психологического анализа процессуальных и результативных характеристик учебного занятия с учетом его специфики; научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов; психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов. |
| Программа практики включает систему знаний и умений по решению каждой из перечисленных профессиональных задач. Ориентация на общие педагогические задачи позволяет раскрыть научные основы обучения независимо от ступени образования и частных особенностей преподаваемого предмета. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при |
| Вид практики: производственная. |
| Тип практики: педагогическая. |
| Способ проведения: стационарная. |
| Форма проведения: непрерывная. |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как<br>Введение в профессию, Общая психология | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:<br>Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
|---|
| **ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |

| |
|---|
| **Знать:** особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **Уметь:** осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| **Владеть:** навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

| **ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности** |
|---|
| **Знать:** особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Уметь:** использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть:** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

| **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|---|
| **Знать:** специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Уметь:** осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Уметь:** осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| **Владеть:** навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |

## Название практики Производственная практика (преддипломная практика)

| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ** |
|---|
| Целью производственной (преддипломной) практики является формирование у студентов общепедагогических и профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |

| |
|---|
| Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач: |
| в области коррекционно-психологической деятельности: закрепить и углубить знания, умения и навыки студентов в области диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности; закрепить практический навык разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; закрепить и углубить знания студентов об основных типах учреждений, в которых оказывается психологическая помощь и о специфике деятельности психолога в разных типах учреждений; закрепить и углубить знания, умения и навыки студентов о принципах и методах оказания психологической помощи лицам с различными психологическими проблемами. выработать умения применять полученные знания на практике. |
| в области диагностико-консультативной деятельности: закрепить и углубить знания о закономерностях психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных и практические навыки разграничения нормы и патологии психических процессов и состояний; закрепить и углубить знания, умения и навыки студентов осуществления психологической диагностики; закрепить и углубить навык консультирования детей и взрослых по различным психологическим проблемам; закрепить и углубить знания, умения и навыки студентов в сборе, анализе и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. |
| в области исследовательской деятельности: закрепить стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практикоориентированной литературой, Интернет-ресурсами; закрепить навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам психологии; закрепить умения изучать и анализировать научные и литературные источники, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности; закрепить навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и умение ее проведения; стимулировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; закрепить умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого- педагогический процесс в образовательных учреждениях; закрепить умения планировать, организовывать и совершенствовать собственную научно-исследовательскую и |
| в области культурно-просветительской деятельности: закрепить представления о профилактике психических отклонений в различные возрастные периоды, о мерах, снижающих риск возникновения психической патологии; формировать осмысление места профессии психолога в ряду других сфер деятельности, понимание роли коррекционно-психологической; воспитывать любовь к профессии психолога, стремление к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности; развивать общественную активность студентов, приобщать их к пропаганде психологических знаний среди лиц различного возраста и статуса. |
| Объектами профессиональной деятельности бакалавра, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |
| Областью профессиональной деятельности бакалавра, являются: образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению. |
| Вид практики: производственная. |
| Тип практики: преддипломная практика. |
| Способ проведения: стационарная. |
| Форма проведения: дискретная. |

| **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| **2.1** | **Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет** |
| вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как | |
| **2.2** | **Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного** |
| Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ** |
|---|
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |

| |
|---|
| **Знать:** особенности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **Владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| **ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
|---|
| **Знать:** особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Уметь:** осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Владеть:** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

| **ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
|---|
| **Знать:** специфику участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Уметь:** участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Владеть:** навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

| |
|---|
| **Знать:** особенности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; специфику участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |