Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:13:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии, экологии и методики обучения**
Учебный план	ЕГФ-б20БГо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в обучении биологии

Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; изучение возможностей разделов школьной биологии для включения вышеназванных видов деятельности и выявление методических условий их организации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах:

«Методика обучения биологии», «Биологическая химия», «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Биологическая химия», «Физиология человека и животных»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Общая экология», важно для прохождения производственной педагогической практики и написания выпускной бакалаврской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды			
1.1	Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. /Лек/	7	2	2
1.2.	Структура и содержание исследовательской деятельности. /Лек/	7	2	0
1.3.	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности. /Лек/	7	2	0
1.4.	Структура и содержание информационной деятельности. /Лек/	7	2	0
1.5.	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности. /Лек	7	2	0
1.6.	Организация исследовательской деятельности по биологии. /Пр/	7	2	0
1.7.	Исследовательская деятельность учащихся экологического характера. /Пр	7	2	0
1.8.	Организация медико-оздоровительной деятельности учащихся. /Пр/	7	2	0
1.9.	Изучение и составление пищевого рациона школьника: средства и способы работы. /Пр	7	2	0
1.10.	Организация информационной деятельности школьников. /Пр	7	2	0
1.11.	Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат» . /Пр	7	2	0
1.12.	Организация художественно-прикладной деятельности школьников. /Пр	7	2	0
1.13	Организация исследовательской деятельности по биологии. /Лаб/	7	2	2
1.14	Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии. /Лаб/	7	2	2
1.15	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся. /Ср/	7	8	0
1.16	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся. /Ср/	7	8	0
1.17	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся. /Ср/	7	8	0
1.18	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему. /Ср/	7	8	0

1.19	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся. /Ср/	7	4	0
1.20	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике. /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия

Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды

Лекция №1 (2 часа)

Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.

Вопросы и задания

1.Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации.
2.Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая).
3.Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся.
4.Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации.

Лекция №2 (2 часа)

Структура и содержание исследовательской деятельности

Вопросы и задания

1.Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного.
2.Структура исследовательской деятельности, объекты.
3.Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения.

Лекция №3 (2 часа)

Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности

Вопросы и задания

1.Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе.
2.Компоненты деятельности, объекты.
3.Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование.

Лекция №4 (2 часа)

Структура и содержание информационной деятельности

Вопросы и задания

1.Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе.
2.Структура информационной деятельности.
3.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности.

Лекция №5 (2 часа)

Структура и содержание художественно-прикладной деятельности

Вопросы и задания

1.Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности.
2.Структура деятельности, средства ее осуществления.
3.Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности по биологии

Вопросы и задания

1. Тематика исследовательской деятельности.
2.Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Исследовательская деятельность учащихся экологического характера

Вопросы и задания

1.Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.
2.Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии

Вопросы и задания

1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности по биологии.
2.Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся при изучении различных разделов школьного предмета.
3.Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Изучение и составление пищевого рациона школьника: средства и способы работы

Вопросы и задания

1.Изучение пищевого рациона школьника: средства и способы работы.
2. Составление пищевого рациона школьника.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Организация информационной деятельности школьников

Вопросы и задания

1. Методические условия реализации информационной деятельности.
2.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Организация информационной деятельности школьников

Вопросы и задания

1.Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
2.Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат».
3.Интерактивные методы работы с информацией на уроках биологии.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Организация художественно-прикладной деятельности школьников

Вопросы и задания

1.Методика создания моделей по биологии.
2.Методика создания рисованных фильмов

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности по биологии

Вопросы и задания

1. Биоиндикация как способ исследовательской деятельности.
2.Тестирование почвы с помощью семян кресс-салата.
3.Исследование запыленности бытовых помещений.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Организация медико-оздоровительной деятельности по биологии

Вопросы и задания

1.Работа с этикетками пищевых продуктов
2.Отчет о работе в виде презентации

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся	Отчет
2	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся	Отчет
3	Структура и содержание информационной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся	Отчет
4	Структура и содержание информационной деятельности	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщения
5	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся	Отчет
6	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике	Кадр рисованного фильма

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета	Исследовательские задания по теме
2	Структура и содержание информационной деятельности	Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений	Текстовая информация
3	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор)	Модель биогеоценоза

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Теремов А.В. , Петросова Р.А. , Перелович Н.В. , Косорукова Л.А.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882	Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко А.К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: Каро, 2008. 368 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9925-0049-3 (электронный ресурс)

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»		46	85
1	Аудиторная работа	14	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»			
1	Аудиторная работа	1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности *Критерии оценки:* участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл *Максимальное количество баллов* – 5 баллов 2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы	1.Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. 2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации. 3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации. 4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации. 5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации. Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности разделов школьной биологии для организации различных видов деятельности по предмету; планировать изучение тем или уроков с учётом различных видов деятельности Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее

Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Объекты исследования				
Место проведения исследования				
Средства				
Способы исследовательской деятельности				
Доступность выполнения				

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Критерии оценки: анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы)
Максимальное количество баллов – 20 баллов

3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности
Заполнение таблицы.
<table>
<tr><td>Название продукта питания</td><td>Пищевая добавка, ее шифр</td><td>Действие на организм человека</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии оценки: исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла
Максимальное количество баллов – 10 баллов

4. Изучение и составление пищевого рациона школьников как способ медико-оздоровительной деятельности.
Критерии оценки: участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; обработка представленных рационов – 1 балл; составление рациона питания для подростка – 3 балла
Максимальное количество баллов – 5 баллов</td>
<td>эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td>
<td>1.Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации исследовательской деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
2. Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
3. Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации информационной деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов
Максимальное количество баллов – 7 баллов
4.Анализ содержания разделов школьной биологии на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся
Критерии оценки: выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов *Максимальное количество баллов* – 7 баллов 5.Подбор текстовой информации по теме «Класс Насекомые» для урока кратких сообщений. *Критерии оценки:* объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. *Максимальное количество баллов* – 4 балла 6.Созание кадров рисованного фильма по заданной тематике. *Критерии оценки:* содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл *Максимальное количество баллов* – 5 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений. *Критерии оценки:* объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. *Максимальное количество баллов* – 4 балла 2. Создание модели биогеоценоза *Критерии оценки:* содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. *Максимальное количество баллов* – 4 балла 3.Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета. *Критерии оценки:* дано описание 3-х заданий по теме – 1 балл; задания оформлены по алгоритму – 1 балл; указаны формы обучения биологии, в которых можно применить данные задания – 1 балл; указаны формы организации деятельности – 1 балл *Максимальное количество баллов*:4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		Не планируется	
Промежуточный контроль (количество баллов)		85	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	