Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.03.2023 13:53:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафина Лилия Галимзановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Контроль и оценка образовательных результатов»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль и оценка образовательных результатов» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Результаты обучения: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Результаты обучения: Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория, вмещающая академическую группу (подгруппу) согласно данным по контингенту студентов.

Оборудование: компьютер и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага и картридж для принтера.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам, школьным учебникам по химии и примерным рабочим программам по химии.

Нормы времени: 0,25 час/чел.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Результаты обучения: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

Раздел 1 «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках»

Тип задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажном носителе.

Проверяемый образовательный результат: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.
3. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.
4. Понятие «тест», трудности тестов.
5. Валидность, надежность и объективность теста.
6. Виды тестов.
7. Основные этапы конструирования тестов.
8. Компьютерное тестирование.
9. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.

Проверяемый образовательный результат: Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов
3. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса.
4. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.
5. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

Задание 3.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Результаты обучения: Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

Раздел 2. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса

Проверяемый образовательный результат: Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

Тип задания: практико-ориентированное задание, представленное на бумажном носителе.

Проверяемый образовательный результат: Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.
4. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
5. Историография контрольно-оценочной деятельности.
6. Функции и принципы оценки.
7. Составьте схему «Основные компоненты качества образовательного процесса».
8. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
9. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников.
10. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.
11. Процедура и правила проведения ЕГЭ.
12. Значение, функции тестов закрытой формы.
13. Основные требования к заданиям закрытой формы.
14. Виды тестовых заданий закрытой формы.
15. Значение, функции тестов открытой формы.
16. Основные требования к заданиям открытой формы.
17. Виды тестовых заданий открытой формы.
18. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе.
19. Понятие «портфолио», требования к составлению портфолио.
20. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.
21. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль».
22. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. Виды мониторинга

Проверяемый образовательный результат: Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.

1. Составьте тест согласно структуре КИМов для ЕГЭ.
2. Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса.
3. Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3.

1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по предмету
2. Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта)
3. Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга.

Критерии оценки:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции:	Номера задний	Шкала оценивания		
			Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.	1	8	14	16
	Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.	2	10	14	17
	Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся	3	10	14,5	17
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения	1	8	14	16
	Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения	2	10	14	17
	Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика	3	10	14,5	17
Итого:			56	85	100

Зачет сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят 6 человек, каждый выбирает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится, отвечает на задание, затем получив оценку (количество баллов, полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию в этот момент происходит смена студентов.

Нормы времени: 0,25 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 10 мин., ответ на задание – до 4 мин., процедура оценивания – 1 мин.

Оценка сформированности компетенции:
Пороговый уровень: 56-70 баллов.
Продвинутый уровень: 71-85 баллов.
Высокий уровень: 86-100 баллов.