Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 15:27:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Контроль и оценка образовательных результатов

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Химии, географии и методики их преподавания** |
| Учебный план | ЕГФ-б22БГо(5г)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Биология» и «География» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 7 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Сафина Лилия Галимзановна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Контроль и оценка образовательных результатов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

_ _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: является овладение традиционными и современными методами и подходами к оценке учебных достижений обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины**:

1. Формирование теоретических основ традиционных и современных подходов к оценке учебных достижений, методов интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся.
2. Формирование способности оценивания образовательных результатов учащихся.

**Область профессиональной деятельности**:01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.
Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.
Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.
Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках** | | | |
| 1.1 | Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.2 | Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.3 | Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.4 | Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Лаб/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.7 | Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.8 | Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Ср/ | 7 | 3 | 0 |
| 1.9 | Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Ср/ | 7 | 3 | 0 |
| 1.10 | Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Ср/ | 7 | 3 | 0 |
| 1.11 | Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Ср/ | 7 | 3 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса** | | | |
| 2.1 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.2 | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.3 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.4 | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Лаб/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.5 | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.6 | Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 2.7 | Портфолио – накопительная система оценки /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.8 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.9 | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.10 | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.11 | Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.12 | Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.13 | Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.14 | Портфолио – накопительная система оценки/Ср/ | 7 | 4 | 0 |
| 2.15 | Мониторинг качества образовательного процесса/Ср/ | 7 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий, 2 лабораторных занятия**

**Раздел 1. Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках**

Лекция №1 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

План:

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Лекция №2 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

План:

1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Лекция №3 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

План:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Задания:

Составьте схемы:

- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознание.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:

1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:

1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.

Вопросы:

1. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознание.
2. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознание.

Задания:

1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознание.

**Раздел 2. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса**

Лекция №4 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

План:

1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.

Лекция №5 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.

План:

1. Понятие «тест», трудности тестов.
2. Валидность, надежность и объективность теста.
3. Виды тестов.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Компьютерное тестирование.

Практическое занятие №4 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Вопросы:

1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.

Задания:

1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.

Вопросы:

1. Понятие «тест», трудности тестов.
2. Валидность, надежность и объективность теста.
3. Виды тестов.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Компьютерное тестирование.

Задания:

1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.

Практическое занятие №5 (2 часа)

ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ**.**

Вопросы:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников.
3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.
4. Процедура и правила проведения ЕГЭ.

Задания:

1. Разработайте тест по естествознание согласно структуре КИМов для ЕГЭ.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе

Вопросы:

1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль».
2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе.

Задания:

1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по предмету

Практическое занятие №7 (2 часа)

Портфолио – накопительная система оценки

Вопросы:

1. Понятие «портфолио», требования к составлению портфолио.
2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.

Задания:

1. Разработайте портфолио

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: | Педагогический контроль в учебном процессе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции, принципы контроля. | 1. Понятие «педагогический контроль», его значение в образовательном процессе по естествознанию.<br>2. Раскройте основные функции контроля, диагностики и укажите их различия.<br>3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе.<br>4. Общие принципы проведения контроля и диагностики.<br>5. Этапы контрольно-оценочной деятельности. | Виды, функции, принципы контроля. |
| 2 | Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Роль оценивания в образовательном процессе.<br>2. Основные функции оценок.<br>3. Основные критерии оценок<br>4. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема | Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого. педагогическая проблема. Критерии оценки. |
| 3 | Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Педагогические измерения в образовательном процессе.<br>2. Виды КИМов и их структура | Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. |
| 4 | Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Традиционные и свременные средства оценки результатов обучения.<br>2. Раскрыть основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля.<br>3. Раскрыть основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля. | Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. |
| 5 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения.<br>2. Тесты Дж. Кеттела.<br>3. Тесты А. Бине.<br>4. Деление тестов на психологические и педагогические.<br>5. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.<br>6. Тестирование в России (Выготский, Василейский, Талызина, Звонников, Челышкова, Аванесов, Майоров и др.) | Конспект, презентация |
| 6 | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Понятийный аппарат тестологии.<br>2. Понятие теста, трудности тестов.<br>3. Валидность, надежность и объективность теста.<br>4. Виды тестов.<br>5. Требования к тестам. Основные этапы конструирования тестов.<br>6. Компьютерное тестирование. | Конспект |
| 7 | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.<br>2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников.<br>3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.<br>4. Процедура и правила проведения ЕГЭ. | Конспект |
| 8 | Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Значение, функции тестов закрытой формы.<br>2. Основные требования к заданиям закрытой формы.<br>3. Виды тестовых заданий закрытой формы. | Конспект, презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Значение, функции тестов открытой формы.<br>2. Основные требования к заданиям открытой формы. 3. Виды тестовых заданий открытой формы. | Конспект, презентации |
| 10 | . Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль».<br>2.Применение рейтингового контроля в образовательном процессе | Конспект |
| 11 | Портфолио – накопительная система оценки | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1. Понятие «портфолио», его структура.<br>2.Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио. | Конспект |
| 12 | Мониторинг качества образовательного процесса | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам:<br>1.Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга.<br>2. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. 3. Виды мониторинга. | Конспект |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1.Составьте схему: «Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию». | Выполненные задания |
| 2 | Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля | Выполненные задания |
| 3 | Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.<br>2. Разработайте основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания. | Выполненные задания |
| 4 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом. | Выполненные задания |
| 5 | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям. | Выполненные задания |
| 6 | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте тест по естествознанию согласно структуре КИМов для ЕГЭ. | Выполненные задания |
| 7 | Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания. | Выполненные задания |
| 8 | Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания. | Выполненные задания |
| 9 | Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте балльно-рейтинговую карту | Выполненные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Портфолио – накопительная система оценки. | Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:<br>1. Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта) | Выполненные задания |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Изюмов А.А. | Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648 | Томск : Эль Контент, 2012 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Звонников В.И. | Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / 2-е изд., перераб. и доп. –279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный. | Москва : Логос, 2012 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках** | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 24 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 4 | 10 |
| **Раздел 2. «Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса»** | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 24 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 4 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторное занятие: 12-20 баллов (3-5 баллов за занятие)<br>3 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.<br>5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса<br><br>2. Выполнение заданий в ходе лабораторных занятий 12-20 балла (3-5 баллов за занятие)<br>3 балла – выполнено верно не более 50% заданий<br>4 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий<br>5 баллов – все задания выполнены | *Темы для изучения:*<br>Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.<br>Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-<br>педагогическая проблема. Критерии оценки.<br>Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.<br>Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.<br>*Образовательные результаты:*<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (3- 5 балла за занятие)<br>3 балла – подготовлено не более 50% задания темы<br>4 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы<br>5 баллов – подготовлено более 80% задания темы | *Темы для изучения:*<br>Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.<br>Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-<br>педагогическая проблема. Критерии оценки.<br>Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.<br>Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.<br>*Образовательные результаты:*<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (4-6,7 баллов за занятие)<br>4 балла – выполнено не более 50% заданий<br>5 баллов – выполнено 50 - 80% заданий<br>6,7 баллов – все задания выполнены | *Темы для изучения:*<br>Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.<br>Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-<br>педагогическая проблема. Критерии оценки.<br>Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.<br>Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.<br>*Образовательные результаты:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов<br>8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее<br>10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий<br>15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий<br>20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий | *Темы для изучения:*<br>Тема № 1 Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.<br>Тема № 2. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-<br>педагогическая проблема. Критерии оценки.<br>Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.<br>Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 8-20 | |
| **Текущий контроль по разделу «Основные средства диагностики и оценки качества»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторное занятие: 12-20 баллов (1,5-2,5 баллов за занятие)<br>1,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.<br>2,5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса<br>2. Выполнение заданий в ходе лабораторных занятий 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие)<br>1,5 балла – выполнено верно не более 50% заданий<br>2 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий<br>2,5 баллов – все задания выполнены | *Темы для изучения:*<br>Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.<br>Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.<br>Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.<br>Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.<br>Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.<br>Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе<br>Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки<br>Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса<br>*Образовательные результаты:*<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (1,5- 2,5 балла за занятие)<br>1,5 балла – подготовлено не более 50% задания темы<br>2 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы<br>2,5 баллов – подготовлено более 80% задания темы | *Темы для изучения:*<br>Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.<br>Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.<br>Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.<br>Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.<br>Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.<br>Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе<br>Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки<br>Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса<br>*Образовательные результаты:*<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие)<br>1,5 балла – выполнено не более 50% заданий<br>2 балла – выполнено 50 - 80% заданий<br>2,5 баллов – все задания выполнены | *Темы для изучения:*<br>Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.<br>Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.<br>Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.<br>Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.<br>Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.<br>Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе<br>Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки<br>Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса<br>*Образовательные результаты:*<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| Контрольное мероприятие по разделу | Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов<br>8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее<br>10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий<br>15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий<br>20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий | *Темы для изучения:*<br>Тема №5. История развития системы тестирования в России и за рубежом.<br>Тема №6. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.<br>Тема №7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.<br>Тема №8. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.<br>Тема № 9. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.<br>Тема № 10. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе<br>Тема № 11. Портфолио – накопительная система оценки<br>Тема № 12 Мониторинг качества образовательного процесса<br>*Образовательные результаты:*<br>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.<br>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.<br>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся<br>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.<br>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.<br>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 8-20 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |