Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.05.2021 17:05:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Педагогика межнационального общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б20НДз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**11(6.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Консультации	0	0	0	0
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика межнационального общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к организации эффективного межнационального общения.
Задачи изучения дисциплины: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога	
Социальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: технологию прояснения потребностей и ценностей субъектов труда, общения и образовательной деятельности; стадии и условия формирования коллектива

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет: корректно прояснять потребностей и ценностей субъектов труда, общения и образовательной деятельности с помощью методов “речевой упаковки”, ага-слушания и т.д.; описывать признаки стадий формирования коллективов представленных примерах

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Имеет опыт: прояснения потребностей и ценностей субъектов труда, общения и образовательной деятельности и формулировки им своего видения общей цели исходя из контекста учебной, деловой или неформальной деятельности; Формулировать предложения группе исходя из стадии ее развития

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает социально-психологические особенности отдельных народов и различных социальных групп, критерии объединения в большие социальные группы и условия бесконфликтного взаимодействий

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет классифицировать различные социальные группы (нации, народы, социальные группы) на основе классификации общекультурных, терминальных и инструментальных ценностей, описывать свою деятельность в рамках дополнительного образования с учетом выделенных ценностей
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Имеет опыт формулировки предложений для обсуждения продуктов деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования с учетом социокультурных особенностей субъектов общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия педагогики межнационального общения			
1.1	Основные понятия педагогики межнационального общения /Лек/	11	1	2
1.2	Основные понятия педагогики межнационального общения /Пр/	11	2	2
1.3	Основные понятия педагогики межнационального общения /Ср/	11	16	0
	Раздел 2. Этнос как социокультурная реальность			
2.1	Этнос как социокультурная реальность /Лек/	11	1	
2.2	Этнос как социокультурная реальность /Пр/	11	2	
2.3	Этнос как социокультурная реальность /Ср/	11	16	
	Раздел 3. Основы народной педагогики			
3.1	Основы народной педагогики /Лек/	11	1	
3.2	Основы народной педагогики /Пр/	11	2	
3.3	Основы народной педагогики /Ср/	11	26	
	Раздел 4. Культура как основа педагогики межнационального общения			
4.1	Культура как основа педагогики межнационального общения /Лек/	11	1	
4.2	Культура как основа педагогики межнационального общения /Пр/	11	2	
4.3	Культура как основа педагогики межнационального общения /Ср/	11	34	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция. Практическое занятие. Тема Основные понятия педагогики межнационального общения.
1. Объект и предмет педагогики межнационального общения
2. Цель и задачи педагогики межнационального общения
3. Основные черты культуры межнационального общения
4. Критерии культуры межнационального общения
5. Модель развития межнационального взаимодействия воспитанников, студентов.
Вопросы и задания
1. Формирование культуры межнационального общения среди, воспитанников ДОУ, учащихся школ, студентов. (методики)
2. Раскрыть компоненты межнационального обучения: когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-потребностный, поведенческий.
3. Национальные игры народов России.
Лекция. Практическое занятие Тема Этнос как социокультурная реальность.
1. Территория
2. История
3. Культура
4. Религия
- христианская этика и мораль
- мораль и этика ислама
- мораль и этика буддизма
- мораль и этика иудаизма
- мораль и этика шаманизма
- мораль и этика кабалы
1. Национальная психология
2. Национальный характер
Вопросы и задания
1. Конспект «Национальная культура», «национальная религия».
2. Раскрыть важность в религии «добро и зло», нравственность, цель и смысл жизни, религиозный культ.
3. Прочитать 3-4 страницы Библии, сделать опорный конспект.
4. Прочитать 3-4 страница Корана, сделать опорный конспект.
5. Прочитать 3-4 страницы Трипитака, сделать опорный конспект.
6. Прочитать 3-4 страницы Бхагават-Гита, сделать опорный конспект.
Прочитать 3-4 страницы Тора, сделать опорный конспект.
7. Лекция. Практическое занятие Тема Основы народной педагогики.
1. Общее понятие о традиции.
2. Воспитательные традиции христианских народов.
3. Воспитательные традиции мусульман.
4. Воспитательные традиции иудеев.
5. Воспитательные традиции буддистов.
6. Традиции северных народов

Лекция. Практическое занятие Тема Культура как основа педагогики межнационального общения.
1. Основные определения культуры.
2. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А. Коменский, А.Дистервег, И. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).
2. Принцип народности в педагогическом творчестве К.Д.Ушинского.
Культурологические аспекты этнопедагогики.
Вопросы и задания
Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основные понятия педагогики межнационального общения	Раскрыть компоненты межнационального обучения: когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-потребностный, поведенческий.	Содержание компонентов
2	Этнос как социокультурная реальность	Напишите эссе на тему «Добро и зло»	Эссе

3	Основы народной педагогики	Составить аннотацию различных научных версий происхождения славян. Оформить видеоотчет своего поиска в форме презентации на персональном компьютере.	Презентация
4	Культура как основа педагогики межнационального общения	Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов	Обзор определений
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Основные понятия педагогики межнационального общения	Формирование культуры. Методики межнационального общения среди, воспитанников ДОО, учащихся школ, студентов	Методики
2	Этнос как социокультурная реальность	Подобрать национальные игры народов России.	Игры
3	Основы народной педагогики	Подберите пословицы и поговорки русского народа о семейном воспитании, проведите их анализ. 1. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».	Пословицы, поговорки
4	Культура как основа педагогики межнационального общения	Подготовить реферат на тему «Тенденции межнационального общения»	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова, Д.З.	Теория и методика воспитания : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007.
Л1.2	Богомолова, М.И.	Межнациональное воспитание детей : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334	Москва : ФЛИНТА, 2016.

Л1.3	А.В. Цветков, А.В. Соловьева	Этнопсихология : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015.
Л1.4	Федотов, Б.В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.
Л1.5	Е.А. Фомина	Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.М. Игошев	Педагогическое образование в России Екатеринбург https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110445	Уральский государственный педагогический университет, 2010
Л2.2	Беленчук, Л.Н.	История отечественной педагогики : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	–Москва : Институт эффективных технологий, 2013
Л2.3	Южанинова, Е.Р.	Философия образования : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015
Л2.4	Корольков, А.А.	Педагогическая антропология в зеркале философии. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017
Л2.5	Кривцова, Е.В.	Проблемы толерантности в социальных отношениях : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л2.6	Кривцова, Е.В.	Толерантность личности в системе ценностного самоопределения https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278899	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика межнационального общения»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Разделы 1-4.			
Текущий контроль по разделу:		8	20
1	Аудиторная работа	23	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Разделы 1-4			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (по всем темам дисциплины). 2 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на семинарском занятии (по всем темам дисциплины). 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	По всем темам дисциплины

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Раскрыть компоненты межнационального обучения: когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-потребностный, поведенческий. 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; 7 баллов – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 10 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. Напишите эссе на тему «Добро и зло» 2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами. 4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом. 6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию. Составить аннотацию различных научных версий происхождения славян. Оформить видеоотчет своего поиска в форме презентации на персональном компьютере. 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 6 баллов - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 8 баллов - презентация соответствует теме, отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; 7 баллов – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 10 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	Основные понятия педагогики межнационального общения Этнос как социокультурная реальность Основы народной педагогики Культура как основа педагогики межнационального общения
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Формирование культуры межнационального общения среди, воспитанников ДОО, учащихся школ, студентов. (методики) 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; 7 баллов – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 10 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. Подобрать национальные игры народов России. 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 7 игр; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 10 игр;	Основные понятия педагогики межнационального общения Этнос как социокультурная реальность Основы народной педагогики Культура как основа педагогики межнационального общения

		Подберите пословицы и поговорки русского народа о семейном воспитании, проведите их анализ. 1. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле». 4 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 10 пословиц; 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 15 пословиц; Подготовить реферат на тему «Тенденции межнационального общения» 4 балла – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 6 баллов – реферат соответствует теме, отражает основные положения, для защиты реферата использован богатый наглядный материал; баллов – реферат соответствует теме, отражает ее основные положения и свое видение проблемы.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовые задания (вариант 1 и 2). Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 10 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 7 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	По всем темам дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)			56
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	