Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.02.2023 11:59:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №2 от 27.09.2022 г.
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

**Требование к процедуре оценки:**

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции: УК-5.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерий оценивания | Типовое задание | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><br>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социаль- | Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. | Умение актуализировать знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности. | Дать устный ответ на вопрос.<br>Варианты вопросов (блок 1):<br>1.Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.).<br>2.Моральное сознание и моральный выбор.<br>3.Нормативная и интуитивная этика.<br>4.Институциональные формы нравственности.<br>5.Проблема происхождения этики и ее истоки.<br>6.Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время. | Пороговый уровень: продемонстрированы умения использовать знание основных категорий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности. | 0-18 |
| | | | | Продвинутый уровень: продемонстрировано умение использовать знание философской, прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены незначительные ошибки | 19-22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ных групп. | | | 7.Этика Аристотеля.<br>8.Этика Канта.<br>9.Проблема генеалогии этики у Ницше.<br>10.Этика утилитаризма.<br>11.Этика прагматизма.<br>12.Эволюционная этика.<br>13.Этическая мысль в России в эпоху нового времени.<br>14.Транзитивная этика эпохи постмодерна. | Высокий уровень: продемонстрированы умения реализовывать теоретические знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент способен связывать теоретическое знание с проблемами педагогической деятельности. | 23-32 |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.2 Демон- | Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной | Знание этических концепций, содержания этических категорий, места профессиональной этики в истории нравственности. | Дать устный ответ на вопрос.<br>Варианты вопросов (блок 2):<br>1.Происхождение профессиональной этики.<br>2.Особенности этических кодексов различных профессий.<br>3.Соотношение приклад- | Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных понятий философской и прикладной этики, основных этапов этической мысли и эволюции этических идей, однако знание носит поверхностный характер и не рассматривается студентом применительно к педагогической деятельности. | 0-18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| стрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | педагогической деятельности. | | ной и профессиональной этики.<br>4.Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.<br>5.Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.<br>6.Основные категории педагогической этики.<br>7.Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы.<br>8.Этика и этикет. Нормы профессионального общения.<br>9.Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности.<br>10.Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы.<br>11.Этические требования к современному учителю.<br>Проанализируйте проблему с точки зрения этических принципов професси- | Продвинутый уровень: продемонстрировано знание различных областей этической мысли, а также прикладной и профессиональной педагогической этики, понимание специфики нравственного сознания, нравственного выбора и нравственной оценки, однако в изложении материала допущены небольшие ошибки. | 19-22 |
| | | | | Высокий уровень: продемонстрированы знания философской, прикладной и профессиональной этики, студент проявляет глубокое понимание места этической мысли в педагогической деятельности. | 23-32 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ональной педагогической деятельности. | | |
| УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности. | Умение оперировать этическими понятиями и принципами при анализе профессиональной деятельности, умение использовать знание педагогической этики в ситуациях профессионального общения. | Варианты заданий (блок 3):<br>1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения.<br>2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов. | Пороговый уровень: имеется общее представление об особенностях профессиональной педагогической этики, однако студент затрудняется использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем образования и для моделирования педагогических ситуаций. | 0-20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета.<br>4. Профессиональная этика в поликультурной и поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде.<br>5. Понятие гуманистической педагогики. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современного общества, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?<br>6. Какие вы знаете стили общения педагога с учащимися? Какое влияние оказывает стиль общения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Приведите примеры разных стилей педагогического общения.<br>7. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?<br>8. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?<br>9. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?<br>10. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Дайте | Продвинутый уровень: демонстрируется свободное владение теоретическим материалом и умение анализировать вопросы профессиональной деятельности с этической точки зрения, однако возможны незначительные ошибки. | 21-26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определение понятия «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?<br>11. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?<br>12. На какие нормативно-правовые документы должны опираться педагоги в соблюдении норм педагогической этики? Приведите примеры этических ситуаций, который должны регулироваться этими документами. | Высокий уровень: демонстрируется глубокое понимание специфики профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, умение разрабатывать и анализировать различные этические ситуации в профессиональной деятельности педагога. | 27-36 |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса. Задание включает 3 вопроса: вопросы на знание философской и прикладной этики и умение актуализировать это знание применительно к конкретным ситуациям – блоки 1 и 2, вопрос по профессиональной этике педагога – из блока 3 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.