Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.12.2023 11:11:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-б23БХо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Нелюбина Елена Георгиевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать способность применять на практике современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- научить подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках
- сформировать навыки составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном ранее в курсах «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»,

«Контроль и оценка образовательных результатов»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения географии

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках.
Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.
Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках.
Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе			
1.1	Технологический подход в образовании /Лек/	8	4	0
1.2	Технология деятельностного подхода к обучению /Лек/	8	2	2
1.3	Технология развития критического мышления /Лек/	8	4	0
1.4	Технология дифференцированного обучения /Пр/	8	4	0
1.5	Технология модульного обучения /Пр/	8	4	0
1.6	Игровые технологии /Пр/	8	4	4
1.7	Проектная технология /Пр/	8	2	0
1.8	Информационно-коммуникационная технология /Лаб/	8	4	0
1.9	Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения /Ср/	8	11	0
1.11	Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология/Ср/	8	11	0
1.12	Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения /Ср/	8	11	0
1.13	Технология проблемного обучения. Игровые технологии /Ср/	8	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятий

Раздел 1. Образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе

Лекция №1-2 (4 часа)

Технологический подход в образовании

План:

1. Структура педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.

Лекция №3 (2 часа)

Технология деятельностного подхода к обучению

План:

1. История возникновения, значение технологии для развития личности
2. Приёмы технологии развития критического мышления

Лекция №4-5 (4 часа)

Технология развития критического мышления

План:

3. История возникновения, значение технологии для развития личности
4. Приёмы технологии развития критического мышления

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Технология дифференцированного обучения

Вопросы:

1. Сущность, цели и формы дифференцированного обучения
2. Психолого-педагогические основы и критерии дифференциального обучения
3. Дифференцированная работа на уроках

Примерные задания:

1. Разработайте систему дифференцированных заданий по любому школьному курсу

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Технология модульного обучения

Вопросы:

1. В чем заключается суть модульной технологии обучения?
2. Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки модульной технологии обучения, применяемой на уроках
3. Какие типы учебных элементов используются в модульных уроках?

Примеры заданий:

1. Составить поурочный план урока изучения нового материала с применением модульной технологии по любой теме, пользуясь предложенными рекомендациями и примерной разработкой урока.

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Игровые технологии

Вопросы:

1. Чем отличается традиционная и нетрадиционная форма урока?
2. В чем заключаются методические особенности проведения игр?
3. В чем состоит значение игровой технологии для развития личности школьников?
4. Какие существуют типы игр, применяемых на уроках?

Примеры заданий:

1. Пользуясь лекционным материалом и примером урока-игры, составить поурочный план урока в игровой форме.
2. Составьте конспект внеклассного мероприятия в игровой форме

Практическое занятие №7 (2 часа)

Проектная технология

Вопросы:

1. Метод учебных проектов - образовательная технология 21 века
2. Классификация учебных проектов
3. Требования к использованию метода проектов

Примеры заданий:

1. Разработать урок – проект

Лабораторная работа № 1-2 (4 часа)

Информационно-коммуникационная технология

Вопросы:

1. Характеристика информационных технологий обучения.
2. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя.
3. Компьютерные программы-презентации.
4. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения	Составление системы индивидуальных заданий для учащихся по одной из тем курса. Составление системы заданий развивающего характера для учащихся по одной из тем курса.	Банк заданий.
2	Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология	Разработка заданий на основе информационно-коммуникационных технологий для учащихся по одной из тем курса.	Банк заданий. Программа курса.

		Составление программы курса на основе технологий деятельностного подхода к обучению.	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения	Составление системы дифференцированных вопросов и заданий для учащихся. Разработка конспектов урока с применение технологии дифференцированного обучения. Разработка модульной программы по разделу курса химии (на выбор студента) Разработка конспектов урока с применение модульной технологии обучения.	дифференцированные вопросы и задания; модульная программа по разделу курса химии (на выбор студента); конспекты уроков
2	Технология проблемного обучения. Игровые технологии	Разработка конспекта урока с включение в учебный процесс технологии проблемного обучения Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов). Разработка по отдельным темам игровых ситуаций. Разработка урока в игровой форме. Разработайте урок - ролевую игру.	конспекты уроков; разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) по отдельным темам игровые ситуации; конспект урока в игровой форме. конспект урока - ролевой игры

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Околелов О.П.	Образовательные технологии : методическое пособие / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цибульникова В.Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Образвоательные технологии в учебно-воспитательном процессе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		8	10
Промежуточный контроль		7	10
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образвоательные технологии в учебно-воспитательном процессе»			
1	Аудиторная работа	Разработайте систему дифференцированных заданий по любому школьному курсу –от 5 до 10 баллов Составить поурочный план урока изучения нового материала с применением модульной технологии по любой теме, пользуясь предложенными рекомендациями и примерной разработкой урока – от 5 до 10 баллов Разработать урок – проект – от 5 до 10 баллов	Технологический подход в образовании Технология дифференцированного обучения Технология модульного обучения Проектная технология
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление системы индивидуальных заданий для учащихся по одной из тем курса - от 2 до 4 баллов Составление системы заданий развивающего характера для учащихся по одной из тем курса - от 2 до 4 баллов Разработка заданий на оснвое информационно-кумманикационных технологий для учащихся по одной из тем курса от 2 до 4 баллов Составление программы курса на основе технологий деятельностного подхода к обучению от 4 до 8 баллов	Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление системы дифференцированных вопросов и заданий для учащихся - от 1 до 2 баллов. Разработка конспектов урока с применение технологии дифференцированного обучения - от 1 до 2 баллов. Разработка модульной программы по разделу курса химии (на выбор студента) - от 2 до 4 баллов. Разработка конспектов урока с применение модульной технологии обучения. - от 1 до 2 баллов. Разработка конспекта урока с включение в учебный процесс технологии проблемного обучения - от 1 до 2 баллов. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) - от 1 до 2 баллов. Разработка по отдельным темам игровых ситуаций - от 1 до 2 баллов. Разработка урока в игровой форме. - от 1 до 2 баллов. Разработайте урок - ролевую игру - от 1 до 2 баллов.	Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения Технология проблемного обучения. Игровые технологии
Контрольное мероприятие по разделу		Тест - от 8 до 10 баллов	Технологический подход в образовании Технология дифференцированного обучения Технология модульного обучения

		Проектная технология Игровые технологии Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология
Промежуточный контроль (количество баллов)	от 6 до 10 баллов	Технологический подход в образовании Технология дифференцированного обучения Технология модульного обучения Проектная технология Игровые технологии Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	