Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.08.2023 11:35:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бакулина Светлана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные средства оценивания качества образования»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания качества образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Нормы времени: 30 минут на подготовку, 15 минут на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какое количество неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью:

А. один

Б. два

В. один или несколько

Г. несколько

2. Установите соответствие между содержанием двух столбцов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт -	А. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
2. Федеральные государственные требования -	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. Качество образования -	В. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
4. Образовательная программа-	Г. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

3. Выберите правильные варианты ответов.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

А. структуре основных образовательных программ и их объему

Б. форме основных образовательных программ и их объему

В. условиям реализации основных образовательных программ

Г. процессу освоения образовательных программ

Д. результатам освоения основных образовательных программ

4. Исключите лишний вариант ответа.

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится по:

А. образовательным программам дошкольного образования

Б. основным программам профессионального обучения

В. основным образовательным программам

Г. образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта

5. Выберите правильный вариант ответа.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию:

А. не ранее чем через год после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

Б. не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

В. в любое время, когда будет обучающейся готов к прохождению государственной аттестации

Г. не ранее чем через три месяца после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

6. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся называется:

А. учебный план

Б. рабочая программа

В. образовательная программа

Г. федеральный государственный образовательный стандарт

7. Установите соответствие между содержанием двух столбцов:

1. Учебный план-	А. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. Индивидуальный учебный план-	Б. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

3. Направленность (профиль) образования-	В. приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности
4. Средства обучения и воспитания-	Г. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

8. Исключите лишний вариант ответа.

Объектами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

А. условия образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.)

Б. организация образовательного процесса (контингент, режим работы, расписание и др.)

В. содержание образовательного процесса (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.)

Г. качество локальных актов образовательной организации

9. Выберите правильные варианты ответов.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по направлениям:

А. обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Б. обеспечение адресности, персонификации повышения квалификации педагогических работников ОО

В. выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Г. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

10. Выберите правильный вариант ответа.

Целью какой процедуры оценки качества образования в Российской Федерации является анализ состояния системы образования и формирование программ развития?

А. Всероссийские проверочные работы

Б. Государственная итоговая аттестация в 9 классах

В. Единый государственный экзамен

Г. Национальное исследование качества образования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тесту:

1. В
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А, В, Д
4. В
5. А
6. А
7. А, Г
8. Б
9. А, В, Г
10. Г

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации