Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:27:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Химии, географии и методики их преподавания**
Учебный план	ЕГФ-б22БГо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «География»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Сафина Лилия Галимзановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 26.08.2021г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование готовности обучающихся к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

– использование технологии проектной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предметной области;

– обеспечение проектной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по реализации ученических проектов;

– формирование образовательной среды для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся, в том числе с применением информационных технологий;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

Контроль и оценка образовательных результатов

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает методы и приемы исследовательской работы.
Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач.
Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности.
Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий.
Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ по естествознанию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Учебно-исследовательской деятельность обучающихся.			
1.1	Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности /Лек/	8	2	0
1.2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках /Лек/	8	2	2
1.3	Учебный эксперимент /Лек/	8	2	0
1.4	Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности /Пр/	8	4	2
1.5	Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках /Лаб/	8	2	0
1.6	Учебный эксперимент /Пр/	8	4	2

1.7	Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности /Ср/	8	7	0
1.8	Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках /Ср/	8	7	0
1.9	Учебный эксперимент /Ср/	8	8	0
	Раздел 2. Проектная деятельность обучающихся			
2.1	Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности. /Лек/	8	2	0
2.2	Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта. /Лек/	8	2	0
2.3	Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности. /Пр/	8	2	0
2.4	Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта. /Лаб/	8	2	0
2.5	Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся /Пр/	8	4	0
2.6	Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности. /Ср/	8	7	0
2.7	Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта. /Ср/	8	8	0
2.8	Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся /Ср/	8	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 4 лабораторных занятия

Раздел 1. Учебно-исследовательской деятельность обучающихся

Лекция №1 (2 часа)

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности азвание темы учебного занятия

Вопросы:

1. Требования, предъявляемые к проектам.
2. Требования, предъявляемым к учебно-исследовательским проектам.

Лекция №2 (2 часа)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках

Вопросы:

1. Традиционная урочная система;
2. Нетрадиционная урочная система;
3. Учебный эксперимент;
4. Домашнее задание исследовательского характера.
5. Урочная деятельность.
6. Внеурочная деятельность.
7. Результаты использования учебно-исследовательской деятельности в обучении.

Лекция №3 (2 часа)

Учебный эксперимент

Вопросы:

1. Планирование и проведение эксперимента.
2. Обработка и анализ результатов эксперимента.
3. Проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкеты, творческие работы и др.
4. Образовательные экспедиции.
5. Факультативные занятия.
6. Ученическое научно-исследовательское общество.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Вопросы:

1. Требования, предъявляемые к проектам.
2. Требования, предъявляемым к учебно-исследовательским проектам.

Задания:

– разработать презентацию.
– составьте аналитический список литературных источников.
– разработайте кейс по теме.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках

Вопросы:

1. Традиционная урочная система;
2. Нетрадиционная урочная система;
3. Учебный эксперимент;
4. Домашнее задание исследовательского характера.
5. Урочная деятельность.
6. Внеурочная деятельность.
7. Результаты использования учебно-исследовательской деятельности в обучении географии.

Задания:

– разработать презентацию.
– составьте аналитический список литературных источников.
– разработайте кейс по теме.

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Учебный эксперимент

Вопросы:
1. Планирование и проведение эксперимента.
2. Обработка и анализ результатов эксперимента.
3. Проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкеты, творческие работы и др.
4. Образовательные экспедиции.
5. Факультативные занятия.
6. Ученическое научно-исследовательское общество.

Задания:
– разработать презентацию.
– составьте аналитический список литературных источников.
– разработайте кейс по теме.

Раздел 2. Проектная деятельность обучающихся

Лекция №4 (2 часа)

Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности.

Вопросы:
1. Характеристики успешности проектов.
2. Типология проектов.
3. Формулировка основополагающего вопроса и творческим названием (темой) проекта.
4. Формулировка проблемных вопросов, которые тесно связаны с темами самостоятельных исследований учащихся.
5. Учебно-методический пакет проекта: визитная карточка проекта, дидактические и методические материалы, критерии оценивания самостоятельных исследований учащихся и т.д.
6. Дидактические материалы.

Лекция №5 (2 часа)

Деятельность участников образовательного процесса

Вопросы:
1. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся, их умения работать в группе.
2. Семь ролевых функций учителя, которые ему предстоит «проживать» в ходе руководства ученическими проектами.
3. Запуск проекта.
4. Планирование исследования.
5. Сбор информации.
6. Структурирование информации.
7. Обмен информацией.
8. Оформление результатов работы.
9. Защита проекта.
10. Оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практическое занятие №5 (2 часа)

Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности.

Вопросы:
1. Характеристики успешности проектов.
2. Типология проектов.
3. Формулировка основополагающего вопроса и творческим названием (темой) проекта.
4. Формулировка проблемных вопросов, которые тесно связаны с темами самостоятельных исследований учащихся.
5. Учебно-методический пакет проекта: визитная карточка проекта, дидактические и методические материалы, критерии оценивания самостоятельных исследований учащихся и т.д.
6. Дидактические материалы.

Задания:
– разработать презентацию.
– составьте аналитический список литературных источников.
– разработайте кейс по теме.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта.

Вопросы:
1. Развитие самостоятельности и ответственности учащихся, их умения работать в группе.
2. Семь ролевых функций учителя, которые ему предстоит «проживать» в ходе руководства ученическими проектами.
3. Запуск проекта.
4. Планирование исследования.
5. Сбор информации.
6. Структурирование информации.
7. Обмен информацией.
8. Оформление результатов работы.
9. Защита проекта.
10. Оценка результатов и процесса (рефлексия).

Задания:
– разработать презентацию.

– составьте аналитический список литературных источников.
– разработайте кейс по теме.

Практическое занятие №6-7 (4 часа)

Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Вопросы:
1. Примерные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Примерные формы организации проектной деятельности обучающихся.
3. Типология форм организации проектной деятельности.
4. Реферативные творческие работы.
5. Экспериментальные творческие работы.
6. Натуралистические (описательные) творческие работы.
7. Проектные творческие работы.
8. Исследовательские творческие работы.
9. Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы.
10. Педагогические эффекты от проектных задач.
11. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задания:
– разработать презентацию.
– составьте аналитический список литературных источников.
– разработайте кейс по теме.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов Аналитический список литературных источников
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов Аналитический список литературных источников
3	Учебный эксперимент	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов Аналитический список литературных источников
4	Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности.	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов Аналитический список литературных источников
5	Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта.	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов Аналитический список литературных источников
6	Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов Аналитический список литературных источников

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности	Написание реферата.	Реферат.
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках	Создание электронной презентации.	Презентация.
3	Учебный эксперимент	Подбор электронных источников.	Список электронных источников и их содержание.

4	Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности.	Создание ментальных карт	Ментальная карта на сервере www.mindmeister.com и www.mindomo.com .
5	Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта.	Создание лент времени	Лента времени созданная в ОС3 Хронолайнер.
6	Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Групповой электронный конспект	Электронный конспект.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лыгина Н.И.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833.	Новосибирск : НГТУ, 2013
Л1.2	Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106 – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.]	Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] /; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Учебно-исследовательской деятельность обучающихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	12
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		10	25
Наименование раздела «Проектная деятельность обучающихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		17	30
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Учебно-исследовательской деятельность обучающихся»			
1	Аудиторная работа	Выполнение лабораторных работ. – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.	*Темы для изучения:* 1. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. 2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках. 3. Учебный эксперимент. *Образовательные результаты:* Знает методы и приемы исследовательской работы. Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и

			методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности. Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление кейса по теме 4 балла – кейс составлен правильно на 87% 3 балла – кейс составлен правильно на 72% 2 балла – кейс составлен правильно на 56% 2. Составление банка кейсов по темам 4 балла – банк кейсов составлен правильно на 87% 3 балла – банк кейсов составлен правильно на 72% 2 балла – банк кейсов составлен правильно на 56% 3. Написание реферата 4 балла – реферат составлен правильно на 87% 3 балла – реферат составлен правильно на 72% 2 балла – реферат составлен правильно на 56% 4. Ответы на вопросы 7 – 12 баллов (2 – 4 балла для каждой работы) 4 балла – дан правильный ответ на 87% 3 балла – дан правильный ответ на 72% 2 балла – дан правильный ответ на 56% 5. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%	*Темы для изучения:* 1. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. 2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках. 3. Учебный эксперимент. *Образовательные результаты:* Знает методы и приемы исследовательской работы. Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности. Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-

			исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написание реферата. 2. Создание электронной презентации. 3. Подбор электронных источников. Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ: 9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме. 4. Создание ментальных карт 5. Создание лент времени 6. Групповой электронный конспект 7. Создание web-анкет Максимум 6 баллов за один из предложенных выше видов работ: 6 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 4 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме.	*Темы для изучения:* 1. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. 2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках. 3. Учебный эксперимент. *Образовательные результаты:* Знает методы и приемы исследовательской работы. Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности. Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-

			исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Проектная деятельность обучающихся»			
1	Аудиторная работа	1. Выполнение лабораторных работ. – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов.	*Темы для изучения:* 1. Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности. 2. Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта. 3. Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Образовательные результаты:* Знает методы и приемы исследовательской работы. Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности. Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать

			защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление кейса по теме 4 балла – кейс составлен правильно на 87% 3 балла – кейс составлен правильно на 72% 2 балла – кейс составлен правильно на 56% 2. Составление банка кейсов по темам 4 балла – банк кейсов составлен правильно на 87% 3 балла – банк кейсов составлен правильно на 72% 2 балла – банк кейсов составлен правильно на 56% 3. Написание реферата 4 балла – реферат составлен правильно на 87% 3 балла – реферат составлен правильно на 72% 2 балла – реферат составлен правильно на 56% 4. Ответы на вопросы 7 – 12 баллов (2 – 4 балла для каждой работы) 4 балла – дан правильный ответ на 87% 3 балла – дан правильный ответ на 72% 2 балла – дан правильный ответ на 56% 5. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%	*Темы для изучения:* 1. Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности. 2. Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта. 3. Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Образовательные результаты:* Знает методы и приемы исследовательской работы. Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности. Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-

			исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написание реферата. 2. Создание электронной презентации. 3. Подбор электронных источников. Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ: 9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме. 4. Создание ментальных карт 5. Создание лент времени 6. Групповой электронный конспект 7. Создание web-анкет Максимум 6 баллов за один из предложенных выше видов работ: 6 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 4 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме.	*Темы для изучения:* 1. Этапы подготовки учителя к организации проектной деятельности. 2. Деятельность участников образовательного процесса при реализации проекта. 3. Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Образовательные результаты:* Знает методы и приемы исследовательской работы. Умеет планировать и реализовывать на практике действия, направленные на постановку и решение исследовательских задач. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач Знает требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности; логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности. Умеет строить обучение с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по организации учебно-исследовательских работ; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением информационных технологий. Владеет методами научных исследований; навыками выполнения, оформления и представления учебно-исследовательских работ

Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	