Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.03.2023 07:09:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Нелюбина Елена Георгиевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции **ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: **ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету:**

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках.

Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.

Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук, принтер

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист

Расходные материалы: бумага для распечатки тестов, принтер и компьютер

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материала, школьным учебникам по химии и примерным рабочим программам по химии.

Нормы времени: 0,25 часа на студента.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках.

Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.

Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.

Процедура проведения: зачет сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят 6 человек, каждый выбирает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится, отвечает на задание, затем получив оценку (количество балов полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию в этот момент происходит смена студентов.

Тип задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажном носителе.

Пример типовых заданий:

Задание:

1. Дайте характеристику и перечислите особенности структуры одной из педагогических технологий (список предлагаемых технологий представлен в приложении). С помощью каких форм, методов и средств может быть реализована данная технология? Каковы ее преимущества и недостатки? Способствует использование данной технологии воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся?
2. Приведите пример на формирование и развитие каких универсальных учебных действий может способствовать данная технология и можно ли ее использовать при организации внеклассной, внеурочной деятельности, если да, то предложите в какой форме?
3. Аргументируйте возможность реализации данной технологии в практике преподавания химии в школе. На примере одной из школьных тем по химии, составьте задание на основе данной технологии.

Приложение 1.

Педагогические технологии:

1. Технология модульного обучения
2. Игровые технологии
3. Технология дифференцированного обучения
4. Проектная технология
5. Технология коллективного обучения
6. Технология проблемного обучения
7. Информационно-коммуникационная технология
8. Технология развивающего обучения
9. Технология личностного обучения
10. Технология группового обучения
11. Технология сотрудничества
12. Технология проектного обучения
13. Технология коллективно-мыслительной деятельности
14. Технология перспективно-опережающего обучения
15. Технология эвристического обучения
16. Здоровье сберегающие технологии
17. Технология постановки цели
18. Технология индивидуализированного обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного процесса

Оценочный лист к типовому заданию:

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Номера задний	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1.1	Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом	Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектного обучения,	1	дает характеристику педагогической технологии	1	1,6	2

	специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках.					
		Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках	2	применяет современные методы и технологии обучения и диагностики, составляет задание на основе данной технологии с использованием различных методов	1	1,6	2
ПК-1.2.	Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	1	определяет возможность использования технологии в воспитании и духовно-нравственном развитии учащихся	1	1,6	2
		Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.	2	определяет возможность использования технологии в развитии личностных универсальных учебных действий учащихся	1	1,6	2
		Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.	3	представленное задание может способствовать воспитанию и духовно-нравственному развитию учащихся	2	1,6	2
				Сумма баллов	6	8	10